



Programa de avaliação para ingresso no

1ª série do Ensino Médio em 2025

Língua Portuguesa

A Avaliação de Língua Portuguesa para a 1ª série do Ensino Médio tem como objetivo verificar a competência textual do aluno quanto à leitura e à produção de texto. Toma-se por base, neste programa, a ideia de que a leitura de um texto exige muito mais que um simples conhecimento da língua. O leitor é, necessariamente, levado a mobilizar uma série de estratégias: levantamento e validação (ou não) de hipóteses, inferências, com vistas à construção de sentidos a partir das pistas que o texto lhe oferece. Espera-se, também, que o aluno seja capaz de usar adequadamente os elementos linguísticos nas diversas situações de comunicação. Assim sendo, serão observadas as habilidades de:

a) ler e compreender gêneros jornalísticos, como o editorial, o artigo de opinião, a crônica argumentativa, bem como perceber os marcadores linguísticos que produzem a intencionalidade presente nesses textos;

b) elaborar um texto que apresente a estrutura e os elementos característicos dos gêneros argumentativos;

c) estruturar, progressivamente, a argumentação, considerando a necessidade de se manter, em um texto, a coerência (clareza, progressão argumentativa, sequenciação e objetividade) e a coesão (uso adequado dos recursos vocabulares, sintáticos e semânticos de que dispõe a Língua Portuguesa, para relacionar termos ou segmentos na construção de um texto);

d) revelar bom domínio das regras gramaticais da norma padrão;

e) posicionar-se criticamente, com autonomia, repertório e originalidade, nas intervenções resolutivas sobre a proposta temática, mostrando respeito aos valores humanos e considerando a diversidade sociocultural.

A Avaliação Diagnóstica, desse modo, abordará os três eixos relativos ao estudo da Língua Portuguesa, a saber:

a) leitura reflexiva e compreensão de textos jornalísticos e literários; b) produção de texto: características dos gêneros textuais argumentativos.

Quanto à abordagem do estudo da língua, leva-se em consideração o contexto em que as palavras estão presentes. Dessa forma, a avaliação dos elementos abaixo relacionados não se limita a uma simples identificação e à classificação, mas também enfatiza a análise e seu uso efetivo, tanto na leitura quanto na produção.

As questões relativas ao funcionamento da língua abordarão alguns conteúdos significativos à disciplina:

a) sintaxe do período simples;

b) sintaxe do período composto: coordenação e subordinação;

c) pontuação no período simples e composto.