



COLÉGIO SANTA CLARA

EDUCAR É A ARTE DE AMAR

Previsão de Conteúdos

3º trimestre de 2024

3º ANO



Equipe

3º ano A - Juliana Faust

3º ano B - Ana Krause Rossetto

3º ano C - Maria Claudia Barbosa da Silva

Orientação Pedagógica - Regina Miguel

Orientação Educacional - Daniela Banhato



I- Introdução



+7

Querido estudante

Neste 3º trimestre vamos ajudá-lo a construir uma aprendizagem cheia de significados que serão úteis na escola e também na vida!

Sinta-se convidado a falar, ler, escrever e ouvir em diferentes situações e a enfrentar bons desafios!

Aproveite as situações de trabalho individual e em grupo para se comunicar, tirar dúvidas e comentar com os colegas e professores o que aprendeu. Tudo isso o ajudará a ter mais segurança como estudante e em outras situações na vida. -5

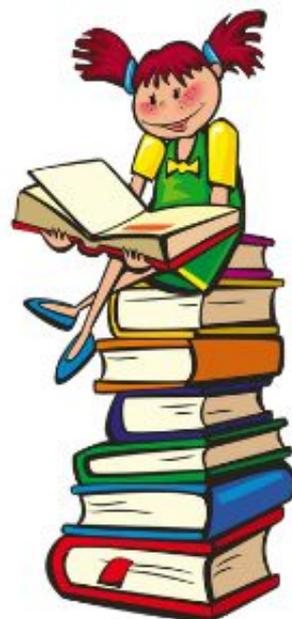
Desejamos que você viva intensamente essas experiências. ✧

Estamos torcendo para o seu sucesso!

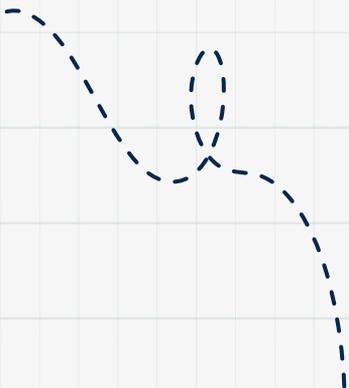
Bons estudos!

Com carinho,

Professoras do 3º ano

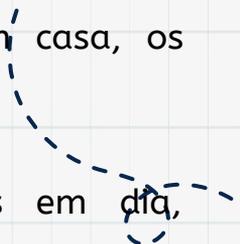


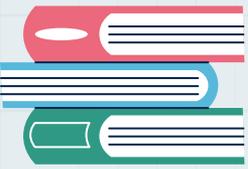
-4



II – Organizações de estudo e orientações



- ❖ Atentar-se ao Classroom para se organizar e não perder prazos.
- ❖ Manter a agenda sempre na sua mala e atualizar com as tarefas solicitadas pela professora.
- ❖ Entregar as tarefas completas e com qualidade. Quando surgirem dúvidas, anote-as e converse com sua professora.
- ❖ Organizar seu material, manter seu estojo completo e organizado também é fundamental! 
- ❖ Atentar-se ao horário das aulas bem como os materiais necessários para cada disciplina. Rever, no momento de estudo em casa, os conteúdos trabalhados com a professora. 
- ❖ Se faltar à aula, ao retornar, colocar as atividades em dia, atentando-se às instruções da professora – peça ajuda da família. 
- ❖ **Acompanhar atentamente os momentos de correção coletiva** e sinalizar as autocorreções de acordo com o combinado com sua professora.
- ❖ Ser pontual no início e término das aulas.
- ❖ Acompanhar recados e materiais por meio do Google Sala de Aula.



III - Datas importantes

30/08 - Início do 3º trimestre

31/08 - Encontrinho

02/09 a 06/09 - Recuperação Paralela

07/09 - Feriado - Independência do Brasil

26, 27 e /09 - Olimpíadas

17/09 - Reunião de Pais

30/09 - Missa em honra à Madre Catarina

03, 04 e 05/10 - Feira de livros

04/10 - Bênção das criaturas - Dia de São Francisco de Assis

12/10 - Feriado Nossa Senhora de Aparecida

14 e 15/10 - Recesso escolar - Dia dos Professores

02/11 - Finados

04/11 - Missa em honra à Madre Catarina

08, 11, 12, 13, 14 e 18/11 - Período de avaliações



15/11 - Feriado Proclamação da República

20/11 - Feriado Dia da Consciência Negra

25/11 - Avaliação substitutiva

22 a 29/11 - Revisão Anual de Conteúdos

29/11 - Divulgação dos boletins

02 a 04/12 - Período de Prova Anual

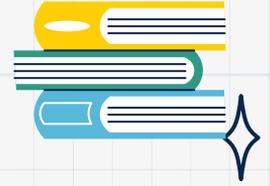
14/12 - Celebração Natalina

17/12 - Entrega de notas finais



**Acompanhe as datas das diversas atividades escolares por meio do site do Colégio Santa Clara e do Instagram e, também, pelo Google Sala de Aula.*

IV – Livro Literário



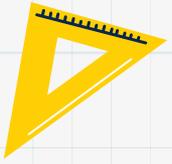
Livro que será utilizado no 3º trimestre:



Os bichos que tive

Autora: Sylvia Orthof
Ilustrações: Gê Orthof

ISBN: 9788516040482



V – Avaliação



ADOS (Atividades Diversificadas de Observação Sistematizada)



O que você aprendeu? O que você não compreendeu? O que você achava que compreendeu, mas percebeu que não aprendeu? Como a escola pode ajudar? As respostas dessas e outras perguntas são respondidas por meio da avaliação. Avaliação é prova? A prova é uma forma de avaliar, mas não é a única. Veja outras formas de avaliar:

- ❖ Participação nas aulas (escuta atenta e contribuições coerentes).
- ❖ Qualidade dos registros (completos e organizados).
- ❖ Pontualidade nas entregas das lições, trabalhos.
- ❖ Respeito ao horário de início e término do período de aulas. (Evite faltar ou sair antes do término das aulas). A escola nesse momento do seu desenvolvimento é prioridade.
- ❖ Provas.
- ❖ Pesquisas.
- ❖ Convivência em grupo (respeito a todos da comunidade escolar).
- ❖ Organização do material.
- ❖ Autocorreções de acordo com as orientações dadas pela professora.
- ❖ Leitura autônoma.
- ❖ Traçado correto e legível (caligrafia).
- ❖ Respeitar os combinados para as aulas.





Estes são alguns instrumentos que fornecem informações sobre o seu processo de aprendizagem. Tudo bem? A nota da prova não deve ser o seu objetivo principal, e sim, uma consequência da sua postura de estudante. Se você participa das aulas, estuda diariamente, percebe suas dúvidas e conversa com sua professora, sua nota tende a refletir sua postura.

O que você precisa compreender é que toda a evolução do seu processo de aprendizagem será considerada, a partir da observação diária de suas posturas, da apropriação dos procedimentos, do desenvolvimento de habilidades, da organização dos materiais e dos registros. Dessa forma, você é avaliado de maneira ampla e contínua.

NÃO ESTUDE PARA TIRAR NOTA, ESTUDE PARA APRENDER!

3º trimestre: 40 pontos

- Atividades avaliativas e prova: 24 pontos
- Outros instrumentos avaliativos: 16 pontos
- O aluno deverá obter 28 pontos (70%) que correspondem ao desempenho escolar considerado satisfatório.

VI - Calendário das provas



A.A. 10 pontos	Atividades Avaliativas serão desenvolvidas ao longo do trimestre.					
Prova trimestral 14 pontos	08/11 6ª feira	11/11 2ª feira	12/11 3ª feira	13/11 4ª feira	14/11 5ª feira	18/11 2ª feira
	História	Inglês	Matemática	Geografia	Ciências	Língua Portuguesa
ADOS 16 pontos	Atividades diversificadas e observações sistematizadas Conteúdos Procedimentais e Atitudinais					

Provas substitutivas

25 de novembro



VII - Conteúdos



Conteúdos

Língua Portuguesa



- Leitura e escuta (leitura, compreensão e interpretação): localização de informações explícitas e implícitas em outros gêneros que serão visitados ao longo do terceiro trimestre (história em quadrinhos, diário pessoal, contos narrativos).
- Leitura: transição da decodificação para compreensão. Fluência, ritmo, entonação, reconhecimento global da palavra são algumas habilidades leitoras que serão trabalhadas. Desta forma, é fundamental ler um pequeno trecho de um texto DIARIAMENTE.
- Estratégias de leitura: seleção de informações relevantes; prever o que ainda está por vir, com base em informações explícitas ou implícitas e em suposições; inferir o que não está escrito no texto de forma explícita; verificar, ao término da leitura, se houve ou não a confirmação das antecipações.



- **Produção Textual:** Conhecer e elaborar textos organizados a partir de cenas que auxiliem na estruturação dos parágrafos (começo, meio e fim). Outros aspectos, como: pontuação, desenvolvimento do texto, coerência e coesão permanecem como objetivos a serem alcançados ao longo do ano.
- **Oralidade:** Compreender que a língua falada sofre alterações de acordo com a situação comunicativa: entrevista, apresentação de um trabalho, conversa com amigos, conversa com professora, defesa de uma ideia, são situações que demandam formas diferentes para serem comunicadas. Com esse objetivo, permanece como foco de trabalho a expressão clara e completa do pensamento.
- **Padrões da escrita (Ortografia e Gramática):** Aprimorar a escrita ortográfica por meio de atividades reflexivas, como, por exemplo, analisar palavras para descobrir a regularidade, usar o dicionário, escrever, validar, construir o sentido do texto de forma clara.



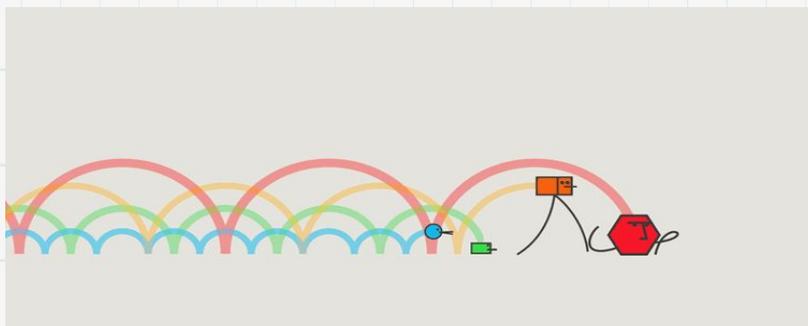
- ★ Ortografia: Palavras escritas com S e SS, uso das letras O ou U, E ou I, derivação com prefixos e sufixos, uso das letras M, N e til.
- ★ Gramática: pronomes pessoais, possessivos e demonstrativos, acentuação dos monossílabos tônicos e das oxítonas.
- ★ Escrita: recorrer ao dicionário para esclarecer dúvidas em relação à escrita das palavras; aprimorar o procedimento de consulta às palavras presentes nos textos e enunciados, assim como a escrita de palavras de uso cotidiano são recursos que ampliam a competência escritora.
- ★ Caligrafia: explorar o traçado da letra cursiva, propiciando o desenvolvimento da coordenação motora fina e levando o aluno a escrever de forma legível.



Matemática



- ❖ Senso Numérico
 - Interpretação das diferentes funções do número como indicador de quantidade
- ❖ Características do Sistema de Numeração Decimal
 - Ler, escrever, comparar e ordenar números até a ordem de unidade de milhar;
 - Agrupar, compor e decompor quantidades em unidades de milhar, centenas, dezenas e unidades;
 - Observar, descrever e construir sequências numéricas a partir de um padrão estabelecido e de um número qualquer (ordem crescente e decrescente).
- ❖ Ideias das operações fundamentais (juntar, acrescentar, retirar, comparar, calcular a diferença, distribuir, adição de parcelas iguais). Adição com trocas até a centena por meio de diferentes procedimentos de cálculos (uso de material concreto - Material Dourado e algoritmo convencional - Q.V.L.
- ❖ Calcular o resultado de subtrações que envolvam troca ou reagrupamento de ordens.
- ❖ Ideias da subtração - tirar, comparar e completar.



- ❖ Resolução de Problemas.
- ❖ Resolver e elaborar problemas de adição e subtração que envolvam a ideia de juntar, acrescentar, comparar e completar.
- ❖ Multiplicação, adição de parcelas iguais e organização retangular e divisão - repartição e equitativa, algoritmo da multiplicação.
- ❖ Criar e utilizar diferente procedimento de resolução de problema por meio de estratégia pessoais, como esquemas, cálculo mental e escrito.
- ❖ Tabuada - quadro das tabuadas do 1 ao 10 - construir regularidades em sequências numéricas.
- ❖ Identificar diferentes possibilidades de repartir uma quantidade em partes iguais e desiguais.
- ❖ Resolver problemas que envolvem a ideia de repartição equitativa da divisão.
- ❖ Multiplicação por 100, 200, 300.
- ❖ Divisão por subtrações sucessivas.
- ❖ Leitura e interpretação de gráficos - coleta e organização de dados.



A tabuada e a contagem são fundamentais para o dia a dia, pois desenvolvem o raciocínio lógico, aumentam a velocidade de resolução de problemas com precisão e devem ser objetos de estudo diário.

Ciências



Capítulos 9, 10, 11 e 12

- A importância das plantas
- O corpo humano
- O corpo muda com o tempo
- Os materiais que nos cercam
- Invenções



História



Capítulos 9, 10, 11 e 12

- O encontro entre povos indígenas e portugueses
- Da África para o Brasil
- Outros povos que vieram ao Brasil
- Diversidade cultural no Brasil



Geografia

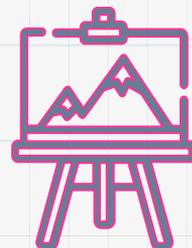


Capítulos 9, 10, 11 e 12

- A previsão do tempo
- O campo
- A cidade
- Relação entre campo e cidade



Artes



PROFESSORA MEL

Querido aprendiz

Para este trimestre, o tema é **“Percepções do outro”**, com os seguintes conteúdos conceituais e procedimentais:

- Visualização de imagens que representam a visão de mundo de cada artista e de sua época, analisando os elementos básicos da linguagem visual.
- Desenvolvimento de práticas artísticas que envolverão a percepção sensorial em relação ao outro indivíduo, a escola e ao coletivo, com o uso de vários materiais.
- Livrinho de artista com Anna Maria Maiolino

Conteúdos atitudinais e avaliação.

Você continuará a ser avaliado em todas as aulas, tanto na produção artística quanto em suas atitudes.

Lembre-se novamente da organização do material e principalmente do seu caderno de registros, que deve estar sempre em dia e cheio de criatividade! O caderno deve ter as suas expressões, os seus rascunhos e as suas idéias!

Veja a distribuição dos pontos neste trimestre:

P=24 pontos

Produção artística no trimestre, formada por trabalhos individuais e coletivos.

PP=12 pontos

- Participação positiva nas aulas, com muito interesse, envolvimento e atitudes respeitosas e garantia dos materiais solicitados em sala de aula.

Um grande beijo da Mel



Filosofia



PROFESSOR JEAN FARIAS

Filósofo e Filósofa!

Estamos chegando ao último trimestre! Uau, quanta coisa legal que vivemos e aprendemos até aqui! Vamos continuar pensando e filosofando, porque a filosofia está em tudo que fazemos e em tudo que nos rodeia.

Nas aulas de filosofia, você vai conversar, explorar e criar ideias com seus amigos e com o professor. Juntos, vamos aprender a pensar melhor para viver e conviver de um jeito mais bacana.

Quando usamos o que sabemos para entender algo novo, estamos aprendendo de verdade! Por exemplo, se você usa o que aprendeu em ciências, matemática ou filosofia para entender uma experiência que viveu, está aprendendo mais e mais.

Fique atento, Filósofo e Filósofa, porque as aulas de filosofia vão continuar a ser muito divertidas e emocionantes!



Filosofia



CONTEÚDOS CONCEITUAIS

- **Natureza:** Vamos filosofar sobre a natureza e descobrir como tudo no nosso mundo está interligado. Vamos pensar sobre como as plantas, os animais e até o clima trabalham juntos e como podemos cuidar melhor do nosso planeta.
- **Trabalho Coletivo:** Vamos refletir sobre a importância de trabalhar em equipe. Quando colaboramos e compartilhamos nossas ideias, conseguimos realizar coisas incríveis que não poderíamos fazer sozinhos. Vamos explorar como a união e a cooperação fazem a diferença!
- **Mudar de Opinião:** Vamos entender que mudar de opinião é uma parte natural do aprendizado. À medida que conhecemos novas informações e ouvimos diferentes pontos de vista, nossas ideias podem mudar. Isso nos ajuda a crescer e a ver o mundo de novas maneiras.

CONTEÚDOS PROCEDIMENTAIS

- Vamos usar o material que o professor vai dar para a gente para começar nossa investigação.
- Vamos pesquisar, buscar informações e dar exemplos sobre o que estamos aprendendo.
- Vamos participar das dinâmicas, jogos e brincadeiras que ajudam a refletir e descobrir coisas novas.
- Vamos trabalhar sozinhos, em duplas e em grupos.
- Vamos escolher os fatos mais importantes sobre as ideias que estamos estudando.
- Vamos usar o nosso caderno de filosofia para anotar tudo o que achamos importante.



Filosofia



CONTEÚDOS ATITUDINAIS

- Ouvir com atenção quando os colegas estiverem falando.
- Respeitar as diferentes maneiras que cada um tem de mostrar suas ideias.
- Praticar valores legais no grupo, como ser amigo e ajudar uns aos outros.
- Ser organizado e responsável nas atividades que fazemos sozinhos, com um amigo ou com toda a turma.

COMO VAMOS SER AVALIADOS

Vamos acompanhar o seu aprendizado durante todo o trimestre. Usaremos diferentes maneiras para observar como você está aprendendo e se desenvolvendo.

Vamos avaliar três partes importantes:

- **O que você sabe (conceitos).**
- **Como você faz as coisas (procedimentos).**
- **Como você se comporta e participa (atitudes).**

Você também vai se autoavaliar, que é uma forma de pensar sobre o que aprendeu e como pode melhorar.



"Vamos usar nossas boas ideias e nossa criatividade para sermos felizes e vivermos bem! Tenham um trimestre maravilhoso!"

Com carinho, Prof. Jean Farias



Língua Inglesa



Teacher Adriana Tannus – 3º ano A

Teacher Mariana Collet – 3º ano B e C

Coordenadora Pedagógica – Valéria C.
Padial

Dear Family, welcome back to our English course!

Estamos dando início ao último trimestre de 2024. Nosso trimestre está recheado de atividades preparadas com muito carinho e dedicação. Nosso objetivo é finalizar nosso conteúdo programado com o sentimento de que conseguimos proporcionar um aprendizado significativo aos nosso alunos.

Língua Inglesa



CONTEÚDOS CONCEITUAIS



- **Unit 6: My days.**

Vocabulary: get up, eat breakfast, go to school, eat lunch, go home, eat dinner, brush my teeth, go to bed, eight o'clock, half past nine, a quarter after one, a quarter to two, nine thirty, one fifteen, one forty-five.

Grammar: What do you do in the morning? I eat breakfast. When does he/she go to bed? He/She goes to bed at 8h30.

- **Reader Project: livro paradidático "The Gingerbread man"**

- **Unit 7: Playtime!**

Vocabulary: playing soccer, playing tennis, watching TV, playing video games, reading books, listening to music, taking photos, singing, dancing, writing stories, drawing, playing the piano, playing board games, baking cookies.

Grammar: What do you like doing? I like playing tennis. Do you like playing tennis? What does he/she like doing? He/She likes... Does he/she like...?

- **Spelling Bee challenge**

- **Music activity**

- **Unit 8: Cool Clothes.**

Vocabulary: pants, T-shirt, shirt, sweater, sneakers, skirt, shoes, socks, dress, jacket, jeans, shorts, baseball cap, hat, boots.

Grammar: Whose sweater is that? It's May's sweater. Whose sneakers are those? They're Dan's sneakers. What are you wearing? What's he/she wearing? I'm/ He's/ She's wearing...



Língua Inglesa



- **Avaliações**

Neste trimestre, a pontuação das avaliações somadas atingem 40 pontos, que serão distribuídos da seguinte forma:

ADOS = 16.0

Lição de casa = 4.0

Disciplina = 4.0

Participação = 4.0

Material = 4.0

LISTENING ACTIVITY = 10.0

WRITTEN TEST = 14.0



Língua Inglesa



CONTEÚDOS PROCEDIMENTAIS

- Utilização dos livros didáticos, áudios e recursos digitais em classe e em casa para aprimorar o aprendizado.
- Incentivo ao uso do material digital presente no site da editora.
- Compreensão do vocabulário estudado através do uso de imagens, áudio, vídeo, músicas, jogos e brincadeiras para a prática do que



CONTEÚDOS ATITUDINAIS

- Respeitar seus amigos, professores e a si mesmo.
- Organizar e trazer material completo em todas as aulas.
- Lição de casa em dia.
- Foco e disciplina no que está sendo transmitido.
- Fazer uso do idioma sempre que solicitado.



Ensino Religioso



Meus queridos alunos, Paz e Bem!

Chegamos ao 3º e último trimestre! Tenho certeza de que, até aqui, fizemos um lindo e fecundo caminho de conhecimento, respeito, descobertas... e não será diferente nessa continuidade, que nos agregará ainda mais! Temos um belíssimo caminho a ser trilhado.

Que tenhamos trimestre maravilhoso! Conto com cada um de vocês.

CONTEÚDOS CONCEITUAIS:

- Histórias da Bíblia e o que elas nos ensinam
- Empatia
- Sacralidade de cada ser vivo
- São Francisco de Assis e sua marca na história da humanidade
- O Natal e seu significado
- Semana da criança

CONTEÚDOS PROCEDIMENTAIS:

- Reconhecer e refletir o significado e os valores contidos nas histórias;
- Perceber os impactos das palavras e atitudes na própria vida e na vida do outro;
- Descobrir métodos para ser colaborador na construção e preservação do Bem Comum;
- Reconhecer-se como agente de transformação e mediação diante dos diversos contextos aos quais se está inserido.



Educação Física



Olá, amigos!

Chegamos no terceiro trimestre e com ele teremos mais desafios e aprendizados.

Teremos a nossa famosa Olimpíada de Integração e este momento é muito especial e contamos com as famílias para motivar as crianças a participarem e também reforçar questões como tolerância e respeito.

Além das Olimpíadas, teremos outros conteúdos que serão desenvolvidos este trimestre.

Conteúdos Conceituais

- **Esportes de invasão:** constituem aqueles esportes que têm como objetivo invadir o setor defendido pelo adversário, procurando atingir a meta, proporcionando discussões em torno de estratégias.
- **Produção de brincadeiras com materiais:** possibilita o desenvolvimento da autonomia dos alunos através da interação de ações motoras com materiais.
- **Olimpíadas:** possibilita a melhor compreensão do desempenho dos colegas e do próprio dentro das modalidades do evento e colabora para lidar melhor com o emocional relacionado aos resultados dos jogos.



Educação Física



Conteúdos Procedimentais

Esportes de invasão:

- Explorar e analisar a prática de esportes como o basquetebol, *frisbee*, futebol, futsal, futebol americano, handebol, hóquei sobre grama, entre outros.

Produção de brincadeiras em contato com material:

- Construir em grupos ou individualmente brincadeiras a partir da exploração de materiais e seu repertório de movimentos.

Olimpíadas:

- Discutir sobre a organização das equipes e regras dos jogos.





Educação Física



Conteúdos Atitudinais

- Experimenta e aprecia diversos tipos de esportes de invasão, criando estratégias individuais e coletivas básicas para sua execução.
- Cria novas brincadeiras com autonomia e criatividade, de formas individuais ou em grupo.
- Compreende e participa da elaboração das Olimpíadas de Integração.

Avaliação

A avaliação será feita de acordo com a participação dos alunos nas aulas e sua evolução. A evolução está relacionada ao nível de interação corporal nas práticas e nas discussões das unidades temáticas.



Robótica



Olá, queridos alunos e alunas!

Estamos muito contentes com o desenvolvimento dos nossos projetos nas aulas de robótica. Dando continuidade ao ciclo de atividades programadas com os Kits da LEGO® SPIKE™ Essential, continuaremos com a temática: *Animais e seus ambientes*, bem como trabalharemos nas aulas para melhorar e aperfeiçoar protótipos como parte de processos de design, praticar a troca de ideias para ajudar os personagens da história e descrever ideias ou detalhes que podem ser a chave para a solução de problemas.

Vamos continuar nos aventurando no mundo da Robótica Educacional com a metodologia ativa, unindo diversas áreas do conhecimento, através da pedagogia STEAM.

I - Conteúdos Conceituais

- Montagem de protótipos com a temática: *Animais e seus ambientes*. Nesta unidade, os alunos serão introduzidos nos universos da Ciência da Terra e do Espaço e da Ciência da Vida através de um foco relacionável nos animais.
- A temática *Animais e seus ambientes* aprimorará a maior compreensão dos alunos sobre mudanças climáticas, ciclo de vida de animais, plantas e também sobre o comportamento e habitat desses seres bióticos.
- Quais são os impactos das mudanças climáticas na vida das pessoas?
- Como as mudanças climáticas podem mudar a estrutura das cidades?
- Abordaremos os conceitos: Velocidade do vento, mudanças na quantidade e distribuição das chuvas e mudanças de temperatura.
- O que é ciclo de vida? Quais são as diferenças entre plantas e animais? Como as mudanças climáticas atingem os animais e plantas?
- Responsabilidade, cuidado, organização e zelo dos materiais de uso comum da robótica.



III - Conteúdos Atitudinais

- Aprender a trabalhar em grupos diferentes todas as aulas, dividindo os kits com os colegas, unindo forças, potencialidades e diferenças;
- Ser responsável pelo cuidado, organização e zelo dos materiais de uso comum;
- Usar o pensamento crítico para solucionar os problemas propostos;
- Respeitar as regras da disciplina de Robótica Educacional;
- Respeitar as diferenças, os combinados e o tempo dos processos de produção;
- Estimular e partilhar o pensamento criativo;
- Explorar os princípios básicos da energia e sua conexão com a velocidade de objetos;
- Usar o pensamento criativo e agilidade para montar e resolver os desafios propostos;
- Através das problemáticas das histórias, desenvolver efetivamente discussões colaborativas e solução dos problemas;
- Praticar habilidades sociais e emocionais, como autorregulação, persistência, empatia, autoconhecimento e atenção.



IV – Avaliações

O processo de avaliação é contínuo, relacionando a participação do aluno, atitudes e posturas responsáveis, trabalho em grupo, produção, resolução dos problemas, apresentação dos projetos e desenvolvimento do trabalho.

Contato com os Professores

almiro.neto@colegio-santaclara.com.br

marcos.silva@colegio-santaclara.com.br

