COLÉGIO SANTA CLARA

EDUCAR É A ARTE DE AMAR

Previsão de Conteúdos

3º trimestre de 2026

2º ANO

Equipe

2º ano A - Thaís M. Z. dos Santos

2º ano B - Elizabeth G. Pessoa

2º ano C - Thaís M. Z. dos Santos / Ana Paula G. Antoniolli

Artes - Melina Barbosa

Educação Física - Ricardo Garcia

Filosofia - Lucas Andrade

Ensino Religioso - Renata Felix

Robótica e TIC`S

Marcos Marchesi

Inglês

Adriana Tannus (2º ano A)

Ana (2ºs anos B e C)

Orientação Pedagógica - Regina Rodrigues Miguel

Orientação Educacional - Helena C. Schumacher

I- Introdução

Querido(a) aluno(a)

Estamos iniciando mais um trimestre repleto de descobertas, aprendizados e desafios! Continuaremos vivenciando experiências significativas por meio de jogos, brincadeiras e investigações, sempre de maneira criativa e prazerosa.

Que tal seguirmos juntos nessa nova aventura de conhecimentos?

A leitura e a escrita nos permitem conhecer novas ideias, descobrir informações e ampliar nossa compreensão sobre o mundo. Além disso, são ferramentas importantes para expressarmos nossos pensamentos, sentimentos e opiniões de diferentes maneiras.

Ao longo deste trimestre, vamos explorar o livro *"João e os 10 Pés de Feijão"*. Nessa obra, você encontrará versões divertidas, surpreendentes e muito criativas de uma história que todos conhecem. Existem feijões mágicos de várias cores e formatos: rosa, roxo, preto, vermelho, bolinha e muitos outros! E cada tipo de feijão dá origem a uma aventura diferente, repleta de personagens curiosos e acontecimentos inesperados.

Em nossas aulas, também faremos diversas leituras para ampliar o vocabulário, compreender melhor o significado das palavras, imaginar novos desfechos para as histórias e criar diferentes possibilidades para os personagens. Todas essas experiências enriquecerão nossas produções escritas e tornarão a aprendizagem ainda mais interessante.

Vamos juntos viver mais um trimestre cheio de imaginação, criatividade e muitas descobertas!

Temos certeza de que você vai se encantar com as atividades que preparamos! Elas o convidarão a soltar a imaginação e a descobrir como a leitura e a escrita podem nos levar a conhecer novos mundos e viver grandes aventuras.

Você já parou para pensar no significado da palavra **“infinito”**? Ela nos faz imaginar algo que não tem fim. Se o número zero marca o início da sequência numérica, qual seria o último número? Não existe um último! Os números continuam para sempre, assim como as possibilidades de aprender, descobrir e crescer.

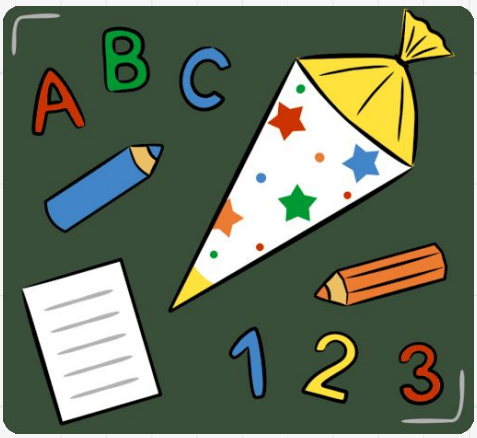
Na Matemática, um mesmo desafio pode ser resolvido de diferentes maneiras. Você pode usar desenhos, material dourado, ábaco ou registrar suas ideias com os números. O importante é pensar, investigar e criar estratégias! Foi justamente com muita curiosidade e criatividade que a humanidade desenvolveu a escrita e os números que utilizamos hoje.

Em nossas aulas de Matemática, vamos explorar diversas formas de pensar e resolver problemas. Estamos ansiosos para conhecer as estratégias que você utilizará e descobrir como enxerga os desafios. O mundo está em constante transformação e precisa de pessoas curiosas, criativas e capazes de encontrar novas soluções — e essas ideias podem surgir de você!

Por isso, aceite os desafios, desenvolva seu pensamento investigativo e lembre-se de que aprender também é experimentar, tentar e descobrir.

Com carinho,

Professores do 2º ano



II – Organizações de estudo e orientações

- **Ser pontual**.
- **Evitar faltas** desnecessárias e comparecer sempre uniformizado.
- Trazer sempre os **materiais necessários**, observando o horário das aulas e a listagem de materiais para a semana.
- Evitar materiais que não foram solicitados, para evitar excesso de peso e volume na mala.
- Manter o estojo completo, de acordo com o solicitado na lista de material, no início do ano.
- Rever, diariamente, os conteúdos trabalhados.
- Trazer as tarefas completas. Não deixe em branco. Tente fazer!
- Participar da autocorreção das atividades.
- Esclarecer as dúvidas, conforme forem surgindo.

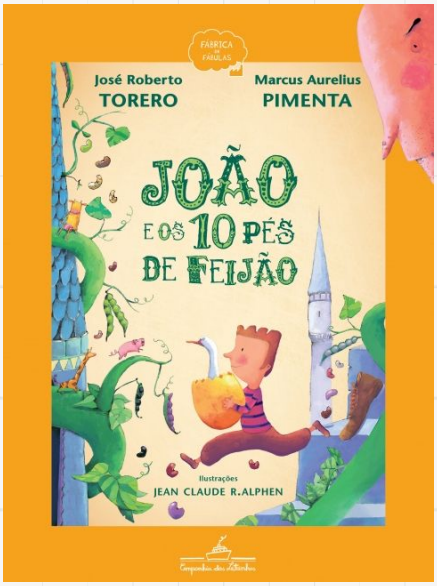
III – Datas importantes

Acompanhe as datas das diversas atividades escolares pelo *site* do Colégio Santa Clara e comunicados enviados via e-mail. Caso haja alterações, elas serão comunicadas.

- Início do 3º trimestre: 28 de agosto
- Feriado da Independência do Brasil: 07 de setembro
- Reunião de pais: 03 (período da manhã) e 04 de setembro (período da tarde)
- Recuperação Paralela do 2º trimestre: 14 a 18 de setembro
- Olimpíadas: 24 a 26 de setembro
- Feira do Livro: 26 de setembro
- Bênção das criaturas - Semana de São Francisco de Assis: 02 de outubro
- Atividade Avaliativa Individual: 28 de setembro a 02 de outubro
- Feriado de Nossa Senhora Aparecida e Recesso do dia dos professores: 12 e 13 de outubro
- Feriado Finados: 02 de novembro
- Atividade Avaliativa Individual: 03 a 06 de novembro
- Feriado e Recesso da Consciência Negra: 20 de novembro
- Revisão Anual de Conteúdos: de 16 de novembro a 07 de dezembro
- Celebração Natalina: 12 de dezembro
- Último dia de aula: 18 de dezembro

IV – Livro Literário

Livro que será utilizado no 3º trimestre:



João e os 10 pés de feijão

Autor: José Roberto Torero
Editora: Companhia das Letrinhas

ISBN: 978-85-7406-747-6

V – Avaliação

A Avaliação no 2º ano do Ensino Fundamental ocorre ao longo do trimestre. Diversos instrumentos avaliativos permitem o mapeamento do processo pedagógico dos alunos.

Durante o trimestre, serão aplicadas Atividades Individuais e, esporadicamente, atividades que serão recolhidas pela professora com o objetivo de verificar a aprendizagem de conteúdos que estão sendo desenvolvidos.

No entanto, reiteramos que a avaliação do processo de aprendizagem do aluno ocorre ao longo do trimestre e não a partir de registros obtidos apenas em atividades específicas.

No relatório enviado às famílias ao final do trimestre, encontram-se elencados os objetivos de aprendizagens relativos às disciplinas de Língua Portuguesa e Matemática e aos procedimentos interdisciplinares para o trimestre.

Nesse cenário, a escola prevê situações didáticas que permitem ao professor oferecer suporte ao aluno em suas necessidades e conta com a parceria da família no sentido de acompanhar o processo pedagógico.

Além das Atividades Individuais, a avaliação do processo de aprendizagem contempla os seguintes aspectos:

- Frequência.
- Pontualidade.
- Postura de estudante em sala de aula.
- Organização dos materiais.
- Entrega das atividades solicitadas no prazo e conforme orientações.
- Realização da lição de casa.

Calendário das Atividades Individuais do 3º trimestre - 2026

Disciplinas: Língua Portuguesa e Matemática	*Período para realização das atividades*
Atividades Individuais	*28 de setembro a 02 de outubro*
Atividades Individuais	*03 a 06 de novembro*

Os conteúdos serão revisados na Revisão Anual de Conteúdos.

VI - Conteúdos Procedimentais

- Ler, interpretar e compreender diferentes tipos de textos, imagens, gráficos, tabelas e situações-problema.
- Localizar, selecionar e organizar informações relevantes para responder a perguntas e resolver desafios.
- Formular hipóteses, levantar ideias, testar estratégias e verificar resultados.
- Registrar informações por meio da escrita (aperfeiçoando o uso da letra cursiva), desenhos, tabelas, esquemas, gráficos e representações matemáticas.
- Elaboração de respostas contemplando a clareza e completude do pensamento.
- Planejar, revisar e aprimorar produções escritas de forma progressivamente mais autônoma.
- Utilizar materiais concretos, recursos tecnológicos e diferentes instrumentos como apoio à aprendizagem.
- Expressar ideias, opiniões e descobertas de forma oral, escrita e por outras linguagens.
- Falar em tom adequado e conforme a situação de comunicação.
- Trabalhar de forma colaborativa em duplas e grupos, compartilhando responsabilidades.
- Organizar materiais escolares e registros de aprendizagem com crescente autonomia.
- Seguir orientações, etapas e combinados para a realização das atividades.
- Desenvolver hábitos de estudo, concentração e revisão das aprendizagens.
- Usar a biblioteca e retirar livros.

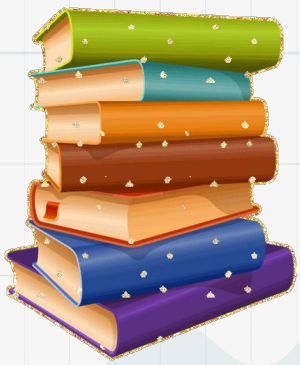
VII - Conteúdos Atitudinais

- Demonstrar responsabilidade com os próprios materiais e pertences.
- Cumprir combinados e respeitar as regras de convivência da escola.
- Desenvolver autonomia na realização das atividades e na organização da rotina escolar.
- Perseverar diante de desafios, buscando diferentes estratégias antes de desistir.
- Participar das aulas com interesse, curiosidade e disposição para aprender.
- Ouvir com atenção professores e colegas, respeitando os momentos de fala e escuta.
- Cooperar em atividades coletivas, valorizando o trabalho em equipe.
- Respeitar opiniões, diferenças e características individuais dos colegas.
- Demonstrar empatia, solidariedade e atitudes de acolhimento nas relações interpessoais.
- Resolver conflitos por meio do diálogo, do respeito e da mediação.
- Cuidar dos espaços escolares e utilizar os materiais coletivos de forma consciente.
- Desenvolver responsabilidade na realização das tarefas escolares e no cumprimento dos prazos.
- Valorizar o esforço, a dedicação e o próprio processo de aprendizagem.
- Agir com honestidade, responsabilidade e ética nas diferentes situações do cotidiano escolar.
- Demonstrar iniciativa para fazer perguntas, compartilhar ideias e contribuir com as discussões em sala de aula.
- Aceitar orientações e utilizá-las para aprimorar suas aprendizagens.
- Desenvolver confiança em suas capacidades, reconhecendo avanços e desafios.
- Exercitar o respeito, a gentileza e a responsabilidade nas relações com toda a comunidade escolar.

VIII - Conteúdos Conceituais

Língua Portuguesa

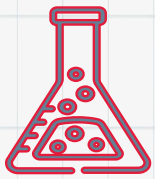
- Escrita alfabética.
- Letra cursiva (letras maiúsculas e minúsculas - escrita e leitura de palavras).
- Escrita de frases completas, ampliando informações.
- Segmentação de palavras na escrita de frases.
- Compreensão e Interpretação de textos.
- Leitura autônoma (silenciosa e em voz alta).
- Gêneros de foco: Histórias em quadrinhos e contos maravilhosos.
- Sons da letra C.
- Letras V e F.
- R e RR.
- Adjetivo.
- Aumentativo e diminutivo.
- Verbos.
- Formação de antônimos pelo acréscimo de IN e IM.
- Ponto final.
- Vírgula.
- Ponto de exclamação e ponto de interrogação.
- Parênteses, dois pontos e travessão.
- Parágrafo.



Matemática

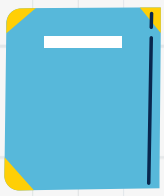
- Sequência numérica de 0 a 999.
- Apresentação do milhar.
- Contagem, sobrecontagem e contagem decrescente.
- Decomposição de números.
- Adição por decomposição.
- Adição e subtração com o Material Dourado.
- Adição e subtração no Quadro de Valor e Lugar.
- Multiplicação: ideia de adição de parcelas iguais (sistematização da tabuada até 5).
- Divisão.
- Zero: ausência de quantidade.
- Valor posicional dos algarismos.
- Situações-problema envolvendo as ideias de acrescentar, juntar, retirar, comparar, divisão e adição de parcelas iguais.
- Medida de tempo (horas).
- Medida de tempo (calendário).
- Sistema monetário.
- Leitura e interpretação de resultados em um gráfico de barras.
- Construção de tabelas e gráficos de barras.
- Organização de informações quantitativas.

Ciências



- Luz e sombra.
- Materiais da natureza utilizados para fazer objetos.
- Diferentes tipos de moradias.
- Situações de perigo (perigos na cozinha, cuidados com energia elétrica, cuidados no trânsito).

História



- Escolas de ontem e hoje.
- Materiais escolares antigos e atuais.
- Trabalhos antigos e atuais.
- O trabalho e as mudanças no ambiente.

Geografia

- Caminhos.
- Mapa mental.
- Trajetos e sinalizações.
- Localização espacial.
- Observação e representação de lugares.
- Meios de transporte.
- Meios de comunicação.

Artes

Olá, aprendiz!

Já trabalhamos com alguns materiais como aquarela, canetinha e lápis grafite, criando degradês, paisagens, formas e linhas. Conhecemos vários artistas que usaram o tema bichos em suas produções e criamos colagens sensacionais. Imaginamos casas e, agora, castelos e labirintos, explorando vários recursos da linguagem artística. Parabéns pelos trabalhos!

Nesse último trimestre teremos os seguintes conteúdos para desenvolvermos ainda mais a nossa criatividade e a nossa comunicação em Arte:

<u>Conteúdos conceituais e procedimentais</u>

-Arte que multiplica: frotagens, carimbos e colagens
Artistas: Lívio Abramo, Max Ernst e Andy Warhol.

-Castelos e labirintos
Pintura branco e preto

-A artista Tarsila do Amaral
Formas, esculturas e pinturas.

Vamos arrasar nesse ultimo trimestre!
Conto com vocês!
Um beijo da Mel

Filosofia

3º TRIMESTRE – A FILOSOFIA DO BRINCAR

BRINCAR É COISA SÉRIA?

Para encerrar o nosso ano de descobertas, vamos transformar o nosso pensamento em um grande parque de diversões!
Você já percebeu que, quando brincamos, somos capazes de criar mundos inteiros dentro da nossa cabeça? Uma caixa de papelão pode virar um foguete e um simples cabo de vassoura se transforma em um cavalo veloz. Isso acontece porque a nossa imaginação é um dos poderes mais incríveis que temos!

Neste terceiro trimestre, vamos investigar por que brincar é uma das formas mais divertidas de filosofar. Vamos entender que o jogo não é feito só de bagunça, mas também de regras que nos ajudam a viver juntos e em harmonia. Queremos descobrir o que é a justiça dentro de uma brincadeira e como podemos usar o nosso "faz de conta" para inventar um mundo melhor e mais bonito para TODOS!

I - Conteúdos conceituais

- **Onde mora a brincadeira?:** Será que ela acontece no pátio, na nossa mente ou no nosso coração? Vamos mapear os lugares onde a gente brinca!
- **Aprender brincando:** Vamos descobrir como a paciência, o equilíbrio e a estratégia fazem parte do nosso aprendizado!
- **O mistério das regras:** Por que elas existem? Vamos entender como as regras nos ajudam a ser livres para jogar juntos!
- **Jogo justo:** O que fazer quando uma regra parece injusta? Vamos conversar sobre justiça e diálogo!
- **O poder do faz de conta:** Vamos usar a nossa imaginação para transformar a realidade e criar coisas novas!
- **Meu mundo inventado:** Vamos usar todo o nosso conhecimento para criar um país com regras próprias e muita filosofia!

Filosofia

II - Conteúdos procedimentais

- **Criar e inventar:** Vamos usar a nossa mente para resolver desafios e inventar novas formas de conviver!
- **Dialogar no jogo:** Vamos praticar a conversa e o acordo para que todo mundo possa se divertir junto!

III - Conteúdos atitudinais

- **Jogar em equipe:** Vamos descobrir que pensar e brincar com os amigos é muito mais potente do que sozinho!
- **Ética e lealdade:** Vamos agir com justiça e respeitar os combinados que fizermos com o grupo!

IV - Processo avaliativo

Na nossa etapa final, continuaremos observando como o seu pensamento se desenvolve. Vamos considerar:

- **Engajamento:** Como você se envolve nas atividades práticas e nos jogos filosóficos.
- **Projeto criativo:** A sua participação na criação do "meu mundo inventado".
- **Autoavaliação final:** Um momento para você pensar sobre toda a nossa jornada do ano e como a filosofia ajudou você a se encantar pelo mundo.

Chegamos ao final da nossa primeira grande viagem pelo mundo da filosofia! Durante este ano, você aprendeu a olhar com atenção, a estranhar o comum e a se encantar com as pequenas coisas.

Agora, neste último trimestre, quero que você leve essa curiosidade para dentro das suas brincadeiras. Lembre-se que imaginar é uma forma de criar o futuro! Nunca deixe de fazer perguntas e de usar os seus "óculos mágicos" para ver a beleza que existe em cada canto.

Você é um pensador incrível e é um prazer filosofar com você!

Prof. Lucas Andrade

Língua Inglesa

Adriana Tannus - 2° ano A
Ana Krause Rossetto - 2° ano B e C
Coordenadora Pedagógica - Valéria C. Padial

Dear families

Estamos iniciando o terceiro e último trimestre do nosso ano letivo! É com muita alegria e orgulho de toda a jornada até aqui que compartilhamos o planejamento que conduzirá os nossos alunos nesta reta final das aulas de Inglês.

Neste período de encerramento, nosso objetivo principal é consolidar a autoconfiança dos estudantes e expandir ainda mais a comunicação na língua inglesa. Para que o fechamento deste ciclo seja leve e muito significativo, continuaremos utilizando nossa metodologia dinâmica:

- **Elementos Visuais e Narrativas:** Essenciais para estimular a imaginação e aprofundar a compreensão do idioma.
- **Jogos Dinâmicos e Músicas:** Acreditamos que a diversão e o lúdico são os melhores caminhos para fixar o aprendizado e manter a turma motivada.
- **Livro/Material Didático:** O nosso guia prático para registrar, estruturar e consolidar tudo o que foi explorado em sala.

Sabemos que o sucesso da jornada escolar depende dessa nossa caminhada em conjunto. Sendo assim, as portas estão sempre abertas para dialogar, trocar ideias e apoiar o desenvolvimento dos estudantes.

Que tenhamos um trimestre incrível e cheio de conquistas!

Warm regards,

English Team

Língua Inglesa

Conteúdos conceituais

- **Unit 5: My Pets**
  ***Vocabulary*: nce.turtle, fish, snake, cat, bird, spider, mouse, dog; old, young, short, long, big, small, ugly, cute.**
  ***Grammar*: I have/I don't have a ….**
  Do you have a …..?Yes, I do/No, I don't.

- **Unit 6: At the Fair**
  Vocabulary: turtle, fish, snake , cat bird, spider, mouse, dog, old, young, long, short, young, big, small, ugly, cute.
  Grammar: I have a …../ I don't have a…?
  Do you have a …? Yes, I do? no, I don't.

- **Unit 7: At the Park**
  Vocabulary: women, men, lake, picnic table, children, swings, slide seesaw, number 11 - 20
  Grammar: There's/There are
  How many… are there?

- **Unit 8: A Picnic**
  Vocabulary: meat, ice cream, cheese, candy, bread, salad, cake, pizza, milk, yogurt, water, juice, rice, fish, fruit.
  Grammar: I like…/ I don't like…
  Do you like…? / Yes, I do/ No, I don't

Língua Inglesa

Phonics

No 2º ano, nossos alunos continuam vivendo o momento mágico da descoberta do mundo das letras. Como a alfabetização em língua portuguesa segue em pleno desenvolvimento, este é o momento ideal para **dar continuidade ao nosso trabalho com o *Phonics*** (o estudo dos sons em inglês), fortalecendo as bases que já começamos a construir.

Diferente do português, onde as letras costumam ter sons mais constantes, o inglês é um idioma dinâmico e cheio de particularidades. Por isso, seguimos ensinando a criança a não apenas memorizar o nome da letra, mas a reconhecer e dominar o som real que ela faz em diferentes contextos.

O que continuaremos trabalhando e quais são os nossos focos?

- **O Trabalho com Rimas:** Continuamos afinando o ouvido dos alunos para identificar semelhanças sonoras entre as palavras. Essa percepção auditiva é fundamental para que eles consigam, progressivamente, "escrever o que ouvem".
- **Os Sons de Cada Letra (trazidos pelo livro):** Com o apoio do nosso material didático, vamos explorar a fundo os sons individuais de cada letra. Compreender essas nuances dá à criança a chave para decifrar novas palavras de forma totalmente independente.
- **Leitura e Fluência Leitora:** Nosso foco avança na direção de uma leitura mais fluida e natural. Trabalhando os padrões de palavras e pequenas frases, ajudamos o aluno a ganhar ritmo, segurança e autoconfiança para ler textos cada vez maiores.
- **Letras Maiúsculas, Minúsculas e Cursiva:** Mantemos o suporte na transição para a letra cursiva e no reconhecimento das diferentes formas de escrita. Esse processo é essencial para o refinamento da coordenação motora fina e para a organização visual do pensamento.

Nosso objetivo não é apenas ensinar inglês, mas continuar fornecendo as ferramentas necessárias para que nossos estudantes se tornem leitores fluentes, autônomos e apaixonados por aprender!

Língua Inglesa

Conteúdos procedimentais

- Ler e compreender frases simples/curtas;
- Compreender descrições orais simples de objetos do cotidiano;
- Escrever palavras simples utilizando a fonética do inglês;
- Compreender instruções simples dadas oralmente.

Conteúdos atitudinais

- Demonstrar atitudes de respeito e empatia nas relações com colegas, professores e consigo mesmo, contribuindo para um ambiente de convivência saudável.
- Organizar e cuidar de seus materiais escolares, trazendo-os completos e em boas condições para todas as aulas.
- Cumprir com responsabilidade as atividades e lições de casa, entregando-as nos prazos combinados.
- Desenvolver a escuta atenta, respeitando os turnos de fala e valorizando as contribuições do professor e dos colegas.
- Utilizar a Língua Inglesa sempre que solicitado, esforçando-se para se comunicar e participar ativamente das propostas em sala.
- Participar das aulas com interesse, iniciativa e curiosidade, envolvendo-se nas atividades individuais e coletivas.
- Respeitar e seguir os combinados e regras estabelecidos, compreendendo sua importância para o bom andamento das aulas.
- Cooperar com os colegas em atividades em dupla ou em grupo, exercitando o trabalho em equipe e a corresponsabilidade.

Língua Inglesa

Avaliação

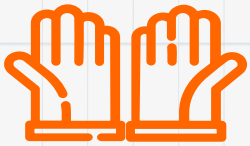
Ao longo das aulas, os alunos serão avaliados, levando em consideração seu comportamento, entendimento da língua, uso do vocabulário e pronúncia. Aplicamos atividades dirigidas que irão nos ajudar nas avaliações das habilidades de listening e vocabulary.

FEEDBACK:

Ao final de cada trimestre, os pais receberão um relatório no qual o desenvolvimento do aluno, seu comportamento, sua participação e quaisquer apontamentos necessários estarão descritos. Além disso, o conteúdo aplicado em aula também estará incluso nesse feedback.

Em suma, tudo o que seja essencial para a evolução significativa da aquisição da língua será descrito e reportado para os pais a fim de exibir o desempenho dos alunos.

Ensino Religioso



Meus queridos alunos, Paz e Bem!

Estamos iniciando mais um trimestre e, com grande alegria em nossos corações, iremos refletir juntos sobre a paz, o amor e a partilha, para que, unidos, possamos construir o mundo sonhado por Deus.

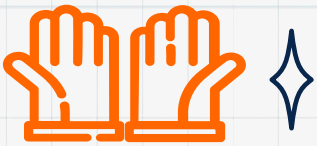
Com pequenas ações, vamos cuidar do nosso planeta, dos nossos amigos e da família, que é um presente precioso do Criador. Assim, cultivaremos a bondade e a compaixão em nossos lares, em nossa escola e onde quer que estivermos, pois os ensinamentos de hoje serão a base para o amanhã.

Que possamos ser luz uns para os outros e para o mundo.

CONTEÚDOS CONCEITUAIS:

- O encontro com o sagrado por meio do encontro com os outros;
- A prática do bem;
- Ensinamentos por meio das parábolas;
- São Francisco de Assis: amigo de Jesus, da natureza, dos animais e dos pobres;
- Semana da Criança;
- Pessoas que praticam o bem na sociedade atual;
- O poder da empatia;
- O significado do Natal.

Ensino Religioso



CONTEÚDOS PROCEDIMENTAIS:

- Exercitar a prática do bem e o respeito ao próximo;
- Conhecer histórias bíblicas e os aprendizados que elas nos trazem;
- Reconhecer, na vida e na prática de São Francisco, inspirações para atitudes pessoais e sociais nos dias de hoje;
- Conhecer a trajetória de personalidades que são referências de boas ações para a humanidade e os valores que representam;
- Compreender o Natal como um tempo de olhar para si mesmo e para o outro, com atitudes de respeito e solidariedade para com todas as pessoas.

CONTEÚDOS ATITUDINAIS:

- Organizar murais e painéis em nossa sala de aula.
- Atividade no caderno.
- Atividade no parque.
- Conversa na roda.
- Contação de história.
- Confeccionar cartões para serem oferecidos como forma de amor.

AVALIAÇÃO

A avaliação será feita através de observação contínua durante a aula frente às atividades propostas.

Educação Física

Olá, amigos!

Chegamos ao **terceiro trimestre**, um período repleto de novos desafios, aprendizagens e experiências significativas. Entre os destaques deste trimestre, teremos a nossa tradicional **Olimpíada de Integração** — e, para o **2º ano**, será a **primeira participação** nesse evento tão especial!

Este momento é muito importante para o desenvolvimento social e emocional das crianças. Contamos com o apoio das famílias para incentivar a participação dos alunos e reforçar valores fundamentais, como **respeito, tolerância, cooperação e espírito esportivo**.

Além das Olimpíadas, outros conteúdos também serão trabalhados ao longo do trimestre, sempre de forma lúdica e adequada à faixa etária.

I – Conteúdos Conceituais

Brincadeiras de Perseguição

Ampliação do contato com regras, estimulando a coordenação motora por meio de movimentos livres e direcionados, com diferentes deslocamentos e mudanças de direção.

Jogos com Regras

Possibilitam a atuação, a reflexão e a compreensão da importância das regras, auxiliando o aluno a perceber seu papel dentro do jogo e do grupo.

Olimpíadas

Favorecem a compreensão do próprio desempenho e do desempenho dos colegas nas diferentes modalidades, além de auxiliar no desenvolvimento emocional relacionado aos resultados dos jogos.
Neste ano, as Olimpíadas terão como **inspiração a Copa do Mundo**, ampliando as possibilidades de vivências e discussões.

Educação Física

II – Conteúdos Procedimentais

Brincadeiras de Perseguição

- Vivenciar jogos que exijam diferentes ações motoras.
- Promover discussões sobre regras e a importância da interação com os colegas.

Jogos com Regras

- Aprender por meio da prática de jogos com ou sem a utilização de materiais.
- Discutir a função das regras e o papel de cada aluno dentro das atividades.

III – Conteúdos Atitudinais

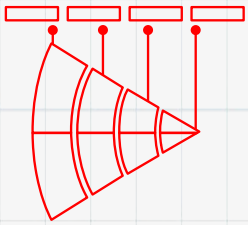
- Participar das brincadeiras de perseguição, realizando os movimentos propostos.
- Analisar e praticar jogos, respeitando as regras combinadas coletivamente.
- Demonstrar atitudes de respeito, cooperação e convivência durante as atividades.

Avaliação

A avaliação será realizada de forma **contínua**, considerando:

- A participação dos alunos nas aulas.
- A evolução individual ao longo do trimestre.
- O nível de interação corporal nas práticas.
- A participação nas discussões relacionadas às unidades temáticas.

Robótica



Olá, queridas famílias e cientistas do 2º ano!

É com muita alegria que damos boas-vindas ao nosso terceiro trimestre na disciplina de Robótica Educacional! Após um início de ano cheio de grandes descobertas e criatividade, os alunos estão prontos para novos desafios, com as baterias carregadas e muita vontade de aprender.

Nossas aulas continuam a todo vapor através da metodologia STEAM (Ciências, Tecnologia, Engenharia, Artes e Matemática). Nesta etapa, os alunos do 2º ano vão aprofundar o pensamento lógico, automação, a alfabetização digital e a resolução de problemas de forma colaborativa, conectando o que aprendem em sala de aula com o mundo ao seu redor.

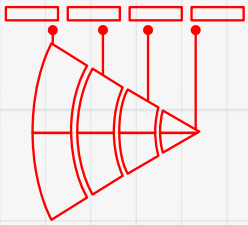
Os Kits LEGO® SPIKE™ Essential continuarão sendo nossos grandes aliados. Motores, sensores, hubs e matrizes de LED ganharão movimentos em novas construções e programações por blocos de ícones, estimulando a investigação, a persistência e o trabalho em equipe. Aqui, cada criança é protagonista de suas próprias invenções!

Preparem-se para um trimestre repleto de conexões profundas, criatividade e muita diversão tecnológica!

CONTEÚDOS CONCEITUAIS

- **Noções Básicas da Robótica Educacional:** Continuação dos conceitos fundamentais da robótica educacional;
- **Peças, Motores, Sensores e Personagens do Kit Lego:** Exploração dos componentes do Kit LEGO® SPIKE™ Essential, incluindo motores, sensores e personagens;
- **Pensamento Computacional na Resolução de Problemas:** Desenvolvimento de habilidades de pensamento computacional para solucionar problemas;
- **Programação com Linguagem de Blocos:** Aprendizado de programação utilizando a linguagem de blocos do código de ícones;
- **Unidade:** Grandes Aventuras;
- **Automação:** Aprendizado e exploração de sistemas automatizados.

Robótica



CONTEÚDOS PROCEDIMENTAIS

- Montagem com peças mecânicas, utilizando o material Lego Educacional.
- Exemplos simples e lúdicos do dia a dia, bem como durante o desenvolvimento das atividades de montagem dos protótipos.
- Os alunos serão desafiados a montar e dar movimento aos protótipos e aprimorá-los.
- Farão sequências didáticas no ciclo de alfabetização da programação de códigos de blocos a partir de plataformas como: Hora do código.

CONTEÚDOS ATITUDINAIS

- Desenvolver a percepção de como a robótica e a tecnologia podem criar soluções que ajudem a comunidade;
- Fortalecer o espírito colaborativo através do compartilhamento dos kits com os colegas de grupo, compreendendo que a construção coletiva pode ser mais rica que a individual;
- Adotar hábitos de organização, cuidado e contagem das peças após as atividades, reconhecendo a importância de preservar o material de uso comum;
- Usar as peças e a atividade para criar soluções criativas, transformando a teoria em invenções divertidas;
- Conversar com os colegas para resolver problemas, compartilhando descobertas e ajudando o grupo a encontrar a solução;
- Respeitar as regras de segurança e convivência próprias do laboratório de robótica.

Robótica

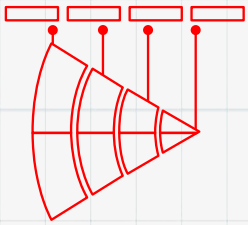
AVALIAÇÃO

O processo de avaliação é contínuo, relacionando a participação do aluno a atitudes e posturas responsáveis, trabalho em grupo, produção, resolução dos problemas e desenvolvimento do trabalho.

CONTATO COM O PROFESSOR

marcos.silva@colegio-santaclara.com.br

TIC´S



Olá, queridos(as) alunos(as) e famílias!

Sejam bem-vindos ao 3º trimestre no nosso Laboratório de TICs! Neste trimestre, o nosso espaço se torna um território de aprofundamento e autonomia. Aqui, transformamos o domínio da tecnologia em descobertas cada vez mais complexas, usando os jogos digitais e as ferramentas virtuais para impulsionar novos saltos na leitura, na escrita e no raciocínio.

Nesta etapa, nosso foco evolui para a Fluência Digital e Autoria. O laboratório continua como o braço direito da sala de aula: utilizamos plataformas pedagógicas para que as crianças do 2º ano aprofundem a interpretação de textos, a produção de frases, a resolução de problemas e a lógica de forma lúdica, desafiadora e autônoma.

CONTEÚDOS CONCEITUAIS

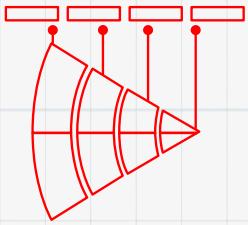
- Plataformas Educacionais: Navegação e seleção de jogos no *Escola Games*, *HVirtua* e *Coquinhos*.
- Língua Portuguesa Digital: Ortografia, sílabas simples e complexas, leitura de enunciados e digitação de palavras.
- Matemática Interativa: Adição, subtração, sequências numéricas e formas geométricas através dos jogos.
- Raciocínio Lógico: Resolução de desafios, associação de ideias e cumprimento de regras e etapas.
- Manejo de Periféricos: Precisão no uso do mouse (clicar e arrastar) e localização de teclas no teclado.

TIC´S

CONTEÚDOS PROCEDIMENTAIS

- Acesso, seleção de fases e uso dos botões de comando (*play*, *voltar*, *reiniciar*) nas plataformas educacionais.
- Aplicação do clique, duplo clique e clique-e-arraste na resolução das atividades digitais.
- Utilização do teclado para inserção de letras, números, espaços e acentos nas tarefas pedagógicas.
- Execução de estratégias em jogos virtuais para revisar adição, subtração, ortografia e leitura.
- Leitura e cumprimento das instruções fornecidas pelas plataformas educativas.
- Identificação e correção do próprio erro durante a execução dos jogos educativos.

TIC´S



CONTEÚDOS ATITUDINAIS

- Compreender que o erro no jogo é uma oportunidade de tentar novamente e aprender;
- Manter a atenção na tarefa proposta, evitando distrações externas;
- Manusear periféricos (especialmente fones, teclado e mouse) com delicadeza e responsabilidade;
- Auxiliar o colega ao lado a compreender o comando de um jogo ou encontrar uma letra no teclado;
- Respeitar o ritmo de cada colega;
- Respeitar as regras do Laboratório de TICs.

AVALIAÇÃO

O processo de avaliação é contínuo, relacionando a participação do aluno, atitudes e posturas responsáveis, trabalho em grupo, produção, resolução dos problemas e desenvolvimento do trabalho.

CONTATO COM O PROFESSOR

marcos.silva@colegio-santaclara.com.br