COLÉGIO SANTA CLARA

EDUCAR É A ARTE DE AMAR

PREVISÃO DE CONTEÚDOS

3° Trimestre de 2026

4° ano

Equipe

Vanessa Lopes- 4°A

Cinthia Onelli - 4°B

Helena Schumacher Or. Educacional

Teresa D'Angelo - Or. Pedagógica

Introdução

Querido (a) aluno(a)

Iniciamos a última etapa do nosso ano letivo! Continuaremos estudando, com muita dedicação e empenho, para realizar as aprendizagens relativas ao 4° ano. Você seguirá aprendendo muito!

Começaremos mais um momento importante e desafiador da nossa caminhada no 4° ano! E, com entusiasmo, também nos prepararemos para a chegada do 5° ano.

Desejamos um encerramento de ano repleto de conquistas e alegrias!

Com carinho,

Professoras do 4° ano

Orientações de Estudo e Organização

É importante retomar aspectos necessários para a organização do nosso dia a dia. Então, vamos relembrar alguns?

- Leia a previsão de conteúdos, junto com seus pais, para que vocês tenham clareza de tudo o que acontecerá neste trimestre.
- Use a agenda para se organizar diariamente.
- Acesse o Classroom e traga o material necessário às aulas de acordo com o horário.
- Traga as tarefas completas.
- Faça a autocorreção dos cadernos, atividades dos livros e fichas.

Datas Importantes

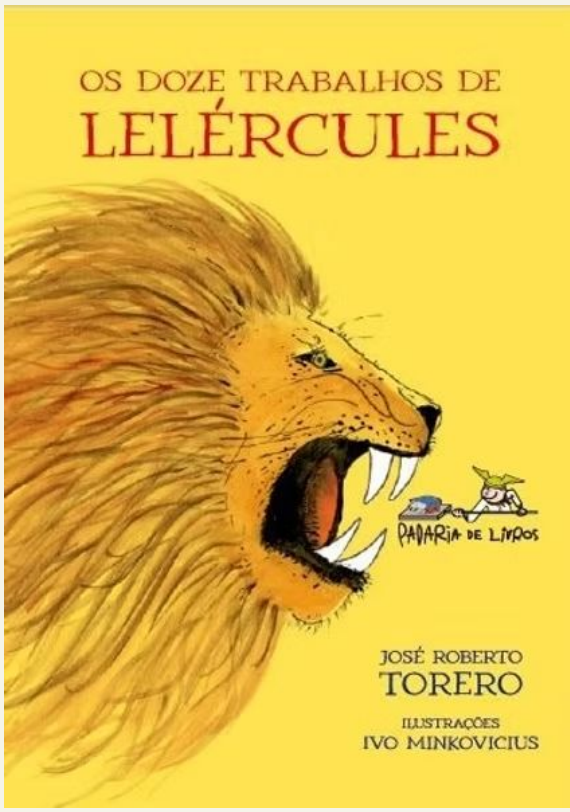
Acompanhe as datas das diversas atividades escolares por meio do site do Colégio Santa Clara. Caso haja alterações, elas serão comunicadas.

- ✔ 28/08 - Início do 3° Trimestre.
- ✔ 27 a 29 - Olimpíadas de 4° e 5° anos.
- ✔ 01/09 - Estudo do Meio - Fazenda Nossa Senhora da Conceição.
- ✔ 10/09 - Reunião de Pais - Turma da Tarde.
- ✔ 11/09 - Reunião de Pais - Turma da Manhã.
- ✔ 14 a 18/09 - Recuperação Paralela.
- ✔ 24 a 26/09 - Feira do Livro.
- ✔ 02/10 - Benção das criaturas.
- ✔ 13/10 - Feriado - Dia dos Professores.
- ✔ 06 a 13/11 - Período de Provas.
- ✔ 17/11 - Prova Substitutiva.
- ✔ 27/11 - Divulgação do boletim.
- ✔ 23/11 a 07/12 - Revisão Anual.
- ✔ 05/12 - Celebração Natalina.
- ✔ 08 a 15/12 - Período de Prova Anual.
- ✔ 17/12 - Divulgação do resultado da prova anual.
- ✔ 18/12 - Término do Ano Letivo.

Livro de literatura
3°Trimestre

As atividades relacionadas ao livro terão início no período agendado. É importante que os responsáveis por você o providenciem com antecedência, pois nem sempre as livrarias o têm para pronta entrega.

Os 12 trabalhos de Lelércules
Autor: José Roberto Torero
Editora: Padaria de livros
ISBN- **978-65-80401-09-3**
Data: 21 de setembro



Avaliação

Quanto ao processo de aprendizagem, você continuará sendo avaliado por meio de atividades do dia a dia (ADOS) e por meio de provas. Os conteúdos avaliados são conceituais, procedimentais e atitudinais. Isso significa que fazem parte da avaliação os conteúdos que você aprende estudando as disciplinas (componentes curriculares); a forma como você apresenta e organiza suas atividades, nas fichas, nos livros e nos cadernos; as respostas e textos que você elabora e as suas atitudes em relação às pessoas com quem você convive no dia a dia.

Calendário das Avaliações

A.A. **10 pontos**	Atividades Avaliativas serão desenvolvidas, ao longo do trimestre, sem agendamento					
Prova trimestral **14 pontos**	**6/11** **6ªf**	**9/11** **2ªf**	**10/11** **3ªf**	**11/11** **4ªf**	**12/11** **5ªf**	**13/11** **6ªf**
	Matemática	Língua Portuguesa	Ciências	História	Inglês	Geografia
ADOS **16 pontos**	Atividades diversificadas e observações sistematizadas Conteúdos Procedimentais e Atitudinais					

Provas substitutivas	17/11

ADOS

Critérios

Todos os componentes curriculares

Tarefa de casa e materiais para as aulas
Regras de convívio
Envolvimento e postura atenta

Conteúdos específicos

Língua Portuguesa	Inferência e vocabulário Matéria de Jornal
Matemática	Fração e expressão numérica
Ciências	Fichas do laboratório
História	Ficha - Estudo do Meio Matéria de Jornal
Geografia	Ficha - Estudo do Meio Cartografia

Conteúdos Conceituais

Língua Portuguesa

Falar é o Nosso Superpoder! 🚀

A nossa fala é como uma **chave mágica**: é por meio dela que abrimos as portas do mundo, fazemos amigos, organizamos nossas ideias e mostramos quem realmente somos.

Aprender a usar bem as palavras é descobrir um verdadeiro superpoder. Quando você expressa o que sente, defende o que pensa ou conta uma boa história, você está:

- **Iluminando sua mente** (organizando os pensamentos);
- **Construindo pontes** (conectando-se com os outros);
- **Espalhando suas ideias** pelo universo.

A Hora do Show na Sala de Aula 🎤

Sabe aquele momento de apresentar um trabalho ou dar a sua opinião na aula? Não precisa ter medo! É exatamente ali que você treina o seu superpoder. Cada vez que você fala e a turma te escuta, sua voz fica mais forte, clara e incrível.

Solte a voz e mude o seu mundo! ✨

🧭 Expedição da Leitura: Explorando Novos Mundos!

Ler é viajar sem sair do lugar! Para a nossa aventura literária, vamos transformar a escola inteira no nosso mapa de exploração. Nossos guias e portais serão os mais diversos tipos de livros, revistas, gibis e até as páginas do **Jornal Joca**!

🎯 Suas Próximas Missões de Leitura:

Para nos tornarmos verdadeiros "detetives das palavras", vamos treinar nosso olhar para desenvolver super-habilidade como:

- **Encontrar pistas visíveis:** Localizar aquela informação que está bem na nossa cara.
- **Decifrar enigmas:** Descobrir o significado de palavras misteriosas pelo contexto.
- **Ler nas entrelinhas:** Entender os segredos que o texto diz sem falar diretamente.
- **Ir direto ao ponto:** Identificar num piscar de olhos qual é o assunto principal.
- **Descobrir a intenção:** Entender o porquê daquele texto ter sido escrito.
- **Conectar os pontos:** Ver como as partes do texto se encaixam como um quebra-cabeça.

🎭 Nosso Próximo Destino: Os Gêneros Textuais

Nesta jornada, vamos cruzar com diferentes tipos de histórias e textos. Olha só quem vai aparecer no nosso caminho:

- ⚡ **Mitos Gregos** *(Nosso foco principal! Prepare-se para deuses, monstros e heróis)*
- 📰 **Notícias** *(Para ficarmos de olho no que acontece no mundo)*
- 🧪**Textos de Divulgação Científica** *(Para os cientistas e curiosos de plantão)*
- 🎤 **Entrevistas** *(Para conhecer o que as pessoas têm a dizer)*

🚀 **Nota de viagem:** Outros gêneros surpresa podem surgir ao longo do caminho, dependendo de onde nossa curiosidade nos levar!

ANÁLISE E REFLEXÃO SOBRE A LÍNGUA

- Sons do X.
- Tempos verbais.
- Terminações verbais.
- Concordância nominal.
- Há ou a.
- Pronome.
- Tempos verbais.
- -AM ou -ÃO.
- H inicial.
- Frases exclamativas, interrogativas, declarativas.

PRODUÇÃO DE ESCRITA

O trabalho de produção de textos tem como finalidade formar escritores competentes, capazes de produzir textos coerentes e coesos.

Diferentes textos serão abordados de acordo com as propostas, a finalidade e as características dos gêneros, além da função social da escrita e leitura. Os gêneros abordados para a prática escrita são variados: reescritas, cartas, e-mail e bilhetes.

Aspectos a serem desenvolvidos na prática da escrita:

- Uso do discurso direto marcado por travessões.
- Uso da pontuação adequada.
- Pontuação (separar informações e organizar ideias).
- Percepção na variação dos tempos verbais.
- Diferença entre fala e escrita.
- Concordância entre as palavras.
- Uso de adjetivação.
- Capacidade de refletir sobre a própria escrita e de reestruturar o texto.

Matemática

a) NÚMEROS

- Sistema de Numeração Decimal
- Agrupamentos e valor posicional
- Arredondamento e estimativa
- Classes e ordens
- Composição e decomposição
- Expressões numéricas
- Procedimentos de cálculo mental, envolvendo as ideias das quatro operações
- Fatos básicos da adição e da subtração
- Fatos básicos da multiplicação (tabuada)
- Uso de estratégias próprias na resolução de adições, subtrações, divisões e multiplicações
- Divisão pelo algoritmo convencional
- Multiplicação com 1 e 2 algarismos no multiplicador
- Situações-problema, envolvendo as ideias das quatro operações
- Quatro operações
- Fração
- Metade, terça-parte e quarta-parte

b) GEOMETRIA

- Sólidos geométricos: poliedros e corpos redondos
- Pirâmides e prismas
- Perímetro
- Simetria

Matemática

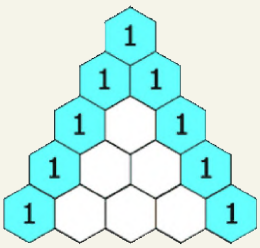
c) GRANDEZAS E MEDIDAS

Sistematizar aprendizagens:

- Medidas de tempo
- Medidas de capacidade
- Medidas de massa
- Medidas de comprimento
- Medindo superfície - Noções de área

d) PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA

- Interpretação de dados apresentados em tabelas.
- Interpretação e elaboração de gráficos de colunas e gráficos de linhas.



Ciências

- **A transformação dos alimentos**
  - Do caldo de cana ao açúcar
  - Da farinha ao pão
  - O tratamento do leite e seus derivados.

- **Um ciclo da natureza**
  - Cerrado
  - A questão do equilíbrio

- **A energia no ambiente**
  - A energia se transforma

- **O consumo de combustíveis fósseis**
  - Petróleo
  - Os combustíveis fósseis

História

LIVRO 2

- **Histórias de brasileiros**
  - Para começo de conversa
  - Histórias de vida
  - Registros escritos de histórias contadas
  - Museus, arquivos e memórias

- **Outras histórias de cidades**
  - História de candangos brasileiros
  - Inauguração de Brasília
  - Capitais do Brasil em outros tempos

- **Mande notícias**
  - Cartas, correios e redes sociais
  - Correios, o caminho das cartas
  - Jornais, rádio, TV e internet

LIVRO 1

- **Os rios e as cidades**
  - O lugar onde Pedro vive
  - Rio e cidade Madalena
  - Os rios, as roupas e as lavadeiras
  - Água dos rios, água para as pessoas

Geografia

Livro 2

- **Brasil, relevo e rios**
  - Formas de relevo
  - Relevo do Brasil
  - Transformações no relevo
  - Rio no Brasil

- **Clima**
  - Tempo de clima
  - Climas do Brasil

- **Vegetação brasileira**
  - Vegetação nativa
  - Tipos de vegetação
  - Devastação da vegetação nativa

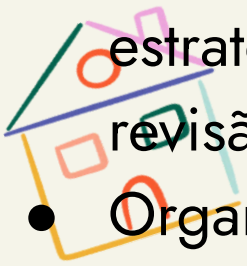
Conteúdos Procedimentais

- Compreensão e interpretação dos textos, atribuindo significado e sentido, coordenando texto e contexto.
- Leitura de livros em classe.
- Busca de informações e consulta em diferentes tipos de fontes.
- Produção de diferentes textos, de acordo com as propostas previamente determinadas, considerando destinatário, finalidade, características dos gêneros e utilização de estratégias de escrita (planejamento, rascunho, revisão e nova edição).
- Organização de ideias e da escrita, com coerência e coesão.
- Divisão do texto em frases, por meio de recursos de pontuação, com letra maiúscula e parágrafos.
- Utilização do diálogo, com organização e pontuação adequadas.
- Análise da qualidade da produção quanto ao encadeamento das ideias e revisão do texto.
- Exploração das possibilidades e recursos da linguagem.

- Análise das regularidades na escrita: regras ortográficas, concordância, acentuação.
- Utilização da escrita como recurso de estudo.
- Reconhecimento e utilização de números naturais no contexto diário.
- Resolução de situações-problema, envolvendo as 4 operações e utilizando diferentes estratégias.
- Desenvolvimento de estratégias de cálculo mental.
- Observação de objetos, fenômenos, lugares, pessoas, situações e cenários, no espaço em que o aluno vive, estabelecendo relações.

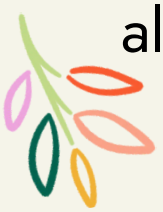
Conteúdos Atitudinais

- Compreensão e interpretação dos textos, atribuindo significado e sentido, coordenando texto e contexto.
- Leitura de livros em classe.
- Busca de informações e consulta em diferentes tipos de fontes.
- Produção de diferentes textos, de acordo com as propostas previamente determinadas, considerando destinatário, finalidade, características dos gêneros e utilização de



estratégias de escrita (planejamento, rascunho, revisão e nova edição).

- Organização de ideias e da escrita, com coerência e coesão.
- Divisão do texto em frases, por meio de recursos de pontuação, com letra maiúscula e parágrafos.
- Utilização do diálogo, com organização e pontuação adequadas.
- Análise da qualidade da produção quanto ao encadeamento das ideias e revisão do texto.
- Exploração das possibilidades e recursos da linguagem.
- Análise das regularidades na escrita: regras ortográficas, concordância, acentuação.
- Utilização da escrita como recurso de estudo.
- Reconhecimento e utilização de números naturais no contexto diário.
- Resolução de situações-problema, envolvendo as 4 operações e utilizando diferentes estratégias.
- Desenvolvimento de estratégias de cálculo mental.
- Observação de objetos, fenômenos, lugares, pessoas, situações e cenários, no espaço em que o aluno vive, estabelecendo relações.



Língua Inglesa

Adriana Tannus - 4° ano A
Ana Krause - 4° ano B
Coordenadora Pedagógica - Valéria C. Padial

Dear families,

É com muita alegria e sentimento de dever cumprido que compartilhamos o último roteiro de aprendizagem de Inglês deste ano letivo. Entramos no **terceiro e último trimestre**, um momento especial de celebração, consolidação e fechamento de um ciclo incrível de muito crescimento no 4° ano!

Nesta etapa final, nosso foco principal é celebrar as conquistas e consolidar a autonomia linguística que os alunos desenvolveram ao longo do ano. Queremos que eles se sintam confiantes para usar tudo o que aprenderam em contextos reais. Para encerrarmos o ano com chave de ouro, continuaremos utilizando nossas estratégias fundamentais:

- **Projetos Finais e Dinâmicas de Grupo:** Atividades integradoras que estimulam a comunicação ativa, a colaboração e a autoconfiança na produção oral.

Língua Inglesa

- **Revisão Lúdica e Recursos Digitais:** Uso de jogos e músicas para refinar a pronúncia e fixar o vocabulário mais importante trabalhado durante o ano de forma leve e divertida.
- **Fechamento do Material Didático:** Momento de organizar, registrar e revisar as estruturas gramaticais, garantindo que a base para o próximo ano esteja sólida.

O apoio e o incentivo de vocês em casa foram essenciais para que nossos alunos chegassem até aqui com tanta segurança para se expressar no novo idioma. Agradecemos imensamente por toda a parceria ao longo de 2026!

Estamos à disposição para qualquer dúvida ou troca de informações nesta reta final. Desejamos a todos um encerramento de ano letivo memorável e cheio de orgulho pelas conquistas de nossas crianças!

Warm regards,

English Team

Língua Inglesa

Conteúdos Conceituais

- **UNIT 5 - IN TOWN**

  Vocabulary: supermarket, bus station, movie theater, department store, library, candy store, café, parade, concert, soccer game, picnic, market, circus, dance.
  Grammar: Where is he / she / are they going?
  Affirmative and interrogative.

- **UNIT 6 - Jobs and places**

  Vocabulary: construction worker, paramedic, librarian, architect, fisherman, dancer, writer, musician, office, hospital, school, farm, restaurant, boat
  Grammar: What o you want to be?/ Where I want/ don't want to be a... Where does she/he work? He/She works in/on a ... He/She doesn't wat to work on/in a...

- **UNIT 7 - Yesterday**

  Vocabulary: school, beach, home, doctor's office, sports center, Grandma's house, park, sick, scared, angry, tired, angry, surprised, happy, excited
  Grammar: Where were/was he...? I /he/she was at...

- **UNIT 8 - Camping**

  Vocabulary: mountain, cloud, star, cave, up, down, into, out, river, field, road, around, across, along.
  Grammar: There was/wasn't, There were some/weren't any.. , Where did you go? We went to... We didn't go to...

SPELLING BEE CHALLENGE

Língua Inglesa

Conteúdos Procedimentais

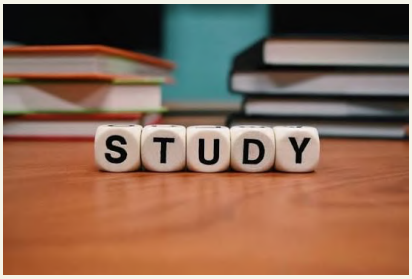
- Ler e compreender histórias simples e curtas sobre tópicos familiares com o suporte de imagens.
- Compreender diálogos simples sobre situações familiares, com o suporte de imagens.
- Compreender descrições de pessoas e objetos.
- Ler e compreender textos informativos com apoio de imagens.
- Responder a perguntas sobre questões familiares utilizando frases.

Língua Inglesa

Conteúdos Atitudinais

- Demonstrar respeito pelos colegas, professores e por si mesmo, valorizando a convivência e o cuidado mútuo.
- Manter seus materiais organizados, trazendo-os completos para todas as aulas.
- Realizar e entregar as lições de casa dentro dos prazos estabelecidos.
- Praticar a escuta atenta, respeitando os momentos de fala do professor e dos colegas.
- Fazer uso do idioma inglês sempre que solicitado, participando das atividades de forma ativa e colaborativa.
- Participar das aulas com interesse, curiosidade e envolvimento nas propostas apresentadas.
- Seguir combinados e regras estabelecidos para o bom andamento das aulas.
- Cooperar com os colegas em atividades em dupla ou em grupo, demonstrando atitude colaborativa.

Língua Inglesa



Orientações de Estudo

- Em casa, escolher um local tranquilo, organizado e com boa iluminação para realizar a revisão dos estudos.
- Separar previamente os livros didáticos, anotações do caderno e atividades complementares.
- Refazer os jogos on-line trabalhados ao longo do trimestre com atenção e calma, respeitando o próprio ritmo.
- **Vocabulário (Vocabulary):** revisar cada palavra associando-a à imagem correspondente e realizar a leitura em voz alta para um adulto, favorecendo a pronúncia e a memorização.
- **Gramática (Grammar):** reler e refazer os exercícios propostos nas fichas e no livro do aluno utilizados durante o trimestre.
- Sempre que surgirem dúvidas, anotá-las para conversar com a professora em sala de aula.
- Prestar atenção às correções realizadas em classe, utilizando-as como forma de aprimorar a aprendizagem.
- Sempre que possível, ouvir músicas, assistir a vídeos curtos ou desenhos em inglês, reforçando o contato com o idioma de forma leve e prazerosa.

Língua Inglesa

Avaliação

3° trimestre: 40 pontos

- Atividades avaliativas e prova: 24 pontos
- Outros instrumentos avaliativos: 16 pontos
- O aluno deverá obter 28 pontos (70%), que correspondem ao desempenho escolar considerado satisfatório.

Arte

PROFESSORA: MELINA DE O. BARBOSA

Olá, querido aprendiz!
Parabéns pelo excelente trabalho!
Neste trimestre nós continuaremos aproveitando materiais alternativos, criando várias formas de expressão.

<u>Conteúdos conceituais e procedimentais</u>

A escultura e os sentidos.

- O tato e a modelagem de massa.
- Escultura de brinquedos.
- Figura humana em palito.
- Bichos de meia.
- Bichos da Antártica.

A aproximação dos artistas com o universo infantil.
-Exploração de materiais alternativos na confecção de objetos tridimensionais, incentivando o gosto pela arte de forma lúdica.

Projeto de design e o mobiliário
Móbiles de Alexander Calder e Cadeira
-Criação e produção de esculturas em movimento.

Conteúdos atitudinais e avaliação

As suas atitudes com os colegas e com os professores, assim como o seu empenho e dedicação às tarefas e principalmente com produção artística serão avaliados no decorrer das aulas.

Aprendiz, tenha mais atenção ao que é orientado e solicitado pela professora, tirando as suas dúvidas durante a aula.

Veja como os pontos estão distribuídos neste trimestre:

P = 24 pontos
Produções tridimensionais.

Ados =16 pontos
Participação positiva nas aulas

Um grande beijo da Mel!

Filosofia

3° TRIMESTRE – O BEM COMUM

O QUE É MEU, O QUE É SEU E O QUE É NOSSO?

Para encerrar as nossas trilhas neste ano, vamos ampliar o nosso olhar para além das escolhas individuais. Você já pensou de quem é a calçada por onde você passa ou o parque onde você brinca? Neste terceiro trimestre, vamos investigar o conceito de "bem comum" — aquilo que pertence a todos nós ao mesmo tempo.

Vamos descobrir que viver em comunidade exige um cuidado especial: se cada um pegar um pouquinho a mais do que precisa, o que sobra para o grupo? Vamos pensar na nossa escola, no nosso bairro e até no nosso planeta como uma "casa comum" que precisa de guardiões atentos.

O nosso desafio será entender que pequenas ações coletivas podem mudar o mundo e que o cuidado que temos com o que é de todos diz muito sobre quem nós somos!

I - CONTEÚDOS CONCEITUAIS

- **O meu e o nosso:** vamos aprender a diferença entre o espaço privado (minha casa) e o espaço público (a praça).

Filosofia

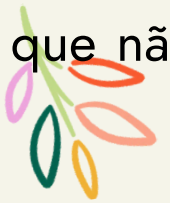
- **A tragédia dos comuns:** um experimento mental para entender por que devemos usar os recursos com sabedoria.
- **A importância do "nós":** por que o ser humano precisa de comunidades para sobreviver e ser feliz?
- **Cuidando do que é de todos:** vamos analisar o uso do banheiro, do pátio e do material coletivo no Santa Clara.
- **Ética ambiental:** o planeta como nossa casa comum. Como cuidar de um futuro que ainda não chegou?
- **Pequenos políticos:** como podemos melhorar a nossa convivência através de acordos e ações coletivas?
- **Rastro de cuidado:** o que eu deixo para trás por onde eu passo? Vamos refletir sobre a marca que deixamos no mundo.

II - CONTEÚDOS PROCEDIMENTAIS

- **Investigação do espaço:** vamos observar a escola e identificar onde podemos melhorar o cuidado com o "bem comum".
- **Projetos coletivos:** vamos criar soluções em grupo para problemas que afetam a todos nós.

III - CONTEÚDOS ATITUDINAIS

- **Zelo coletivo:** desenvolver o hábito de cuidar do que não é "meu", mas é "nosso".



Filosofia

- **Consciência ambiental:** valorizar a natureza e os recursos do planeta como algo que precisa ser preservado.

IV - PROCESSO AVALIATIVO

Neste último ciclo, a nossa avaliação será voltada para a nossa atuação no mundo. Vamos considerar:

- **Participação nas ações coletivas:** como você colabora para melhorar o ambiente da sala e da escola.
- **Atividades de reflexão:** seus registros sobre o cuidado com o meio ambiente e com o espaço público.
- **Postura cidadã:** o respeito pelo que é de todos e a capacidade de pensar no bem do grupo antes do desejo individual.
- **Autoavaliação final:** uma reflexão sobre o que significa, para você, ser um guardião do mundo.

Filosofia

Chegamos ao fim das nossas trilhas deste ano! Vimos que a ética não está só nos livros, mas em cada escolha que fazemos e na forma como cuidamos do que é de todos.

Espero que você continue sendo esse investigador atento e que leve consigo a ideia de que o mundo pode ser um lugar melhor se cada um de nós deixar um "rastro de cuidado" por onde passar. Você tem o poder de influenciar o lugar onde vive com a sua honestidade e a sua solidariedade!

Foi um privilégio pensar e debater com você neste ano. Continue sempre fazendo perguntas e buscando o caminho da justiça!

PROF. LUCAS ANDRADE

Ensino Religioso

Queridos alunos, Paz e Bem!

Chegamos ao terceiro e último trimestre de nossa caminhada! Ao longo deste ano, vivemos momentos de muitas descobertas, reflexões e aprendizagens que nos ajudaram a crescer como pessoas, estudantes e filhos amados de Deus.

Agora, somos convidados a aprofundar nossa reflexão sobre a fé e a missão que cada pessoa recebe para tornar o mundo melhor.

Neste trimestre, conheceremos a trajetória daqueles que deram continuidade à missão de Jesus, compreenderemos melhor o papel da Igreja na construção de uma sociedade mais humana e fraterna e refletiremos sobre como cada um de nós pode ser sinal de amor, esperança e paz no mundo em que vive.

Também conheceremos o testemunho inspirador de São Francisco de Assis, que transformou sua vida em um verdadeiro caminho de amor, simplicidade, cuidado com a criação e serviço ao próximo. Além disso, refletiremos sobre o significado do Natal, reconhecendo-o como um tempo de acolhida, solidariedade, renovação da esperança e celebração da vida.

Será mais uma etapa repleta de aprendizagens significativas. Conto com a participação, o entusiasmo e o compromisso de cada um de vocês.

Sigamos juntos, construindo um mundo de Paz e Bem!

Ensino Religioso

CONTEÚDOS CONCEITUAIS

- A continuidade da missão de Jesus: os discípulos de ontem e os construtores do bem de hoje;
- A missão da Igreja no serviço à vida, à fraternidade e à promoção da dignidade humana;
- Diversas formas de serviço e participação na comunidade cristã;
- A oração como caminho de diálogo com Deus e fortalecimento da fé;
- São Francisco de Assis e seu testemunho de amor, simplicidade e cuidado com toda a criação;
- Os sinais da presença amorosa de Deus na vida das pessoas e da comunidade;
- A fé como inspiração para atitudes de solidariedade, respeito e cuidado com o próximo;
- O Natal como celebração do amor, da esperança e da fraternidade.

CONTEÚDOS PROCEDIMENTAIS

- Conhecer a missão confiada por Jesus aos seus discípulos e refletir sobre sua atualidade;
- Identificar formas concretas de colaborar para a construção de um mundo mais justo e solidário;
- Compreender a importância da comunidade na vivência e no fortalecimento da fé;
- Refletir sobre diferentes maneiras de servir ao próximo por meio de atitudes de cuidado e fraternidade;
- Conhecer aspectos da vida e da espiritualidade de São Francisco de Assis;
- Reconhecer a presença de Deus nos acontecimentos da vida cotidiana;
- Interpretar o significado da oração do Pai-Nosso em sua relação com a vida prática;
- Conhecer a origem e o significado do Natal para os cristãos;
- Desenvolver ações e projetos solidários inspirados pelos valores natalinos.

CONTEÚDOS ATITUDINAIS

- Valorizar atitudes de serviço, solidariedade e compromisso com o bem comum;
- Reconhecer-se como protagonista na construção de relações mais fraternas e respeitosas;
- Desenvolver a sensibilidade diante das necessidades do próximo;
- Cultivar atitudes de gratidão, esperança e confiança;
- Inspirar-se no exemplo de São Francisco de Assis para promover a paz, o cuidado e o respeito à vida;
- Fortalecer valores como acolhida, empatia, diálogo e cooperação;
- Compreender o Natal como oportunidade de renovar gestos de amor e solidariedade;
- Perceber que cada pessoa pode ser instrumento de paz e transformação positiva na família, na escola e na sociedade.

AVALIAÇÃO

A avaliação será contínua e processual, considerando:

- Participação ativa nas aulas e atividades propostas;
- Organização e cuidado com o caderno;
- Interesse, responsabilidade e empenho nas vivências e reflexões;
- Realização das atividades individuais e coletivas;
- Autoavaliação do processo de aprendizagem e convivência;
- Vivência dos valores trabalhados ao longo do trimestre.

A cada aluno, nosso carinhoso abraço,

Professoras Tamires e Renata

Educação Física

Olá, queridos estudantes e famílias!

Chegamos ao **terceiro trimestre**, um período marcado por novos desafios, aprendizados e importantes vivências coletivas. Neste momento do ano, teremos a nossa tradicional **Olimpíada de Integração**, um evento muito especial que valoriza o esporte, a convivência e o trabalho em equipe.

Além das práticas esportivas, esse será um espaço de diálogo e reflexão sobre **tolerância, respeito, cooperação e espírito esportivo**. Contamos com o apoio das famílias para fortalecer essas discussões e contribuir para que o evento seja positivo e significativo para todos.

Neste trimestre, além da Olimpíada de Integração, serão desenvolvidos os seguintes conteúdos:

Educação Física

I – Conteúdos Conceituais

Fundamentos Básicos dos Esportes

Vivenciar jogos e atividades que envolvam movimentos técnicos e táticos, aproximando os alunos dos esportes mais populares e favorecendo a compreensão de suas dinâmicas.

Lutas (Ataque e Defesa)

Explorar disputas corporais nas quais os participantes utilizam técnicas, táticas e estratégias específicas para desequilibrar, imobilizar ou excluir o oponente de determinado espaço, sempre combinando ações de ataque e defesa, com foco no respeito e na segurança.

Educação Física

Olimpíadas

Possibilitar a compreensão do desempenho individual e coletivo nas modalidades do evento, bem como o desenvolvimento do controle emocional relacionado aos resultados dos jogos. Neste trimestre, a proposta terá inspiração na **Copa do Mundo**, ampliando as possibilidades de vivências e reflexões.

II – Conteúdos Procedimentais

Fundamentos Básicos dos Esportes

- Exercitar movimentos técnicos esportivos.
- Experimentar os fundamentos dos esportes por meio de jogos.
- Discutir e compreender as regras esportivas.

Educação Física

Lutas (Ataque e Defesa)

- Experimentar e apreciar diferentes atividades que envolvam ações de ataque e defesa, respeitando regras, limites e o colega.

Olimpíadas de Integração

- Discutir a organização das equipes.
- Elaborar e compreender as regras dos jogos.
- Participar da organização e realização das atividades do evento.

Educação Física

III – Expectativas de Aprendizagem

- Experimentar e compreender os elementos técnicos e táticos dos esportes.

- Vivenciar, apreciar e recriar diferentes lutas, seguindo regras e respeitando o oponente.

- Compreender e participar da elaboração e realização da Olimpíada de Integração.

Educação Física

Avaliação

A avaliação será realizada de forma **contínua e processual**, considerando:

- A participação e o envolvimento dos alunos nas aulas.
- A evolução individual e coletiva ao longo do trimestre.
- O nível de interação corporal nas práticas propostas.
- A participação nas discussões relacionadas às unidades temáticas.

Professor Ricardo

TICs

PROFESSOR ALMIRO DOTTORI NETO

3° Trimestre de 2026

Este documento apresenta a previsão de conteúdos para a disciplina de Tecnologias da Informação e Comunicação do 4° ano, para o terceiro trimestre de 2026. O objetivo é oferecer uma visão geral dos temas a serem abordados, habilidades a serem desenvolvidas e métodos de ensino utilizados durante este período.

Objetivos do 3° Trimestre

No terceiro trimestre, nosso foco será consolidar e ampliar os conhecimentos dos alunos em relação à tecnologia, sempre enfatizando o uso responsável, ético e crítico das ferramentas digitais.

Habilidades a serem desenvolvidas

Por meio das atividades e dos conteúdos abordados, os alunos desenvolverão habilidades importantes para o uso responsável e eficiente da tecnologia, preparando-os para o mundo digital contemporâneo.

- Habilidades Digitais: Dominar o uso de ferramentas digitais de forma autônoma e eficiente, explorando recursos e funcionalidades de softwares e aplicativos.

TICs

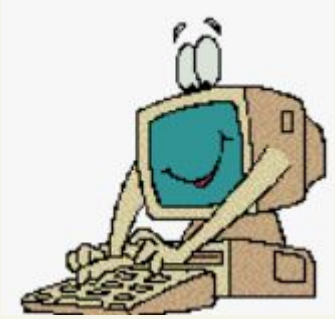
- Pensamento Crítico e Digital: Analisar criticamente informações e conteúdos digitais, avaliando a veracidade, confiabilidade e relevância das fontes de informação.
- Comunicação Digital: Expressar-se de forma clara e eficaz utilizando ferramentas digitais, elaborando textos, imagens e apresentações de qualidade.
- Trabalho em Equipe e Colaboração: Trabalhar em equipe de forma colaborativa utilizando plataformas digitais, compartilhando informações, ideias e projetos.
- Resolução de Problemas: Identificar e solucionar problemas relacionados ao uso de tecnologias digitais, buscando soluções criativas e eficientes.

Metodologia Procedimental de Ensino

No terceiro trimestre de 2026, adotaremos uma abordagem dinâmica e interativa, com recursos variados que valorizam os diferentes estilos e ritmos de aprendizagem.

Recursos Tecnológicos & Conteúdo Conceitual

A utilização de recursos tecnológicos adequados é fundamental para garantir uma aprendizagem significativa, integrada e envolvente.



TIC's

- Internet & Plataformas Digitais: Uso de sistemas operacionais Windows e Google para pesquisa, comunicação e colaboração em projetos online.
- Ferramentas Google: Criação e edição de documentos e apresentações.
- Midialogia & Audiovisual: Edição de som

➔ CONTEÚDO ATITUDINAL

- ◆ Proporcionar um ambiente saudável para a prática educacional, no sentido de respeitar e cuidar das formas e possibilidades de interação;
- ◆ Respeitar as regras e combinados da Escola.

Avaliação e feedback

- O processo de avaliação será contínuo, sobre os aspectos relacionados à presença, participação, atitude e postura responsável; disposição, produção de conteúdo e desenvolvimento de trabalhos.

Estamos juntos nesse momento de extrema importância para o desenvolvimento de vocês. No caso de qualquer dúvida, estarei sempre disponível.

almiro.neto@colegio-santaclara.com.br

Robótica

PROFESSOR ALMIRO DOTTORI NETO

Objetivos do Trimestre

Consolidar o pensamento computacional e a lógica de programação, utilizando recursos físicos e digitais para criar soluções criativas, integrando a tecnologia de forma ética, colaborativa e responsável.

Habilidades a serem Desenvolvidas

- Pensamento Computacional: Resolução de problemas e lógica por meio da programação em blocos.
- Cultura Maker e Inovação: Criação, montagem e teste de protótipos físicos originais.
- Trabalho em Equipe e Colaboração: Divisão de papéis (construtor, programador, organizador) para a execução de projetos comuns.

Robótica

- Comunicação e Expressão: Compartilhamento e apresentação dos projetos desenvolvidos.
- Responsabilidade e Cidadania Digital: Uso ético e seguro dos equipamentos e ferramentas digitais.

Metodologia e Protocolos de Aula

Aulas práticas baseadas na aprendizagem ativa e na resolução de desafios (Projetos).

- Ambiente de Trabalho: Uso pautado no zelo pelos materiais (organização das peças), cooperação mútua e uma comunicação baseada na cultura de paz e acolhimento.

Conteúdo Conceitual e Recursos Tecnológicos

1. Kit LEGO Education (Robótica Estrutural e Mecânica)

- Introdução a motores, sensores (presença, cor, distância) e eixos.
- Montagem de estruturas mecânicas e automação de protótipos físicos.

Robótica

2. Programação e Pensamento Computacional
   - Scratch / Software LEGO: Escrita de algoritmos usando blocos lógicos.
   - Hora do Código: Atividades de lógica para reforçar a sequência de interpretação dos sistemas.
3. Ecossistema Digital de Suporte
   - Utilização do sistema operacional Windows e ferramentas do Google Workspace (Documentos e Apresentações) para documentação, pesquisa e registro dos projetos.

Avaliação e Feedback

A avaliação será contínua e formativa, observando os seguintes critérios:

- Participação e Atitude: Postura colaborativa, responsabilidade no trabalho em equipe e cuidado com o kit LEGO.
- Desenvolvimento de Projetos: Empenho na resolução dos desafios propostos e funcionamento das montagens/programação.

Qualquer dúvida, estou à disposição para ajudar!

✉️ Contato: almiro.neto@colegio-santaclara.com.br