



PREVISÃO DE CONTEÚDOS 2º Trimestre 2024 6º ano - Fund. AF





Língua Portuguesa

Olá, querido(a) aluno(a)!

Gostaram das nossas viagens pelo mundo por meio dos contos tradicionais? Prepare-se, pois agora no 2º trimestre continuaremos viajando, mas por meio da memória individual de cada pessoa. Leremos muitas biografias e autobiografias, conhecendo vidas de diversas naturezas e lugares.

A viagem por palavras e histórias continua! Que conceitos iremos estudar no 2º trimestre?

Estudo da Língua

Você repara nos sons das palavras? Você repara na sua pronúncia e na de outras pessoas? Estudaremos sobre Fonologia, você imagina o que é isso? Uma dica: "fono" significa SOM. Também estudaremos sobre Morfologia, isto é, sobre as classes de palavras da língua portuguesa, começando pelos substantivos e adjetivos, que tanto usamos. Nomeamos coisas e dizemos suas características o tempo todo! E nos textos narrativos e jornalísticos, será que eles são importantes? Veremos!

Estudo de Gêneros Textuais

Você já ficou sabendo que faremos muitas viagens para diferentes lugares e culturas por meio de biografias e autobiografias, mas você já sabia que isso pode ser feito também por meio de versos? E sabia também que você pode inventar uma autobiografia que não seja sobre você? Faremos muitas descobertas interessantes nos colocando diante da história de vida de outras pessoas. Veremos também o papel importante que a descrição tem nos textos autobiográficos.

Estudo do Livro Extraclasse

Conheceremos a história de Malala, uma jovem que quase perdeu sua vida para lutar pela educação. E quem nos contará essa história? Ela mesma, no livro "Malala - Minha história em defesa dos direitos das meninas".



Produção Textual

Continuaremos com as reflexões sobre o nosso livro extraclasse, escrevendo diários de leitura sobre ele. Também teremos nossos momentos de produções autorais: terminaremos nosso livro de contos populares e depois partiremos para a escrita de textos biográficos e autobiográficos. Ah, e claro que faremos tudo isso passando pelas etapas de planejamento, escrita e revisão.

Estudos do meio e trabalhos interdisciplinares...

Museu da Língua Portuguesa

Junto com as disciplinas de História e Língua Inglesa, faremos uma visita ao Museu da Língua Portuguesa e conheceremos mais sobre as origens do nosso idioma e em que pontos ele e o inglês se encontram.



Interior de São Paulo

Realizaremos um estudo sobre o interior de São Paulo, junto com várias disciplinas, como Ciências, Geografia e Artes. Imagine só quantas observações sobre linguagem e histórias de vida poderemos realizar nessa viagem!



Alguns spoilers...

Museu da Pessoa



Com a disciplina de História, conheceremos o Museu da Pessoa e veremos como todas as histórias de vida são importantes na construção das narrativas sobre os fatos históricos. Já com Educação Física, trabalharemos com a biografia de pessoas que contribuem para a superação de estereótipos nos esportes.

Heroínas negras

Será que você imagina que heroínas estão no livro “Heroínas negras brasileiras em 15 cordéis”, de Jarrid Arraes? Com o cordel, aprenderemos tanto sobre narrativa em versos quanto sobre biografia!



Memórias indígenas

Por meio das biografias e autobiografias, poderemos saber mais sobre diversas pessoas, como, por exemplo, o escritor Daniel Munduruku, você já ouviu falar sobre ele?



Vamos observar como estamos nos saindo em habilidades (procedimentos) desenvolvidos no 6º ano?





Indique quais tópicos você considera que são seus pontos fortes e quais você acredita que ainda precisa desenvolver.

- diferenciar as informações explícitas e implícitas em um texto;
- realizar inferências (conclusões) a partir de informações explícitas e implícitas de um texto;
- estabelecer relações entre informações verbais e não verbais;
- identificar e reproduzir as características de gêneros textuais orais, como seminário e declamação;
- identificar e reproduzir as características de gêneros textuais escritos, como o cordel e narrativas biográficas;
- ler atentamente os enunciados e identificar suas partes para compreendê-los efetivamente;
- elaborar respostas com ideias completas, começando sempre com uma contextualização;
- realizar anotações sobre conceitos aprendidos;
- empregar adequadamente a norma-padrão da língua, assim como as normas de escrita relacionadas ao espaço ocupado pelo texto (linhas e margens);
- escrever com uma caligrafia legível e com o traçado das letras respeitando o padrão cursivo;
- planejar, elaborar e revisar seus próprios textos, monitorando o seu ato de escrever;
- refletir sobre os usos de uma língua e reconhecer seu papel social.

A importância dos procedimentos de ESCRITA

Lembre-se de que na escrita de todos os seus textos é muito importante que você tenha cuidado com a caligrafia, a ortografia, a acentuação, a pontuação e com os espaços (do parágrafo, da margem e da linha). Esses aspectos serão sempre avaliados em suas produções de texto. Também é necessário atentar-se para sempre expressar seu pensamento de forma completa e contextualizar todas as informações que colocar em seu texto.

Em suas respostas de exercícios e provas, continuaremos usando a avaliação pelos critérios de correção abaixo. Observe que, ainda que sua resposta esteja completa e organizada, se ela estiver sem revisão adequada da ortografia, ela será avaliada como Nível B.

Nível A		Atingiu plenamente os objetivos de <u>compreensão</u> e de <u>construção de resposta</u> .
Nível B		Atingiu o objetivo de compreensão, mas a <u>construção</u> da resposta precisa ser <u>melhorada</u> .
Nível C		Atingiu parcialmente o objetivo, pois <u>parte da compreensão</u> não foi adequada.
Nível D		<u>Não atingiu o objetivo de compreensão</u> , pois esta não foi adequada.

Importância das tarefas de casa

- Você tem tarefas em quase todas as aulas. Leia a **descrição de cada aula no Classroom**, onde estão escritas **as instruções para sua tarefa de casa**. Leia-as sempre com atenção. Se você realiza uma atividade sem seguir as instruções adequadamente, ela será considerada incompleta.
- Quando terminar de realizar uma tarefa, **marque** a atividade como concluída em seu **Classroom**, para que você tenha **controle de suas atividades**. Se a atividade tiver sido **feita no caderno, não se preocupe em enviar foto**, basta marcar a atividade como concluída e **a professora verá sua tarefa na classe**.
- O **prazo** do Classroom para a entrega de sua tarefa será sempre colocado para **o dia anterior à sua entrega**. Isso serve apenas para que você lembre-se de **realizar sua tarefa a tempo**.
- Importante: vale reforçar que, **independentemente do aluno ter marcado ou não suas atividades como concluídas no Classroom**, o que conta é que as **tarefas são conferidas em sala pela professora** para verificar se foram mesmo realizadas ou não.
- As correções são feitas **coletivamente** durante a aula e é **papel do aluno** realizar essa **correção** para garantir um bom material de consulta em seu caderno.

Lembre-se de que toda sexta-feira você deve chegar com a leitura semanal do livro extraclasse realizada.

Não deixe sua leitura para última hora, senão ela não será realizada com a qualidade necessária.



Avaliação

A AVALIAÇÃO É CONTÍNUA. Para a atribuição de notas, observa-se a posição de cada aluno em relação a como ele aplica os conceitos aprendidos, como ele desenvolve os procedimentos trabalhados e como são as suas atitudes no cotidiano escolar.

**NOTA TRIMESTRAL
30 PONTOS**

12 PONTOS - ADOS

- 7 PONTOS – PRODUÇÕES DE TEXTO E TRABALHOS
- 5 PONTOS – TAREFAS, ORGANIZAÇÃO E ENGAGEMENTO

18 PONTOS - PROVAS

- 6 PONTOS – PROVA 1 – PRODUÇÃO TEXTUAL
(realizada em aula agendada pela professora)
- 12 PONTOS – PROVA 2 – AVALIAÇÃO TRIMESTRAL
(realizada na semana de prova do calendário escolar)

E quais são as atitudes essenciais para que você tenha um ótimo 2º trimestre?

Coloque a leitura como um hábito na sua rotina e não deixe por perto o celular ou outras distrações.

Faça uma correção atenta de suas atividades durante as correções coletivas.

Realize as leituras e tarefas solicitadas, nunca deixando-as para a última hora.

Organize um horário para estudar em casa todos os dias.

Arrume diariamente seu material e carregue seu Chromebook.

Dê sempre o seu melhor, buscando realizar suas atividades com o máximo de dedicação e não "de qualquer jeito".

Ouçá o outro com atenção e respeito.

Quando faltar, consulte o Classroom para colocar sua matéria em dia.

Seja responsável pelo seu processo de aprendizagem.

Participe ativamente da aula, expressando seus pensamentos e tirando dúvidas.

Seja respeitoso com os colegas, professores, funcionários, espaço da escola e ambiente virtual.



Mantenha sua curiosidade sempre viva com uma postura de pesquisador.



**Que tenhamos um ótimo trimestre juntos!
Conto com vocês e contem sempre comigo também!**

Com carinho,
Professora Renata

Matemática 1



Olá queridos alunos! Chegamos ao segundo trimestre!

Neste trimestre vamos estudar os múltiplos e divisores. Ei... Calma, sei que vocês já viram parte desse tema no quinto ano. Mas agora compreenderemos porque este tema é tão importante.

Estudaremos os números primos (não é primo de família, kkkkk), os critérios de divisibilidade (e como eles nos auxiliam nos cálculos mentais), como fatorar um número natural e a importância do Mínimo Múltiplo Comum e do Máximo Divisor Comum para resolver situações-problema e cálculos com frações.



Eu disse frações???? Isso mesmo, vamos dar continuidade ao estudo deste importante tema para a Matemática. Vamos compreender como representar uma fração na reta numérica, como escrever frações impróprias na forma de número misto e comparar frações. Você sabia que no antigo Egito eles usavam frações?

Fiquei muito orgulhosa com os trabalhos que vocês fizeram de Educação Financeira. Daremos continuidade aos nossos estudos neste trimestre que faz parte do projeto de Ecologia Integral e consumo consciente.

Além disso, vamos usar o JOCA e compreender a importância da Matemática nas notícias!

Tomara que você esteja bem curioso com o que vamos fazer! Nem precisa dizer que vamos nos divertir, né?!

Veremos os seguintes **conteúdos conceituais**:

- Múltiplos e divisores;
- Critérios de divisibilidade;
- Números primos e compostos;
- Fatoração de um número natural;
- Cálculo do maior divisor comum (m.d.c) e do mínimo múltiplo comum (m.m.c.);
- Números racionais e sua forma fracionária;
- Representação do número fracionário na reta numérica;
- Leitura e interpretação de dados expressos em tabelas e gráficos.



Os **CONTEÚDOS PROCEDIMENTAIS** que trabalharemos neste trimestre são:



- Ler e compreender enunciados e textos matemáticos;
- Desenvolver a formalização das resoluções por meio da linguagem matemática adequada;
- Fazer uso do caderno como importante recurso de estudo, mantendo os registros completos, organizados e sempre fazendo a autocorreção dos exercícios desenvolvidos;
- Aplicar todas as etapas para a resolução de problemas: compreender o problema, levantar hipóteses, traçar um plano, colocar o plano em prática e verificar a solução obtida;
- Analisar os erros cometidos em atividades e avaliações com a intenção de superação destes em próximas atividades;
- Utilizar do ambiente de aprendizagem virtual Classroom para auxiliar a organização dos estudos, busca de conteúdos extras e compartilhamento de conhecimentos;
- Calcular usando os procedimentos: mental, escrito e estimativas envolvendo operações com números naturais, estabelecendo estratégias para resolver problemas;
- Fazer uso de anotações e legendas para comunicar e organizar a resolução.

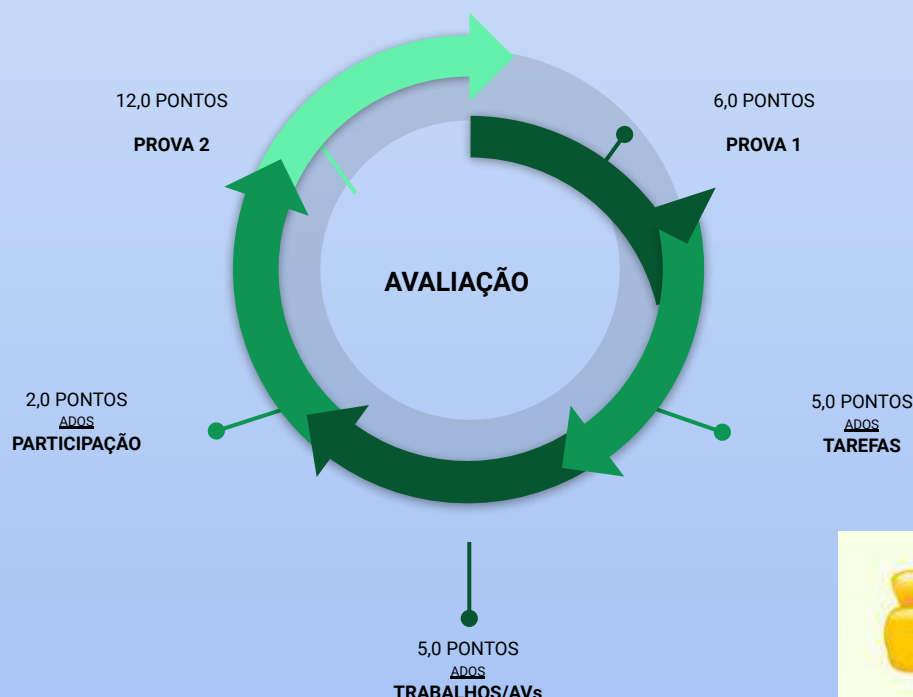
Já os **CONTEÚDOS ATITUDINAIS** que serão trabalhados são:

Saber ouvir e escutar, é ter respeito pelo outro, preservar a oportunidade de aprender e trocar com o outro. No mundo de hoje estamos cada vez mais falantes e menos ouvintes. Não apenas na sala de aula, mas, principalmente, na sala de aula precisamos desenvolver a escutatória!



“Sempre vejo anunciados cursos de oratória. Nunca vi anunciado curso de escutatória. Todo mundo quer aprender a falar. Ninguém quer aprender a ouvir. Pensei em oferecer um curso de escutatória. Mas acho que ninguém vai se matricular. Escutar é complicado e sutil...” Esse texto faz parte do livro de crônicas de Rubem Alves: **O amor que acende a lua.**

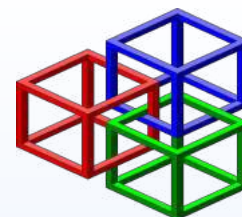
- **Escutatória:** Aprender a ouvir.
- **Autocontrole:** O autocontrole ajuda a ter inteligência emocional para guiar as emoções negativas, como a ansiedade, o estresse e o nervosismo. Não significa reprimir nossos sentimentos, mas trata de uma forma mais saudável de lidar com as emoções, especialmente as negativas.
- **Perseverança:** Acreditar e se empenhar para vencer os desafios e dificuldades que enfrentar!
- **Dedicação:** Aos estudos, às aulas, às tarefas e ao capricho na execução das atividades.
- **Resiliência:** Ter a capacidade de se adaptar a situações difíceis, lidar com os problemas, sem se desequilibrar emocionalmente.
- **Prontidão e pontualidade:** sempre entregar as atividades e tarefas solicitadas no prazo, para não comprometer seu aprendizado! Esta atitude também diz respeito a ser pontual e ter prontidão nas nossas aulas!
- **Respeito:** Ser respeitoso e cooperar para um ambiente saudável e acolhedor em nossas aulas.



Conte sempre comigo para te ajudar! Um abraço carinhoso, Luciane.



Matemática 2



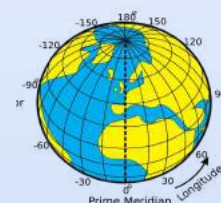
Vamos iniciar o 2º trimestre, mas antes eu gostaria de agradecer a participação e dedicação de vocês no trimestre anterior. O empenho nas lições e na entrega das atividades em dia, além de estarem sempre com o material organizado e pronto para o uso, fazem com que o desenvolvimento e o aprendizado de vocês seja muito melhor.

Conto com vocês para continuar mantendo o caderno sempre em ordem, organizado e com as lições em dia!

No 1º trimestre nós aprendemos e retomamos muitos conceitos, como: figuras planas e não planas, ponto, reta, plano, semirreta, segmento de reta e ângulo; e também aprendemos a usar o transferidor e o par de esquadros. É muito bom ter novos aprendizados e envolvê-los com o nosso dia a dia. Vocês estão prontos para os novos aprendizados?

Nós também trabalharemos com o consumo consciente voltado à Ecologia Integral, conectado com a matemática financeira e o uso de gráficos, em parceria com Mat 1 e TIC's.

Quais conceitos aprenderemos? Por quê?



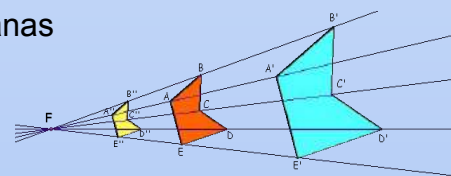
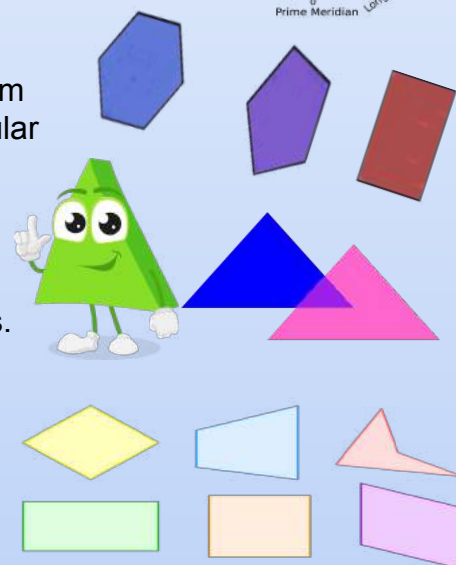
- **Coordenadas geográficas e cartesianas:** Identificar e localizar pontos geográficos, associando-os com pares ordenados no plano cartesiano.

- **Polígonos:** Reconhecer quando linhas poligonais representam polígonos, diferenciando entre: convexo e não convexo, regular e não regular.

- **Triângulos:** Identificar as características dos triângulos e classificá-los em relação às medidas dos lados e dos ângulos.

- **Quadriláteros:** Construir quadriláteros e identificar as suas características, classificando-os em relação aos lados e aos ângulos.

- **Figuras semelhantes:** Compreender e construir figuras planas semelhantes, por ampliação e redução, usando diferentes ferramentas.



Procedimentos

- Compartilhar resoluções e diferentes formas de pensar.
- Usar uma linguagem matemática clara e organizada.
- Fazer mapas mentais ou registros bem organizados contribui para o momento de estudo.
- Levantar hipóteses, fazer previsões, comparações, estimativas e conclusões.
- Aprofundar a leitura e a escrita matemáticas.
- Registrar o raciocínio na resolução de problemas, justificando as etapas desenvolvidas.

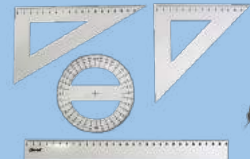
Atitudes que precisamos rever ou que podemos manter



- **Esclarecer as dúvidas:** Vamos fazer um combinado? Não permaneça com dúvida, anote e pergunte sempre! Quando estiver fazendo lição, olhe os registros do caderno, os exemplos e também o livro e, se for preciso, leia o exercício mais de uma vez, isso ajuda a compreendê-lo melhor.
- **Empatia:** Seja solícito e participativo! Procure fazer as atividades propostas, contribuindo para que a sala se mantenha em ordem. Apoie quem tem dúvida, sendo respeitoso sempre.
- **Dedicação:** Seja dedicado, fazendo sempre o seu melhor!
- **Pontualidade:** Você entregou as lições no prazo, no trimestre anterior? Pense bem!!! Também é preciso ser pontual em relação ao horário das aulas. Usar o planner para acompanhar os prazos ajuda muito. Fique atento!!!
- **Organização:** O material precisa estar sempre completo e organizado. No dia anterior consulte o horário das aulas, assim não se esquecerá de nada. E lembre-se que Mat2 precisa também dos instrumentos de construção, e que sem eles a participação em sala não será tão efetiva. Continue registrando a pauta da aula, a data e faça os registros completos. Use bem as folhas do caderno, sempre dividindo-as ao meio para ocupar melhor os espaços.

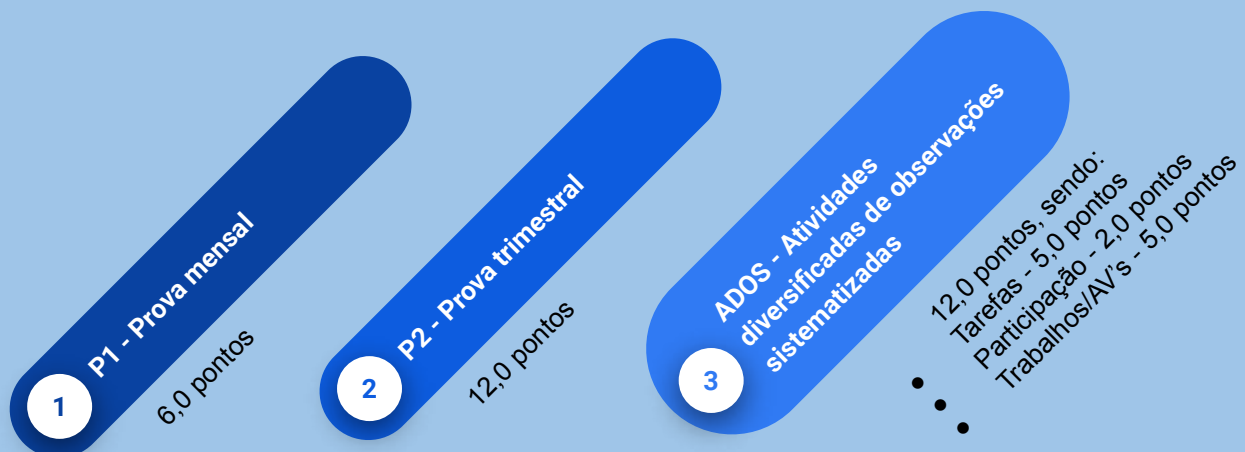


Recursos que utilizaremos



Vamos falar do fechamento do 2º trimestre?

O 2º trimestre terá um total de 30 pontos, que serão distribuídos conforme detalhado abaixo.



Não esqueçam que estamos juntos nessa jornada de aprendizagem. Que o nosso 2º Trimestre seja de muito aprendizado e abençoado!

Paz e Bem!

Professora Janete do Prado



Ciências

Olá queridos alunos, espero que todos estejam bem e com muito entusiasmo. Chegamos ao 2º trimestre, que vem cheio de novidades e aprendizados.

Esses são os **conteúdos conceituais** que estudaremos neste trimestre.

A hidrosfera

Tema 8
(página 260)

Os produtos e os materiais

- Composição das coisas que nos cercam
- Sociedade atual e os novos materiais

Tema 2
(página 42)

As misturas

- Misturando e separando no dia a dia
- Separação de misturas
- Transformações da matéria

Tema 1
(página 8)



Atenção: Para diminuir o peso da mala, vocês não precisam trazer o livro em todas as aulas. Ele será muito usado em casa para fazer as lições de casa, pesquisas e estudos.

Conteúdos Procedimentais

Os procedimentos que já estão sendo trabalhados, desde do 1º trimestre, continuarão fazendo parte da nossa rotina de estudos, como por exemplo:

- Registro das aulas no caderno de forma livre e orientada
- Primeiras ideias
- Utilização do Planner
- Leitura do JOCA
- Procedimentos de investigação

Quero parabenizar os alunos dos 6os anos pelos verdadeiros guias de estudo que estão sendo produzindo nas aulas de ciências. Tenho visto cadernos lindos, com registros organizados, completos e caprichados. ❤️

Alguns alunos ainda precisam se dedicar um pouquinho nesse quesito. Que tal aproveitar o início de um novo trimestre para fazer melhor?

Mas não para por aí! Outros procedimentos serão utilizados neste trimestre para conseguirmos uma aprendizagem significativa.

★ Argumentação e Oralidade

Por meio da leitura do volume 1 da coleção de educação ambiental, **o Livro das Águas**, produzido pela WWF Brasil, **Água para Vida, Água para Todos**, vamos defender ideias, pontos de vista e decisões que respeitem e promovam a consciência socioambiental e o consumo responsável nos âmbitos local, regional e global, com posicionamento ético em relação ao cuidado de si mesmo, dos outros e do planeta. Faremos apresentações de propostas de intervenção para os problemas ambientais cada dia mais acentuados em nosso planeta.



O livro é digital e pode ser encontrado no link abaixo.

http://www.educadores.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/educacao_ambiental/Livro_das_Aguas_WWF_Brasil.pdf

Para que as nossas aulas continuem no clima de confiança, cooperação e muita aprendizagem vamos cultivar boas atitudes, tais como:

- Faça as tarefas com qualidade e cumpra os combinados – datas, prazos, materiais etc.
- Pergunte, tire suas dúvidas, corra atrás do seu próprio conhecimento.
- Participe das aulas, fale as suas ideias, debata com os colegas dizendo o que você pensa - claro... sempre com muito respeito.
- Não interrompa a fala do outro, levante a mão e aguarde o momento certo para falar, ouça atentamente a explanação do professor e dos colegas.
- Respeite os combinados da sala de aula.

Você sabe como seu desempenho será avaliado?

PROVAS (P)	Prova 1	6,0 pontos	Total de pontos: 18,0
	Prova 2	12,0 pontos	
ATIVIDADES DIVERSIFICADAS E OBSERVAÇÕES SISTEMATIZADAS (ADOS)	Postura de estudante	2,0 pontos	Total de pontos: 12,0
	Vídeos sobre separações de misturas	2,0 pontos	
	Caderno	2,0 pontos	
	Mural de Prevenção às drogas	2,0 pontos	
	Lições de Casa, Fichas de exercícios e Material de aula	4,0 pontos	

Eu estou à disposição para ajudar vocês naquilo que precisarem.

Desejo um ótimo trimestre a todos!

Beijos, Maíra



História

INTRODUÇÃO

Chegamos ao fim do primeiro trimestre e, agora, é hora de saber o que nos espera na próxima fase. Os procedimentos serão muito parecidos com os do primeiro trimestre. Nessa previsão, iremos rememorar o que continuará em nossas aulas e informar o que será novo. Continue a ficar pronto para praticar nossos queridos verbos:

LER



ESCREVER



FALAR



Como vimos, saber ler e interpretar textos faz você criar autonomia. Falar sobre o que entendemos, durante as leituras e diálogos, também é importante, pois explicar é também um modo de aprender.



Precisamos criar relações de harmonia para que todos possam se expressar com tranquilidade.



Vamos nos empenhar?

CONTEÚDOS CONCEITUAIS

A Mesopotâmia antiga - Iniciamos o estudo dessa civilização no primeiro trimestre e, agora, encerraremos o tema. Espero que você esteja gostando de aprender sobre as cidades-Estado, os impérios e os zigurates.

O Egito antigo - Assim como os povos da Mesopotâmia, os egípcios foram uma das primeiras civilizações e seu processo histórico de formação e funcionamento tem proximidade com o que você aprendeu no primeiro trimestre. Teremos comparações entre as duas civilizações e, portanto, você poderá ver as semelhanças e diferenças entre elas.

As fontes históricas - Nossos conteúdos são cumulativos durante o ano. Fique ligado na ficha 1, do primeiro trimestre, sobre a História e os historiadores. Entraremos em contato com muitas fontes históricas materiais e imateriais nos Estudo do Meio no *Museu da Língua Portuguesa*, em um trabalho interdisciplinar com Língua Portuguesa e Língua Inglesa. Pensa que acabou? Não. Teremos possibilidade de mais uma saída para além dos muros da escola. Visitaremos o interior de São Paulo. Esteja pronto para ser um detetive em busca de pistas. Experimente ser um mini-historiador.

CONTEÚDOS PROCEDIMENTAIS

Quais procedimentos teremos a partir de agora? Serão muito parecidos com o que cada um fez até agora. Vamos retomar e complementar nossas ações de aprendizagem? Continue lendo para descobrir o futuro de nossas aulas.

Fichamento - É o registro das ideias dos textos do livro didático. Neles temos a elaboração de **citações** (entre aspas) e **paráfrases** (com as palavras do aluno). Tal procedimento é o **ponto de partida** para as **explicações** sobre o que foi lido. Portanto, você sempre terá conhecimentos prévios antes de cada aula expositiva. Continue elaborando o **glossário** de cada fichamento. Ele faz diferença para entender o que lemos. Você percebeu que, no momento das discussões (após os fichamentos), foi bem mais fácil ouvir e falar após a pesquisa em **dicionários**?

A partir de agora, dê preferência às paráfrases. Assim, você poderá desenvolver, com maior sucesso, a sua autoria. Avante!

Anotações dirigidas - Daremos sequência aos nossos registros organizados pela professora a partir de nossas explicações durante as aulas. Serão feitas pausas em nossos discursos para que possamos ajustar nossas ideias, organizando-as por meio da escrita. Poderemos escrever no telão ou na lousa. Como já é permitido, você pode realizar acréscimos. Ninguém está dispensado de efetuar as anotações dirigidas, está bem?

Anotações livres - Além dos registros dirigidos, que garantem a realização de textos confiáveis sobre o que está sendo explicado, você está autorizado a realizar suas anotações autorais em todos os momentos da aula. Há alunos que gostam de ler, para todos, o que escreveram. Vamos reservar mais espaços para isso.

Produção de respostas - Retome, durante todo o ano, os estudos da Ficha 3, que possuem orientações de como elaborar respostas. Agora, você tem condições de entender melhor o que é entender uma resposta como um texto, que possui introdução, desenvolvimento e fechamento. Continue vendo o seu leitor como alguém que nada sabe sobre o que estudamos.

Obter êxito na produção de respostas depende do envolvimento com os conteúdos conceituais e procedimentais de cada aula. Desse modo, as respostas adequadas são a consequência da execução de muitos fichamentos e anotações.

CONTEÚDOS ATITUDINAIS

Falaremos, agora, das atitudes, que estão muito relacionadas aos outros conteúdos, como você já deve ter percebido. Cada aluno, dia a dia, tem muita importância para o funcionamento do grupo. Espalhe a tranquilidade do *Momento Paz e Bem* para todos os outros minutos em que dura nossa convivência. Abaixo, você rememora e entra em contato com as novas orientações do segundo trimestre.

- Evitar, ao máximo, sair da sala durante a aula e/ou interromper as aulas com situações que prejudicam o grupo.
- Saber ouvir e administrar o tempo para que todos possam se expressar.
- Participar da aula sem interromper a fala dos demais.
- Atualizar sempre o caderno.
- Estar atento aos prazos no Google Classroom.
- Organizar o caderno.
- Respeitar o mapa de sala.
- Ter sempre os materiais necessários às aulas (livro, caderno e *chromebook*).
- Dar importância ao grupo.
- Entender o espaço escolar como coletivo e público (e não individual e particular).
- Desenvolver uma postura colaborativa em todas as ocasiões.
- Ser pontual (horário das aulas e entrega de atividades).

AVALIAÇÃO

Por fim, vamos esclarecer como será calculada a nota das atividades diversificadas e observações sistematizadas (ADOS):

- Fichamentos (6 pontos).
- Trabalhos (3 pontos).
- Atitudes (2 pontos).
- Envolvimento oral (1 ponto).

ATENÇÃO: Esses valores podem ser reajustados. Aqui, temos apenas uma previsão.

CONCLUINDO

Espero que tenhamos um excelente trimestre, com muitos diálogos e registros escritos, sempre com muito “shirlêncio” (ops, eu quis dizer silêncio). Escreva para o meu *e-mail* sempre que quiser e precisar. Você continua sendo o meu visitante virtual mais importante.

shirley.santos@colegio-santaclara.com.br



Geografia

Introdução

Olá, estudantes!

Chegamos ao fim do primeiro trimestre e foi um prazer conhecê-los. Acredito que tivemos boas experiências e trocas, com um saldo positivo.

Agradeço por esta parceria!

No segundo trimestre, seguimos buscando a compreensão de nossa existência como seres sociais e críticos, atentando para nossas responsabilidades e participação no processo de organização do espaço geográfico.

Objetivos Gerais

O segundo trimestre da geografia tem como objetivos gerais aprofundar nosso conhecimento sobre a **Geografia Física**, sobretudo sobre assuntos relacionados a Geomorfologia e a Geologia.

Vale lembrar

A Geomorfologia é a ciência que nos ajuda a compreender as características da superfície terrestre, caracterizando nosso relevo e compreendendo a gênese de sua formação. Assim, vai cooperar com a Geografia na busca pela compreensão da origem e do processo de desenvolvimento da superfície da Terra.

GEO + MORFO + LOGIA - O estudo das formas da Terra

A Geologia, por sua vez, atua de mãos dadas com a Geomorfologia. A Geologia é a ciência que nos fornecerá ferramentas para estudos sobre o Sistema Solar e a formação do nosso planeta, assim como é a área que contempla o interior da Terra, seus processos e sua constituição.

GEO + LOGIA - O estudo da Terra

Conteúdos Conceituais

- O planeta Terra;

- A terra e o tempo geológico;
- Rotação e translação;
- A radiação solar;
- As camadas da Terra;
- Os tipos de rocha;
- As placas tectônicas.

- A superfície terrestre;

- Formas e formação do relevo;
- Os agentes internos e externos na formação do relevo;
- Erosão e intemperismo;
- A ação humana no relevo.

Objetivos Específicos

Para que consigamos dar sustentação ao objetivo geral, buscamos contemplar alguns objetivos específicos neste trimestre, dentre eles:

- Apropriar-se da diferença de escala entre o tempo geológico e o tempo histórico;
- Reconhecer os principais tipos de rocha;
- Estudar as placas tectônicas, reconhecendo a teoria da Tectônica de Placas e da Deriva Continental;
- Compreender como o funcionamento e a gênese dos terremotos, dos maremotos, dos vulcões e das Cordilheiras;
- Reconhecer as principais formas de relevo;
- Reconhecer os processos de intemperismo e de erosão;
- Relacionar a Tectônica de Placas e os processos de intemperismo e erosão com a constituição do relevo;
- Problematizar as ações humanas que interferem no relevo;
- Reconhecer a diversidade do relevo do Brasil e algumas de suas principais formas;
- Refinar a apresentação textual das ideias e conceitos;
- Refinar “o trato” com a linguagem cartográfica;
- Refinar a apresentação oral das ideias e conceitos.

Conteúdos Atitudinais

- Desenvolver a habilidade de trabalhar em grupo;
- Aprimorar o respeito pela opinião divergente;
- Desenvolver a autonomia;
- Desenvolver a habilidade de observação e reflexão de fenômenos sociais e naturais, locais e regionais;
- Sensibilizar o antirracismo, o antimachismo e o antifascismo como ideais de uma sociedade empática e humanista.

Conteúdos Procedimentais

- Registos no caderno, dirigidos ou livres;
- Leitura de textos didáticos, literários, de jornais, entre outros;
- Análise de letras de músicas e poesias;
- Produção de respostas coesas e coerentes;
- Uso de ferramentas organizacionais (digitais ou não) como o Classroom e o Planner;
- Relação entre diferentes linguagens, como textos, gráficos e mapas.

Avaliação

Prova 1	6,0 pontos
Prova 2	12,0 pontos
Lições de casa	2,0 pontos
Trabalho	4,0 pontos
Trabalho	4,0 pontos
Postura de estudante, respeito e cooperação	2,0 pontos

Conclusão

Espero que este possa ser um trimestre potencialmente enriquecedor no sentido do conhecimento e das descobertas. Espero também que a Geografia seja um “canal aberto” para a sua formação humana e para o seu crescimento ético.

Estarei sempre a disposição para eventuais dúvidas, observações e críticas. Comunique-se.

Um forte abraço!

André F. Bevilacqua

Hello again!



Inglês

No nosso 1º trimestre, refletimos sobre os motivos pelos quais a língua inglesa pode ser importante para a nossa vida. Também discutimos sobre a presença do idioma ao nosso redor e no mundo, através dos trabalhos *English around me* e *English around the world*.

Fizemos uma retomada de alguns assuntos já familiares, como objetos escolares, cores, dias da semana, meses do ano, números, países e nacionalidades. Começamos a aprender sobre o verbo *to be* e falar sobre os membros da família.

Neste trimestre, finalizaremos a *Unit 1 - All about me*, escrevendo **personal profiles**, textos com informações pessoais, em que usaremos parte do que vimos no 1º trimestre para nos apresentar, dizendo nosso nome, idade, nacionalidade, membros da família e hobbies. Vamos enfatizar a importância de algumas regras da língua escrita, como o uso adequado da letra maiúscula em inglês, pontuação, ortografia, organização e divisão do texto em parágrafos.

Grammar: verb to be, verb have got, possessive adjectives

Vocabulary: family members

Na *Unit 2 - My school day*, falaremos sobre a escola, matérias e objetos escolares.

Vocabulary: school subjects, everyday objects

Grammar: possessive 's, regular and irregular plural, question words, demonstrative pronouns



Continuaremos a refletir sobre a função da língua inglesa na sociedade, participando da visita de estudo do meio ao Museu da Língua Portuguesa e ao Museu de Arte Sacra, onde observaremos a influência da Língua Inglesa na Língua Portuguesa.

Continuaremos exercitando os seguintes **conteúdos procedimentais** neste trimestre:



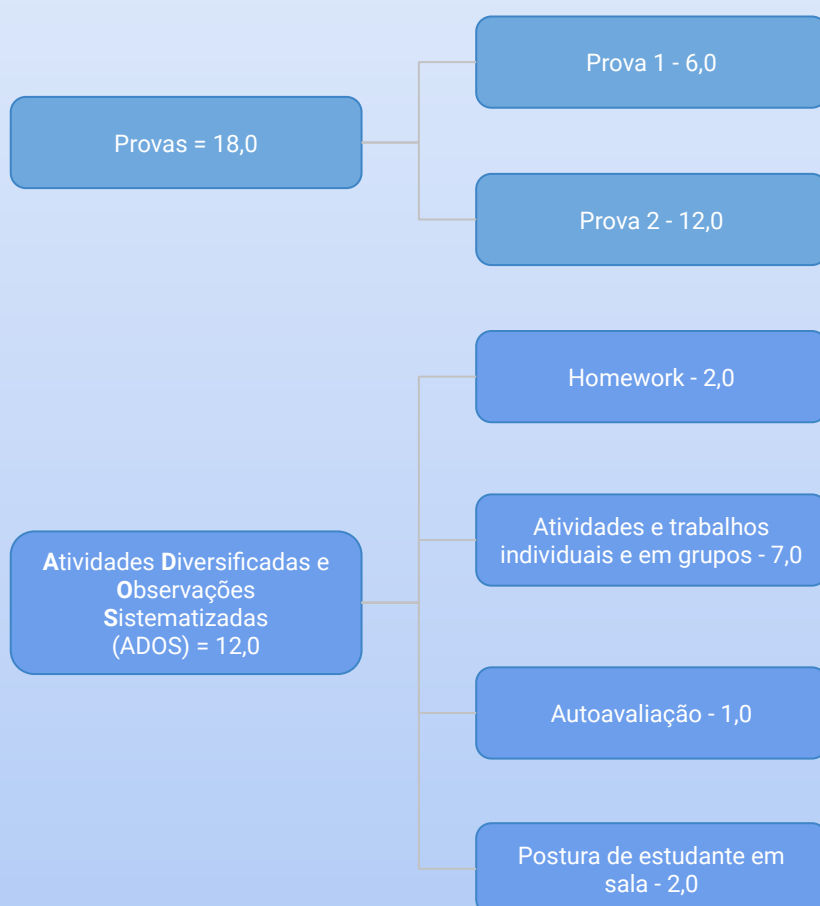
- Fazer uso dos livros de inglês, trazendo o *Student's book* em todas as nossas aulas e o *Workbook* nos dias de correção de *homework* ou quando solicitado. **(Importante: utilizar o livro físico em sala de aula.)**
- Fazer registros no caderno de forma organizada, incluindo a anotação da pauta, de vocabulário novo e de explicações gramaticais.
- Compreender enunciados, perguntas e instruções de sala de aula.
- Registrar o aviso sobre *homework* no planner.

- Utilizar o Classroom para consultar lições de casa, materiais das aulas e entregar atividades solicitadas.
- Utilizar o inglês em sala de aula sempre que for possível.
- Fazer a autocorreção de respostas acompanhando a correção coletiva ou através do código de correção em atividades e provas.
- Fazer reescrita de texto depois de correções e comentários.
- Compreender textos orais e escritos.
- Produzir textos orais em inglês.
- Trabalhar em duplas ou pequenos grupos de forma colaborativa.

Também continuaremos a exercitar os seguintes **conteúdos atitudinais**:

- Respeitar os diferentes níveis de conhecimento na língua inglesa.
- Participar das atividades realizadas em sala com dedicação.
- Ouvir e falar em momento adequado.
- Trazer os materiais necessários para a aula e mantê-los sempre organizados.
- Realizar as lições de casa com empenho e pontualidade.

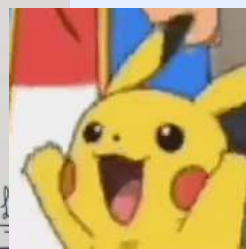
Você será **avaliado** através dos seguintes instrumentos:



Que seja mais um trimestre de muito aprendizado para todos nós!

Artes

Olá, querido aprendiz! Parabéns pelas produções do primeiro trimestre! Os trabalhos de pontos, identidade visual e linhas ficaram incríveis! Vimos também esboços, retomamos o estudo do estilo impressionista e conhecemos o famoso cineasta Tim Burton. Tivemos vários alunos que se destacaram com seus trabalhos inovadores!



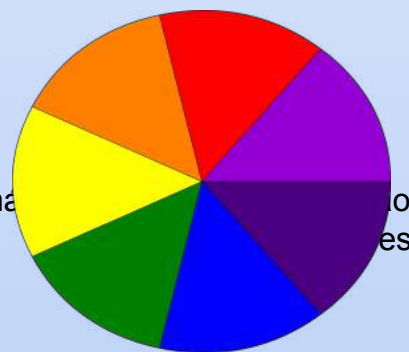
Neste segundo trimestre, continuaremos nossos estudos sobre os elementos básicos da linguagem visual, focando o percurso de uma obra artística, desde o material usado em sua elaboração até o efeito que causa no olhar, preocupando-nos com a sensibilização pela arte, percebendo o que uma obra pode despertar nos indivíduos. Veremos, também, como as obras podem ser expostas em museus e espaços expositivos, além das diferenças de suas abordagens e de seus formatos.

Teremos, então, o seguinte eixo temático no trimestre.

“Sensações e Impressões - Uma viagem imaginária”

com os seguintes **conteúdos conceituais**:

- A ciência das cores: círculo cromático, o contraste, a harmonia transmitidas pelo uso da cor.
- Museu, a ambientação de museus e instalações.



Para entendermos e praticarmos esses conteúdos, são necessários os seguintes

Conteúdos Procedimentais:

- Continuar o trabalho de registro e esboços de todas as experiências artísticas no caderno de registros.
- Estudar o círculo cromático, percebendo a formação e a produção das cores, sentindo os seus efeitos e as sensações provocadas.
- Aplicar as cores primárias, secundárias, neutras, quentes e frias em produções, utilizando diversos materiais e suportes.
- Compreender, por meio da apresentação de imagens e discussão de textos, sobre os conceitos de museu e espaços expositivos.
- Criar instalações artísticas.

Para que nosso trabalho alcance seus objetivos, reforçamos algumas **atitudes**.

-Toda e qualquer aula e/ou espaço coletivo de produção de conhecimento de sucesso depende diretamente de uma virtude: Respeito, em relação ao professor, aos colegas, ao espaço e às produções, coletivas e individuais.

-Cuidado com o espaço Sala de Artes: limpeza, armazenamento de materiais, distribuição do material em cada mesa, percepção do espaço do corpo em relação ao tamanho da mesa de trabalho e cuidado também com o não desperdício de materiais.

-Falar e silenciar, no momento certo, para ouvirmos as ideias dos colegas/professor.

-Partilha e construção coletiva da aula.

-Desenvolver as atividades individuais com concentração e silêncio.

Avaliação:

P= 18 pontos

Produção artística, no trimestre, em vários formatos e linguagens.

ADOS = 12 pontos.

Caderno e pasta, valor de 6 pontos.

Participação em aula, 6 pontos.

Contem comigo sempre,

Mel



Educação Física

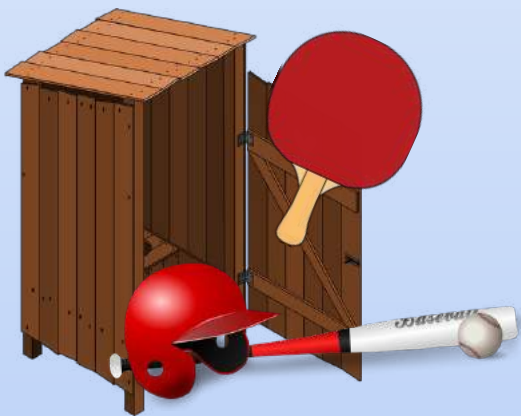
Professora Carolina Strausser de Sá

Estamos iniciando um novo trimestre, e assim, vamos iniciar também nossa exploração por novos "armários" da Educação Física.

Vocês já sabem que nos próximos meses acontecerá o maior evento esportivo de todo o mundo, os **Jogos Olímpicos**, que esse ano será realizado na França!



Sendo assim, é claro que nosso 2º Trimestre terá esse grande evento como nosso guia pelo mundo dos esportes e naturalmente de muitos outros aspectos presentes nos Jogos Olímpicos.



Continuaremos a exploração pelos "Armários da Educação Física", trazendo muitas novidades para nossas aulas.

Os Jogos de Rebatida serão nosso foco neste trimestre. Através dessas modalidades iremos fazer relações entre as questões culturais que envolvem esses esportes, além das habilidades práticas que trabalharemos durante nossas aulas.

Essas atividades serão importantes para aprimorarmos nossa percepção espacial, nossa lateralidade e introduzir alguns conceitos sobre capacidades físicas que serão fundamentais para a continuidade de nossos estudos nos próximos anos.

Devemos lembrar que as regras estabelecidas pelo grupo continuarão valendo!!!

Avaliação

Nossa avaliação acontece em todos os momentos de nossas aulas, seja por sua participação e evolução nas aulas, atitudes ou trabalhos realizados.

A nota de ADOS é composta pela avaliação dos conteúdos atitudinais e participação do aluno durante o trimestre.

Para composição da nota de Prova (P), iremos realizar duas atividades ao longo do trimestre, a primeira será a coleta de imagens jornalísticas sobre o tema Jogos Olímpicos e acontecerá ao longo do trimestre. Finalizando, no final do trimestre realizaremos uma atividade avaliativa individual, através de um Formulário Google.

Para a realização de todas as atividades, vocês receberão todas as instruções necessárias durante nossas aulas.

ADOS	Conteúdos atitudinais	4,0 pontos	Acontecerá ao longo do Trimestre	Total 12,0 pontos
	Atividades Práticas	8,0 pontos	Acontecerá ao longo do Trimestre	
PROVAS (P)	Coleta de artigos e notícias sobre os Jogos Olímpicos	6,0 pontos	Realização durante as aulas de Educação Física ao longo do Trimestre	Total 18,0 pontos
	Pesquisa sobre Jogos de Rebatida	12,0 pontos	Data de entrega será agendada posteriormente	



ÓTIMO TRIMESTRE!

Direitos Humanos e Cidadania

Adorei conhecê-los ao longo do 1º trimestre de 2024, avançamos em conhecer os direitos (civis, políticos, sociais e humanos) dos cidadãos. Conversamos sobre a concepção de cidadão desde a Grécia Antiga, sobre sociedade e instituições sociais, assim como a construção da ideia de coletividade.

No 2º trimestre, continuaremos estudando o desenvolvimento dos direitos humanos ao longo da história e falaremos sobre cidadania formal e real. Neste trimestre, iremos trabalhar com os acontecimentos históricos que contribuíram para a criação da Declaração Universal dos Direitos Humanos: Nazismo e Segunda Guerra Mundial. Não conseguimos estudá-los no primeiro trimestre. Conheceremos a história de Anne Frank, uma garota judia, que foi vítima da perseguição nazista.

Desejo um trimestre produtivo para todos nós!



“Apesar de tudo eu ainda acredito na bondade humana.”
(Anne Frank)

Beijos,
Naty

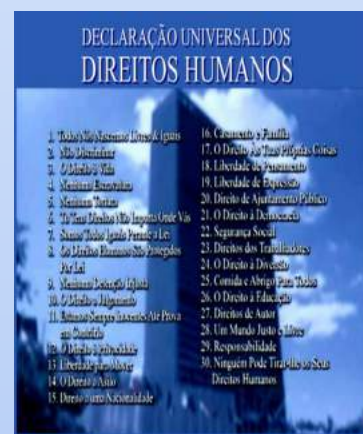
QUAIS CONTEÚDOS IREMOS ESTUDAR E PARA QUÊ?

1. Contexto social de criação da Declaração dos Direitos Humanos

- Contextualizar historicamente o surgimento dos direitos humanos.
- Compreender o impacto dos eventos históricos: Nazismo, Holocausto e 2ª Guerra Mundial.

2. Declaração dos Direitos Humanos de 1948

- Estudo do documento Declaração Universal dos Direitos Humanos (1948).
- Trabalhar com a leitura do gênero textual “diário” com o estudo do Diário de Anne Frank.
- Compreender a importância do exercício da cidadania.
- Valorizar os direitos dos cidadãos.



Como seu desempenho será avaliado?

AVALIAÇÃO

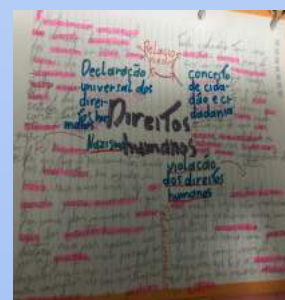
Caderno: 6 pontos.

Atividade Avaliativa (formato será explicado aos alunos): 12 pontos

ADOS

Participação: 2 pontos

Atividades: 10 pontos



Ensino Religioso

Professor Ademar Pozzer

“O que vale na vida não é o ponto de partida e sim a caminhada. Caminhando e semeando, no fim terás o que colher.”

(Cora Coralina)

Pra começo de conversa...

Caro(a)s Estudantes

Antes de pensarmos no 2º trimestre, vamos recordar quantas coisas aconteceram no 1º trimestre, os estudos sobre a CF e outros temas.

Vamos continuar crescendo em todos os sentidos. Buscaremos praticar sempre o respeito, a fraternidade, a paz e a verdade, dizendo não às práticas negativas e prejudiciais, em especial no ambiente escolar, que deve ser um espaço para a educação e para a formação pessoal, social, ética e religiosa, entre tantas dimensões do ser humano.

E o que vem por aí no 2º trimestre?

Para ajudar a entender isso tudo e o que veremos no 2º trimestre, ouça essa história.

A SEMENTE DA VERDADE

Na China antiga, o velho e sábio imperador precisava achar um sucessor. Sem filhos, nem parentes próximos, ele decidiu chamar todas as crianças do reino.

Thai foi uma delas. Ele era um ótimo menino. Dedicava-se ao jardim de sua casa e cada planta tocada por ele crescia viçosa e forte.

No dia marcado, dirigiu-se até o palácio, onde havia milhares de pequenos súditos. O imperador disse:

[...] **A continuação da história contarei a você agora, preste atenção!** (Em breve estará completa também na postagem a aula de hoje).

Conteúdos Conceituais

- *Manifestações religiosas no contexto social, cultural, geográfico, político e econômico do tempo de Jesus.*
- *O papel de Maria na História da Salvação. Alguns vídeos sobre as aparições nos ajudarão a compreender melhor alguns fatos e vivências da fé.*
- *Estudo do sentido dos Dez Mandamentos para os dias de hoje e a ética cristã.*
- *A Festa de Pentecostes: a vinda do Espírito Santo.*
- *A maldade e a injustiça que destroem a sociedade: os valores e contravalores, hoje.*
- *Atitudes edificantes/adequadas e posturas inadequadas/negativas. O vídeo: “Madi” e o filme: “Um tempo para Amar” nos ajudarão a entender melhor.*
- *Festas religiosas e datas relacionadas: Corpus Christi, São João.*
- *Agosto: o mês vocacional e o chamado de Deus para nossas vidas.*
- *Exemplo de vida de Santa Clara de Assis (11/08): construção da paz e do amor.*

Isso será muito bom em nossa convivência!

Como devo fazer?

Habilidades...

- Conhecer o amplo contexto e a complexidade da vida na Palestina no tempo de Jesus, compreendendo aspectos de sua cultura, as situações de desigualdades, a dominação do Império Romano, a associação entre dominação do Império e as lideranças judaicas, no poder político, econômico e religioso.
- Compreender a figura de Maria como pessoa escolhida por Deus, livre do pecado original, mulher de fé, consciente de sua realidade, aberta à vontade de Deus para sua vida e forte em sua história.
 - Relacionar o Decálogo do Antigo Testamento, suas motivações, importância com a ética do amor vivida por Jesus.
 - Conhecer os princípios teológicos básicos da 3ª Pessoa da Santíssima Trindade e os efeitos de sua presença na vida de Jesus e da humanidade na História da Salvação e como é hoje.

... a desenvolver

- Analisar o contexto mundial e os valores promovidos pela mídia e pelos poderosos frente ao Projeto de Jesus Cristo.
- Compreender o significado da Solenidade de Corpus Christi, a importância da liberdade religiosa e da manifestação pública da fé.
- Viver o mês vocacional como ocasião propícia para a reflexão do chamado de Deus para todos: uma vida feliz. Mostrar exemplos de vocações a partir do seguimento de Jesus Cristo.
- Trazer o testemunho de Santa Clara, seu compromisso com os ideais franciscanos e a atualidade de sua mensagem.

Como seu desempenho será avaliado?

A avaliação é permanente, será uma constante ao longo de todo o processo de aprendizagem, no trimestre e ano inteiro.

P (Provas) Serão as avaliações de todas as suas produções, sendo ao todo 18 pontos.

- Prova 1 (P1): Tarefas, registros, apresentações, produção de textos ou outras realizações em sala. (6 pontos)
- Prova 2 (P2): Atividades relativas às temáticas e conceitos do trimestre. (12 pontos)

ADOS (Atividades Diversas e Observações Sistematizadas) Serão avaliações de procedimentos, atitudes e conceitos. Total de 12 pontos.

- O caderno completo com o registro das aulas e atividades realizadas. (6 pontos)
- A prontidão para o início da aula, material completo, atitudes adequadas e a boa execução dos procedimentos solicitados em aula. (6 pontos)

Um abraço! Profº Ademar

Tecnologia da Informação e Comunicação

Queridos alunos, eu, **professor Almiro Dottori**, fico feliz em poder compartilhar com vocês nossos temas e atividades para o segundo trimestre de 2024. Continuamos o processo de atividades transformadoras das **TICs**, aproximando os caminhos para um pensamento crítico-reflexivo, estabelecendo conexões produtivas e criando pontes que viabilizam a evolução desse processo em nosso desenvolvimento sócio-cultural e emocional.

É importante **respeitar as regras e combinados da Escola**, **considerar a importância do protocolo de biossegurança**, **promover a participação produtiva, pontual e organizada nas aulas**, **adotar uma postura respeitosa e colaborativa para com os colegas e proporcionar um ambiente saudável para a prática educacional.**

Áreas de conhecimento, conteúdo e projetos

Cultura e Tecnologia Digital

LETRAMENTO DIGITAL / CIDADANIA DIGITAL
/ TECNOLOGIA E SOCIEDADE

Vamos utilizar a técnica de animação com a programação de sequenciamento de imagens organizando um projeto no SCRATCH para compor uma imagem, gravar um som, editar e finalizar uma história.

Pensamento Computacional

ALGORITMO / DECOMPOSIÇÃO
/RECONHECIMENTO DE PADRÕES

Vamos trabalhar com o micro:bit, um pequeno computador programável de bolso, e a ferramenta APPLAB para realizar projetos como um aplicativo afetivo "mãe" e atividades que desenvolvam habilidades como resolução de problemas, pensamento crítico, trabalho em equipe, criatividade e compreensão de tecnologia.

Educação Midiática

PRODUÇÃO AUDIOVISUAL / PRODUÇÃO
FONOGRÁFICA / REDES SOCIAIS

Abordaremos temas como a manipulação de imagem e animação, além de discutir se os "nativos digitais" realmente sabem tudo sobre o uso de tecnologias digitais.

Tecnologia da Informação e Comunicação

Avaliação em TICs

PP

Projeto de produção programação em bloco APPLAB
4 pontos

Projeto de produção em midialogia
4 pontos

Trabalho sobre a "Placa MicroBit"
3 pontos

Projeto SCRATCH
3 pontos

Autoavaliação
4 pontos

ADOS

Além disso, 12 pontos serão distribuídos sobre os aspectos relacionados com a postura e desenvolvimento para trabalhos em grupo, projeto de registro das atividades e portfólio, participação nas aulas e observação sistematizada e contínua.

Estou muito feliz de ter a oportunidade de poder acompanhar o desenvolvimento de vocês, futuros cidadãos!