COLÉGIO SANTA CLARA

EDUCAR É A ARTE DE AMAR

PREVISÃO DE CONTEÚDOS

3° Trimestre de 2026

3° ano

Equipe

Juliana Faust - 3°A

Mª Claudia Barbosa - 3°B

Priscilla Bassani - 3°C

Helena Schumacher - Or. Educacional

Teresa D'Angelo - Or. Pedagógica

Introdução

Querido(a) aluno(a)

Você já notou como o tempo passou rapidamente? Iniciamos o terceiro trimestre e, se pararmos para refletir, nosso ano letivo pode ser comparado a uma grande narrativa! Mas, como assim, uma narrativa? Sim! Uma história que vamos construindo dia após dia, escrevendo novos parágrafos e, a cada trimestre, iniciando um novo capítulo.

Até aqui, nossa trajetória está assim:

O primeiro trimestre representou o início de tudo. Foi o momento de adaptação aos novos procedimentos, ao novo grupo, às novas rotinas e também de retomada de conteúdos já estudados, que precisaram ser revisitados para seguirmos com mais segurança.

Já o segundo trimestre marcou o desenvolvimento dessa jornada. Foi um período de descobertas: cada aluno foi reconhecendo melhor suas habilidades, fortalecendo laços com os colegas, construindo novas parcerias e aproveitando as oportunidades de aprendizagem que surgiram ao longo dos meses. Nesse processo, também compreendemos, na prática, a importância de saber conviver.

E agora? Estamos prontos para o terceiro trimestre! Ele não representa o fim da nossa história, mas sim mais um capítulo significativo no seu desenvolvimento. E isso é algo muito especial!

Por isso, aproveite cada aula, cada orientação da sua professora e cada oportunidade de aprender. Busque sempre dar o seu melhor, todos os dias. Estaremos juntos nessa caminhada, mas lembre-se: cada um precisa fazer a sua parte. Cultivar o hábito de estudo fará toda a diferença para que você perceba, com clareza, o seu progresso e evolução ao longo da aprendizagem.

Quer saber como continuar por dentro dessa nossa história, que ainda não terminou, mas está na reta final? Leia a Previsão a seguir. Lembre-se de que a Previsão é um documento para ser consultado, por você e sua família, sempre que precisar. As informações aqui presentes organizam o seu dia a dia e antecipam o que teremos pela frente.

Ah! Só para lembrar: **Não estude para fazer prova, estude para aprender! Estudar é a sua "profissão"!**

Um abraço fraterno,

Professoras do 3° ano

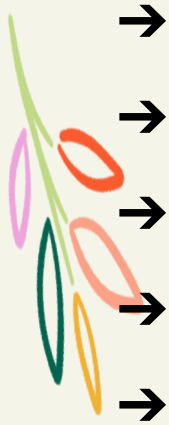
Orientações de Estudo e Organização

- ➔ **Entregar as tarefas completas e com qualidade.** Quando surgirem dúvidas, anote-as e converse com sua professora.
- ➔ **Manter a agenda sempre na sua mala** com as tarefas solicitadas pela professora.
- ➔ **Organizar seu material**, manter seu estojo completo e organizado também é fundamental!
- ➔ **Atentar-se ao horário das aulas** bem como aos **materiais necessários para cada disciplina**. Rever, no momento de estudo em casa, os conteúdos trabalhados com a professora.
- ➔ Se **faltar à aula**, ao retornar, **colocar as atividades em dia**, atentando-se às instruções da professora – peça ajuda da família.
- ➔ **Acompanhar atentamente os momentos de correção coletiva** e sinalizar as autocorreções de acordo com o combinado com sua professora.
- ➔ **Escrever com suas próprias palavras** ajuda a fixar melhor o conteúdo. Vale usar esquemas, listas e até desenhos, se isso te ajudar a entender.
- ➔ **Tire dúvidas sempre que precisar:** não guarde dúvidas! Pergunte para o professor, colegas ou anote para perguntar depois. Entender o conteúdo é mais importante do que "achar que entendeu".

- **Divida o estudo em partes menores:** estudar um pouco por vez é melhor do que tentar aprender tudo de uma vez. Faça pausas rápidas entre os estudos para descansar a mente.
- Ser **pontual** no início e término das aulas.
- **Acompanhar recados e materiais por meio do Google Sala de Aula.**
- **Estudar um pouquinho todos os dias** é o segredo do sucesso. A constância ajuda você a aprender com mais segurança e menos estresse.
- **Com organização, dedicação e atitude, você vai perceber que aprender pode ser mais leve e até prazeroso.**
- **O mais importante é acreditar no seu processo e fazer sempre o seu melhor!**

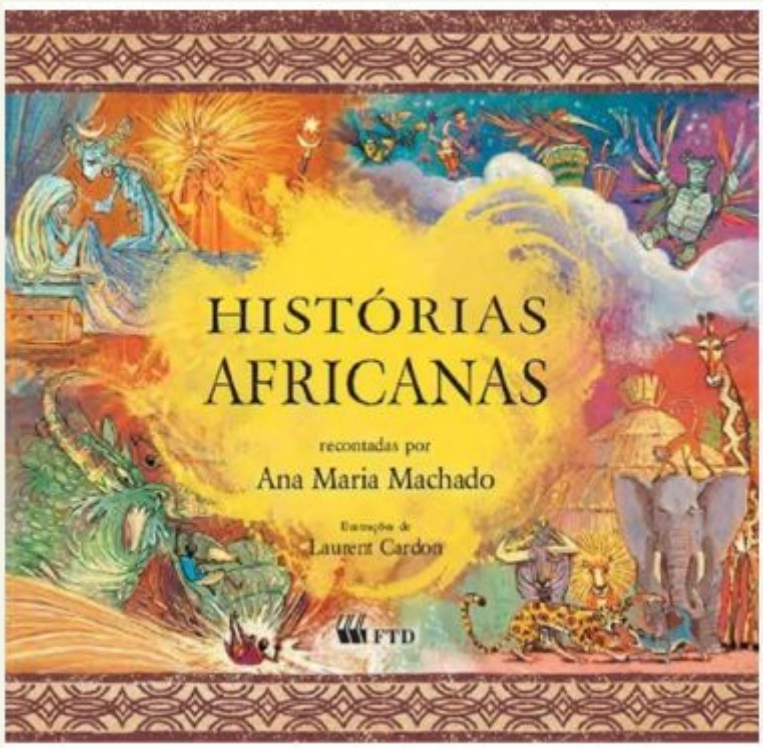
Datas Importantes

- ➔ 29/08 - Início do 3° trimestre.
- ➔ 10/09 - Reunião de pais - (Tarde)
- ➔ 11/09 - Reunião de Pais - (manhã)
- ➔ 14 a 18/09 - Recuperação Paralela da Aprendizagem.
- ➔ 24, 25 e 26/09 - Olimpíadas.
- ➔ 24, 25 e 26/09 - Feira do Livro.
- ➔ 02/10 - Benção das criaturas.
- ➔ 12/10 - Feriado Nossa Senhora de Aparecida.
- ➔ 13/10 - Dia do professor - antecipação do recesso
- ➔ 02/11 - Feriado Finados
- ➔ 06 a 13/11 - Período de Provas Trimestrais.
- ➔ 17/11 - Provas Substitutivas.
- ➔ 23/11 a 07/12 - Revisão anual de conteúdos.
- ➔ 20/11 - Dia da Consciência Negra - feriado.
- ➔ 27/11 - Divulgação dos boletins.
- ➔ 05/12 - Celebração Natalina.
- ➔ 08, 09, 10 ,11, 14 e 15/12 - Período de Prova Anual.
- ➔ 17/12 - Divulgação dos resultados.
- ➔ 18/12 - Último dia letivo.



Acompanhe as datas das diversas atividades escolares por meio do **site do Colégio Santa Clara e, também, pelo Google Sala de Aula.*

Livro de literatura - 3°T



HISTÓRIAS AFRICANAS

Recontadas por: Ana Maria Machado

Editora: FTD

ISBN- 978-85-32293-10-7

Início aproximado: 2ª quinzena de setembro

Avaliação

3° trimestre: 40 pontos

- Atividades avaliativas e prova: **24** pontos
- Outros instrumentos avaliativos: **16** pontos
- O aluno deverá obter **28 pontos (70%)** que correspondem ao desempenho escolar considerado satisfatório.

Critérios das ADOS

Para todos os componentes curriculares

- Lição de casa/ Material/ Registros completos
- Regras de convívio
- Envolvimento do estudante com o processo de aprendizagem

Específicos de cada componente curricular

Língua Portuguesa	Produção de texto
Matemática	Técnica operatória da multiplicação e da divisão
Ciências	Laboratório/Fichas técnicas
História	
Geografia	

Calendário das Avaliações

A.A. **10 pontos**	Atividades Avaliativas serão desenvolvidas, ao longo do trimestre, sem agendamento					
Prova trimestral **14 pontos**	**06/11** **6ªf**	**09/11** **2ªf**	**10/11** **3ªf**	**11/11** **4ªf**	**12/11** **5ªf**	**13/11** **6ªf**
	Matemática	História	Inglês	Português	Ciências	Geografia
ADOS **16 pontos**	Atividades diversificadas e observações sistematizadas Conteúdos Procedimentais e Atitudinais					

Provas substitutivas	**17/11**

Conteúdos Conceituais

Língua Portuguesa

Leitura e Compreensão

Gêneros textuais e foco no trimestre:

- Contos maravilhosos
- Contos africanos
- Elaboração de ficha técnica

Produção de escrita

A sequência didática de atividades planejadas para o ensino da escrita possibilitam o aprimoramento dessa habilidade, englobando tanto a fase de planejamento, quanto a de elaboração do texto.

Análise Linguística/Semiótica

- Palavras terminadas em **-íssimo**, **-íssima**, **-inho**
- Palavras no singular terminadas em **S** e **Z**
- Palavras com **x** e **ch**
- Palavras com **g** e **j**
- Palavras iniciadas com **h**
- Palavras com **gui, gi, gue ou ge**

Conteúdos Conceituais

Língua Portuguesa

Análise e reflexão sobre a língua

- Adjetivos
- Sinônimos
- Concordância: masculino/feminino, singular/plural
- Pontuação: dois-pontos e travessão
- Diálogo: discurso direto
- Substantivos compostos

Linguagem oral

Situações que favoreçam a comunicação, a escuta atenta e a expressão de ideias. Conversas, debates, relatos de experiências, apresentações e leituras em voz alta, aprendendo a organizar o pensamento e a se expressar com clareza. O respeito aos turnos de fala, a escuta dos colegas e a ampliação do vocabulário.

Linguagem escrita

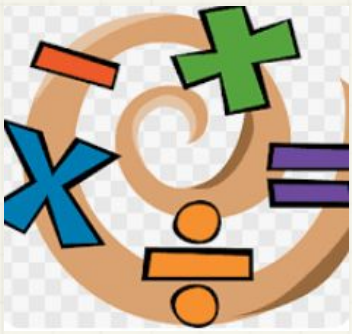
Promover o aprimoramento da leitura e da produção de textos cada vez mais elaborados. Escrever com autonomia, ampliando o conhecimento sobre ortografia, pontuação e organização textual. Produzir diferentes gêneros textuais, como bilhetes, cartas, relatos, poemas e histórias, considerando a finalidade da escrita e o leitor. Desenvolvimento da criatividade, da comunicação e da capacidade de expressar ideias, sentimentos e conhecimentos de forma clara e coerente.

Matemática

➔ **Sistema de Numeração Decimal**

- Ler, escrever, comparar e ordenar números até a ordem de unidade de milhar com e sem o suporte da reta numérica.
- Agrupar, compor e decompor quantidades em unidades de milhar, centenas, dezenas e unidades.
- Observar, descrever e construir sequências numéricas a partir de um padrão estabelecido e de um número qualquer (ordem crescente e decrescente).
- Ideias das operações fundamentais (juntar, acrescentar, retirar, comparar, calcular a diferença, distribuir, adição de parcelas iguais). Adição com trocas até a centena por meio de diferentes procedimentos de cálculos (uso de material concreto - Material Dourado e algoritmo convencional - Q.V.L).
- Calcular o resultado de subtrações que envolvam troca ou reagrupamento de ordens.
- Resolução de Problemas.

- Resolver e elaborar problemas de adição e subtração que envolvam a ideia de juntar, acrescentar, comparar e completar.
- Multiplicação, adição de parcelas iguais e organização retangular e divisão - repartição e equitativa.
- Criar e utilizar diferente procedimento de resolução de problema por meio de estratégia pessoais, como desenho, esquemas, cálculo mental e escrito.
- Tabuada - quadro das tabuadas do 1 ao 10 - construir regularidades em sequências numéricas.
- Identificar diferentes possibilidades de repartir uma quantidade em partes iguais e desiguais.
- Resolver problemas que envolvem a ideia de repartição equitativa da divisão.
- Leitura de gráficos simples e de barras duplas.
- Prismas e pirâmides.
- Figuras congruentes.



A tabuada e a contagem são fundamentais para o desenvolvimento de cálculos precisos e devem ser objeto de estudo diário.

Ciências

Unidades 6 e 7 - Solo e Materiais que vêm do solo

- Os compostos do solo
- O cultivo de alimentos
- O uso de pigmentos do solo
- A extração de materiais do solo
- A transformação dos materiais

Unidade 8 - Diferentes visões da Terra

- Formações rochosas na natureza
- Representações da Terra: uma viagem imaginária

Unidade 9 - Descobrir o universo

- Observar corpos celestes

História

Unidade 7 - Vidas de povos indígenas

- Diferentes culturas dos povos indígenas no Brasil

Unidade 8 - Vivendo em cidades

- Cidades e seus lugares
- Lugares de feiras e de mercado

Unidade 9 - Lugares de viver

- O lugar onde você vive
- Lugares de plantar para as cidades
- Em muitos lugares do Brasil - comunidades quilombolas

Geografia

Unidade 7 - Vidas de povos indígenas

- Diferentes culturas dos povos indígenas no Brasil.

Unidade 8 - Vivendo em cidades

- Cidades e seus lugares.
- Lugares de feiras e de mercado.

Unidade 9 - Lugares de viver

- O lugar onde você vive
- Lugares de plantar para as cidades
- Em muitos lugares do Brasil - comunidades quilombolas

Conteúdos Procedimentais

- Compreensão e interpretação dos textos, atribuindo significado e sentido, coordenando texto e contexto.
- Leitura de livros em classe.
- Busca de informações e consulta em diferentes tipos de fontes.
- Produção de diferentes textos, de acordo com as propostas previamente determinadas, considerando destinatário, finalidade, características dos gêneros e utilização de estratégias de escrita (planejamento, rascunho, revisão e nova edição).
- Organização de ideias e da escrita, com coerência e coesão.
- Divisão do texto em frases, por meio de recursos de pontuação, com letra maiúscula e parágrafos.
- Utilização do diálogo, com organização e pontuação adequadas.
- Análise da qualidade da produção quanto ao encadeamento das ideias e revisão do texto.
- Exploração das possibilidades e recursos da linguagem.
- Análise das regularidades na escrita: regras ortográficas, concordância, acentuação.
- Utilização da escrita como recurso de estudo.
- Reconhecimento e utilização de números naturais no contexto diário.
- Resolução de situações-problema, envolvendo as 4 operações e utilizando diferentes estratégias.
- Desenvolvimento de estratégias de cálculo mental.
- Observação de objetos, fenômenos, lugares, pessoas, situações e cenários, no espaço em que o aluno vive, estabelecendo relações.

Conteúdos Atitudinais

- Relacionamento respeitoso com professores, colegas e com todos os funcionários.
- Deslocamento com tranquilidade pela escola.
- Postura cooperativa frente à aprendizagem e ao grupo.
- Socialização de seus conhecimentos.
- Desenvolvimento da criticidade, criatividade e curiosidade frente ao conhecimento.
- Consciência do ritmo de trabalho.
- Apresentação/entrega de trabalhos e tarefas nas datas previstas, de maneira completa e organizada.
- Compreensão e atendimento de orientações e solicitações feitas pelos professores e demais funcionários.

Língua Inglesa

Dear families

É com muita alegria que compartilhamos o roteiro de aprendizagem que guiará nossas aulas de Inglês durante este **terceiro e último trimestre** do ano.

No 3° ano, nossos alunos estão expandindo seus horizontes! Nesta etapa final, nosso foco é consolidar a comunicação ativa, estimulando-os a utilizar o vocabulário em contextos reais e a celebrar tudo o que construíram até aqui. Para que o encerramento dessa jornada seja dinâmico, significativo e prepare nossos alunos para os próximos passos, continuaremos utilizando:

- **Jogos Cooperativos e Dinâmicas de Grupo:** Ferramentas essenciais para fortalecer a autoconfiança e a interação oral entre os colegas.
- **Músicas e Recursos Digitais:** Auxiliam no refinamento da pronúncia e na compreensão auditiva de forma lúdica.
- **Consolidação no Material Didático:** Onde registramos e revisamos as estruturas gramaticais e o vocabulário de forma organizada.

Língua Inglesa

Acreditamos que o apoio e o incentivo em casa continuam sendo fundamentais para que eles se sintam seguros e motivados nesta reta final. Estamos à disposição para qualquer dúvida ou troca de informações.

Desejamos a todos um excelente fechamento de ano, repleto de grandes descobertas e celebrações!

Warm regards,

English Team

Língua Inglesa

Conteúdos conceituais

- **UNIT 5 - I CAN DO IT! (finalização)**

  Vocabulary - fly, write, draw, jump, walk, swimm, read, run, through a ball, catch a ball, ride a bike, drive a car, use a computer, play the guitar, jump rope, climb a tree.

  Grammar - Can / Can´t - affirmative, negative and interrogative form.

- **UNIT 6 - My Day**

  Vocabulary - get up, eat breakfast, go to school, eat lunch, go home, eat dinner, brush my teeth, go to bed, eight o'clock, half past nine, a quarter after one, a quarter to two, nine thirty, one fifteen, one forty five.

  Grammar - What do you do in the morning? I eat breakfast. When does he/she go to bed? He / she goes to bed at 8:30.

Língua Inglesa

Conteúdos conceituais

- **UNIT 7 - Playtime!**

  Vocabulary - playing soccer, playing tennis, watching TV, playing video games, reading books, listening to music, taking photos, singing, dancing, writing stories, drawing, playing the piano, playing board games, baking cookies.
  Grammar - What do you like doing? I like playing tennis. Do you like playing tennis? What does he / she like doing? He/ she likes... Does he/she like...

- **UNIT 8 - Cool clothes**

  Vocabulary - pants, T-shirt, shirt, sweaters, sneakers, skirt, shoes, socks, dress, jacket, jeans, shorts, baseball cap, hat, boots
  Grammar - Whose sweater is that? It's May's sweater. Whose Sneaker's are those? They're Dan's sneakers. What are you wearing? What's he/she wearing? I'm/he/she wearing...

SPELLING BEE CHALLENGE

Língua Inglesa

Conteúdos Procedimentais

- Ler e compreender frases simples.
- Copiar palavras, sentenças e pequenas frases com precisão.
- Escrever nomes utilizando as letras do alfabeto considerando a fonética da Língua Inglesa.
- Compreender diálogos simples sobre situações familiares, com o suporte de imagens.
- Compreender descrições orais simples de objetos do cotidiano.

Conteúdos atitudinais

- Demonstrar respeito pelos colegas, professores e por si mesmo, valorizando a convivência e o cuidado mútuo.
- Manter seus materiais organizados, trazendo-os completos para todas as aulas.
- Realizar e entregar as lições de casa dentro dos prazos estabelecidos.
- Praticar a escuta atenta, respeitando os momentos de fala do professor e dos colegas.

Língua Inglesa

- Fazer uso do idioma inglês sempre que solicitado, participando das atividades de forma ativa e colaborativa.
- Participar das aulas com interesse, curiosidade e envolvimento nas propostas apresentadas.
- Seguir combinados e regras estabelecidos para o bom andamento das aulas.
- Cooperar com os colegas em atividades em dupla ou em grupo, demonstrando atitude colaborativa.

Língua Inglesa

Orientação de Estudos

- Em casa, escolher um local tranquilo, organizado e com boa iluminação para realizar a revisão dos estudos.
- Separar previamente os livros didáticos, anotações do caderno e atividades complementares.
- Refazer os jogos on-line trabalhados ao longo do trimestre com atenção e calma, respeitando o próprio ritmo.
- **Vocabulário (Vocabulary):** revisar cada palavra associando-a à imagem correspondente e realizar a leitura em voz alta para um adulto, favorecendo a pronúncia e a memorização.
- **Gramática (Grammar):** reler e refazer os exercícios propostos nas fichas e no livro do aluno utilizados durante o trimestre.
- Sempre que surgirem dúvidas, anotá-las para conversar com a professora em sala de aula.
- Prestar atenção às correções realizadas em classe, utilizando-as como forma de aprimorar a aprendizagem.
- Sempre que possível, ouvir músicas, assistir a vídeos curtos ou desenhos em inglês, reforçando o contato com o idioma de forma leve e prazerosa.

Língua Inglesa

Avaliação

2° trimestre: 40 pontos

- Atividades avaliativas e prova: 24 pontos
- Outros instrumentos avaliativos: 16 pontos
- O aluno deverá obter 28 pontos (70%), que correspondem ao desempenho escolar considerado satisfatório.

Arte

PROFESSORA MEL

Querido aprendiz

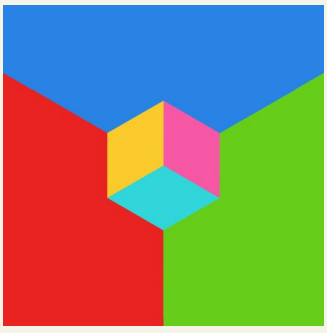
Para este trimestre, o tema é ***"Percepções do outro",*** com os seguintes conteúdos conceituais e procedimentais:

- Visualização de imagens que representam a visão de mundo de cada artista e de sua época, analisando os elementos básicos da linguagem visual.
- Desenvolvimento de práticas artísticas que envolvem a percepção sensorial em relação ao outro indivíduo, a escola e ao coletivo, com o uso de vários materiais.
- Livrinho de artista com Anna Maria Maiolino.

Conteúdos atitudinais e avaliação.

Você continuará a ser avaliado em todas as aulas, tanto na produção artística quanto em suas atitudes.

Lembre-se novamente da organização do material e principalmente do seu caderno de registros, que deve estar sempre em dia e cheio de criatividade! O caderno deve ter as suas expressões, os seus rascunhos e as suas ideias



Arte

Veja a distribuição dos pontos neste trimestre:

P= 24 pontos
Produção artística no trimestre, formada por trabalhos individuais e coletivos.

PP= 16 pontos

- Participação positiva nas aulas, com muito interesse, envolvimento e atitudes respeitosas e garantia dos materiais solicitados em sala de aula.

Um grande beijo da Mel

Filosofia

3° TRIMESTRE – O VALOR DA AMIZADE

O QUE FAZ UM AMIGO DE VERDADE?

Para encerrar o nosso ano de descobertas sobre a convivência, vamos investigar um dos maiores tesouros que um ser humano pode ter: a amizade! Você já notou como os nossos amigos têm o poder de mudar o nosso dia e até o nosso jeito de ser? Um amigo é alguém que divide o lanche, o brinquedo e, principalmente, os segredos e os sonhos.

Neste terceiro trimestre, vamos aprender com os grandes filósofos que existem diferentes tipos de amigos e que a amizade verdadeira é aquela que nos ajuda a crescer e a ser pessoas melhores. Também vamos aprender a lidar com os "nós" que surgem no caminho — aquelas brigas e desentendimentos que acontecem com quem a gente gosta.

Vamos descobrir que o diálogo é uma escada que nos ajuda a resolver qualquer problema e que um pedido de desculpas sincero tem o poder mágico de curar um coração machucado!

I - CONTEÚDOS CONCEITUAIS

- **Tipos de amizade:** vamos conhecer as ideias de Aristóteles sobre amigos de diversão e amigos de verdade!

Filosofia

- **O tesouro da partilha:** o que podemos dividir com quem gostamos? A importância de compartilhar o que temos de bom.
- **Lealdade:** o que é ser "parça"? Vamos descobrir que ser leal é estar junto nos momentos de alegria e nos difíceis.
- **A amizade muda a gente:** como os nossos amigos nos influenciam e ajudam a formar quem nós somos.
- **O nó no meio do caminho:** por que os amigos brigam? Vamos entender a origem dos nossos conflitos.
- **A escada do diálogo:** vamos aprender o passo a passo para resolver um problema sem gritar ou bater, apenas conversando!
- **O poder das desculpas:** por que é difícil pedir perdão? Vamos descobrir como reconstruir uma amizade.

II - CONTEÚDOS PROCEDIMENTAIS

- **Resolução de conflitos:** vamos praticar a conversa mediada para resolver os desafios do dia a dia.
- **Expressão de sentimentos:** aprender a falar com clareza o que nos deixa tristes ou felizes nas nossas relações.

III - CONTEÚDOS ATITUDINAIS

- **Lealdade e companheirismo:** valorizar os amigos e ser alguém em quem as pessoas possam confiar.
- **Paciência e perdão:** entender que todo mundo erra e que o diálogo é sempre o melhor caminho para a paz.

Filosofia

IV - PROCESSO AVALIATIVO

Na nossa etapa final, avaliaremos como a nossa "comunidade de pensamento" se fortaleceu. Vamos considerar:

- **Rodas de conversa:** sua capacidade de ouvir com respeito e contribuir para a resolução dos conflitos do grupo.
- **Produções e registros:** o capricho e a sinceridade nas atividades sobre amizade e partilha.
- Postura ética: como você aplica o perdão e a lealdade nas brincadeiras e no dia a dia da escola.
- **Autoavaliação final:** uma reflexão sobre como você se tornou um amigo e um companheiro melhor durante este ano.

Filosofia

Chegamos ao final da nossa jornada deste ano e o meu coração está cheio de alegria! Juntos, descobrimos que ninguém é uma ilha e que a vida só faz sentido quando temos pessoas especiais ao nosso redor.

Espero que você leve para sempre as "ferramentas" que construímos aqui: a escuta atenta, o cuidado com o outro e a coragem de dialogar. Nunca se esqueça que um amigo verdadeiro é um tesouro que devemos guardar e cuidar com muito carinho.

Você é uma peça fundamental na nossa turma e foi incrível ver você crescer como filósofo e como amigo!

Vamos continuar espalhando essa corrente de amizade por onde a gente for?

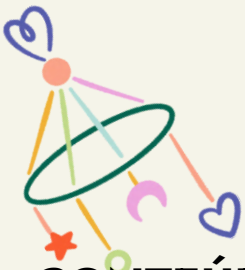
PROF. LUCAS ANDRADE

Ensino Religioso

Meus queridos alunos, neste 3° trimestre aprenderemos que a paz começa dentro de nós e se espalha por meio do amor e da partilha. Quando nos unimos com bondade e compaixão, criamos um mundo melhor para todos.
Cada gesto de cuidado com o próximo fortalece os laços de fraternidade. Respeitar o planeta é também um ato de amor e responsabilidade.
Pequenas atitudes fazem grande diferença na construção de um futuro mais justo. Juntos, podemos ser sementes de luz e esperança onde estivermos.

CONTEÚDOS CONCEITUAIS:

- Histórias da Bíblia
- Empatia
- Sacralidade de cada ser vivo
- São Francisco de Assis e sua marca na história
- O Natal e seu significado
- Semana da Criança
- Campanha do Natal



Ensino Religioso

CONTEÚDOS PROCEDIMENTAIS:

- Reconhecer e refletir o significado e os valores contidos nas histórias;

- Perceber os impactos das palavras e atitudes na própria vida e na vida do outro;

- Descobrir métodos para ser colaborador na construção e preservação do Bem Comum;

- Reconhecer-se como agente de transformação e mediação diante dos diversos contextos aos quais se está inserido;

- Participar com alegria da campanha natalina.

CONTEÚDOS ATITUDINAIS:

- Organizar murais e painéis em nossa sala de aula.
- Atividade no caderno.
- Atividade de socialização no parque.
- Conversa na roda.
- Contação de história.
- Confeccionar cartões para serem oferecidos como forma de amor.

AVALIAÇÃO

A avaliação será feita por meio da observação contínua durante a aula frente às atividades propostas.

Educação Física

Olá, queridos alunos e famílias!

Chegamos ao terceiro trimestre, um período de novos desafios, aprendizagens e importantes experiências coletivas. Neste momento do ano, teremos a nossa tradicional Olimpíada de Integração e, para o 3° ano, essa será a segunda participação no evento, com um papel muito especial: auxiliar os alunos do 2° ano em sua primeira vivência nas Olimpíadas.

Esse momento é extremamente significativo para o desenvolvimento da cooperação, da empatia e da responsabilidade. Contamos com o apoio das famílias para incentivar a participação das crianças e reforçar valores como tolerância, respeito e espírito esportivo.

Além das Olimpíadas de Integração, outros conteúdos importantes serão desenvolvidos ao longo deste trimestre.

Educação Física

I – Conteúdos Conceituais

Esportes de Invasão

Vivência de esportes cujo objetivo é invadir o espaço defendido pelo adversário para atingir uma meta, favorecendo discussões sobre estratégias, tomada de decisão e trabalho em equipe.

Produção de Brincadeiras com Materiais

Desenvolvimento da autonomia por meio da criação de brincadeiras, explorando ações motoras variadas e a utilização de diferentes materiais.

Olimpíadas

Promoção da compreensão do desempenho individual e coletivo nas modalidades do evento, bem como do controle emocional relacionado aos resultados dos jogos. Neste ano, a proposta terá inspiração na Copa do Mundo, ampliando as possibilidades de vivências e reflexões.

Educação Física

II – Conteúdos Procedimentais

Esportes de Invasão

- Explorar e analisar a prática de esportes como basquetebol, frisbee, futebol, futsal, futebol americano, handebol, hóquei sobre grama, entre outros.
- Experimentar estratégias individuais e coletivas durante as práticas.

Produção de Brincadeiras com Materiais

- Construir, de forma individual ou em grupo, brincadeiras a partir da exploração de materiais.
- Ampliar o repertório de movimentos e possibilidades corporais.

Olimpíadas de Integração

- Discutir a organização das .
- Elaborar e compreender as regras dos jogos.
- Participar ativamente da organização e realização do evento.

Educação Física

II – Expectativas de Aprendizagem

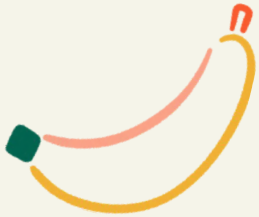
- Experimentar e apreciar diferentes esportes de invasão, criando estratégias individuais e coletivas básicas para sua execução.
- Criar novas brincadeiras com autonomia e criatividade, de forma individual ou em grupo.
- Compreender e participar da elaboração e realização da Olimpíada de Integração.

Avaliação

A avaliação será realizada de forma contínua e processual, considerando:

- A participação e o envolvimento dos alunos nas aulas.
- A evolução individual e coletiva ao longo do trimestre.
- O nível de interação corporal nas práticas propostas.
- A participação nas discussões relacionadas às unidades temáticas.

Professor Ricardo



TIC's

PROFESSOR: ALMIRO DOTTORI NETO

Olá, turma do 3° ano!
Neste 3° trimestre, vamos aprender a usar a tecnologia para programar atividades que podem nos ajudar na vida prática, além de seguirmos com as atividades que complementam o desenvolvimento das matérias em sala de aula.

O QUE VAMOS APRENDER?

Cidadania digital e a tecnologia:

- Aprender a usar a internet com responsabilidade.

Amizade e Respeito (Antibullying):

- Ser gentil com os colegas no laboratório e nas redes;
- Criação e Jogos e possibilidades de comunicação a partir do conceito de multimeios, com programação em blocos.
- Usar ferramentas digitais para complementar o aprendizado de sala de aula.

Cuidado Digital:

- Como fazer pesquisas.

CONTEÚDO CONCEITUAL: MÃOS NA MASSA

- Sentir como os equipamentos funcionam para dar vida às nossas ideias.

TIC's

CONTEÚDO PROCEDIMENTAL

- Usar o laboratório com responsabilidade;
- Criar textos e desenhos usando ferramentas digitais;
- Aprender a organizar nossas pastas de um jeito simples.

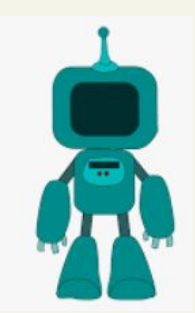
AMBIENTE AMIGO (ANTIBULLYING)

- Ser gentil com os colegas na internet e no laboratório;
- Cuidar uns dos outros e respeitar as diferenças;
- Dizer não ao bullying e sim à amizade digital.

AVALIAÇÃO

Vamos avaliar como vocês participam, colaboram e se envolvem nos projetos. Nosso objetivo é crescer juntos com alegria e respeito!

📧 almiro.neto@colegio-santaclara.com.br



Robótica

Olá, caros alunos, alunas e famílias! É com satisfação que iniciamos terceiro trimestre de 2026.

Vamos continuar com as atividades com os Kits LEGO® Education SPIKE™ Essential para aplicar a metodologia STEAM (Ciência, Tecnologia, Engenharia, Artes e Matemática). Nosso foco será resolver desafios reais com seriedade, criatividade e planejamento.

Daremos continuidade ao trabalho da unidade "Resolução de problemas causados por mudanças ambientais", refletindo como essas propostas podem interagir com as produções de midialogia (produção autoral com manipulação de sons e imagens).

Conteúdos e Habilidades para o terceiro trimestre

- Pensamento Computacional: Decomposição de problemas e lógica de programação (Scratch, Hora do código, Lego...).
- Hora do Código: Entender como os computadores "pensam" via linguagem de blocos.
- Criação STEAM: Desenvolvimento de projetos originais (Lego) que apresentem uma perspectiva estética e funcional.
- Trabalho em Equipe: Liderança, respeito ao tempo do outro e protagonismo "mão na massa".

2. Conteúdos procedimentais para o terceiro trimestre

- Protagonismo em sua aprendizagem por meio da metodologia "hands-on", construindo protótipos para solucionar problemas com as peças do Kits da LEGO® SPIKE™ Essential;

Robótica

- Desenvolvimento do pensamento computacional e o pensamento lógico com exemplos simples e lúdicos, durante as atividades de montagem dos protótipos (Scratch e Lego Spike);

- Com a execução dos projetos com os colegas do grupos, farão a montagem dos protótipos e programação para solucionar os problemas contidos nas histórias dos personagens.

3. Conteúdos atitudinais para o terceiro trimestre

- Ser responsável pelo cuidado, organização e zelo dos materiais de uso comum;
- Usar o pensamento crítico para solucionar os problemas propostos;
- Respeitar as regras da disciplina de Robótica Educacional;
- Respeitar as diferenças, os combinados e o tempo dos processos de produção.

4. Avaliação

O processo de avaliação é contínuo, relacionando a participação do aluno, atitudes e posturas responsáveis ao trabalho em grupo, produção, resolução dos problemas e desenvolvimento do trabalho.

📧 almiro.neto@colegio-santaclara.com.br