



PREVISÃO DE CONTEÚDOS

2º Trimestre - 2026

2º ano - EF - AI



Equipe Pedagógico-Educacional

Thaís M. Z. dos Santos – 2º ano A

Elizabeth G. Pessoa – 2º ano B

Ana Paula Gonzalez Antoliolli – 2º ano C

Daniela Banhato – Orientadora Educacional

Regina Miguel – Orientadora Pedagógica





I - Introdução






Queridas famílias, Paz e Bem!


Iniciamos um novo trimestre com muita alegria e entusiasmo! Os próximos meses serão marcados por muitas descobertas, desafios, aprendizagens, momentos de brincadeira, vivências significativas e celebrações especiais.

Viveremos um momento muito aguardado pelas crianças: o nosso Estudo do Meio. Será uma oportunidade rica de aprendizagem, com experiências que certamente ficarão guardadas na memória dos alunos.




Em junho, teremos a nossa tradicional e animada Festa Junina, um momento de grande alegria para a turma, com brincadeiras, jogos, comidas típicas e a delícia de celebrarmos juntos.

E, ao final do trimestre, em julho, chegam as férias, um período merecido de descanso e renovação. Esse também é um tempo precioso para ampliar repertórios e viver experiências fora da rotina escolar. É importante incentivar momentos de leitura, escrita espontânea, brincadeiras, passeios ao ar livre, visitas à família, idas ao cinema, parques e exposições. Essas experiências enriquecem a infância e contribuem para a construção de memórias afetivas tão importantes.






Seguiremos dedicados à preparação de propostas significativas, dentro e fora da sala de aula. A lousinha branca continuará sendo um recurso muito presente em nossa rotina, auxiliando os alunos nos registros de jogos, em práticas de escrita, cálculos e diferentes formas de comunicação, inclusive em propostas nas quais se expressam sem o uso da fala.



Para que as crianças aproveitem plenamente tudo o que será vivenciado neste trimestre, é fundamental fortalecer, desde cedo, hábitos de organização, responsabilidade e compromisso com os estudos. Planejar a rotina, realizar as tarefas com atenção, conferir diariamente os materiais e compreender o momento de estudar e o momento de brincar são atitudes que favorecem muito o desenvolvimento escolar.

As habilidades que seguimos construindo – como leitura, escrita, raciocínio matemático e convivência – acompanharão as crianças por toda a vida. Por isso, o incentivo e a parceria da família permanecem sendo essenciais nesse percurso.



Desejamos a todos um trimestre repleto de crescimento, alegria e experiências significativas. Que possamos seguir, juntos, fortalecendo o desenvolvimento e a aprendizagem de nossas crianças.



Um grande abraço,
Equipe do 2º ano

II – Orientações de estudo e organização

- Ler a *Previsão de Conteúdos* , junto com a criança, para que tenham clareza de tudo o que acontecerá neste trimestre.
- Usar a agenda para se organizar diariamente.
- Levar sempre os materiais necessários às aulas, observando o horário.
- Manter em ordem e em dia os materiais.
- Levar garrafa e água diariamente.
- Realizar leituras diariamente.
- Apresentar as tarefas completas.
- Fazer a autocorreção das atividades dos cadernos e livros.
- Esclarecer as dúvidas, conforme forem surgindo.
- Ser pontual na entrada e na saída das aulas.
- Evitar faltas desnecessárias.
- Vir sempre uniformizado.



III – Datas importantes

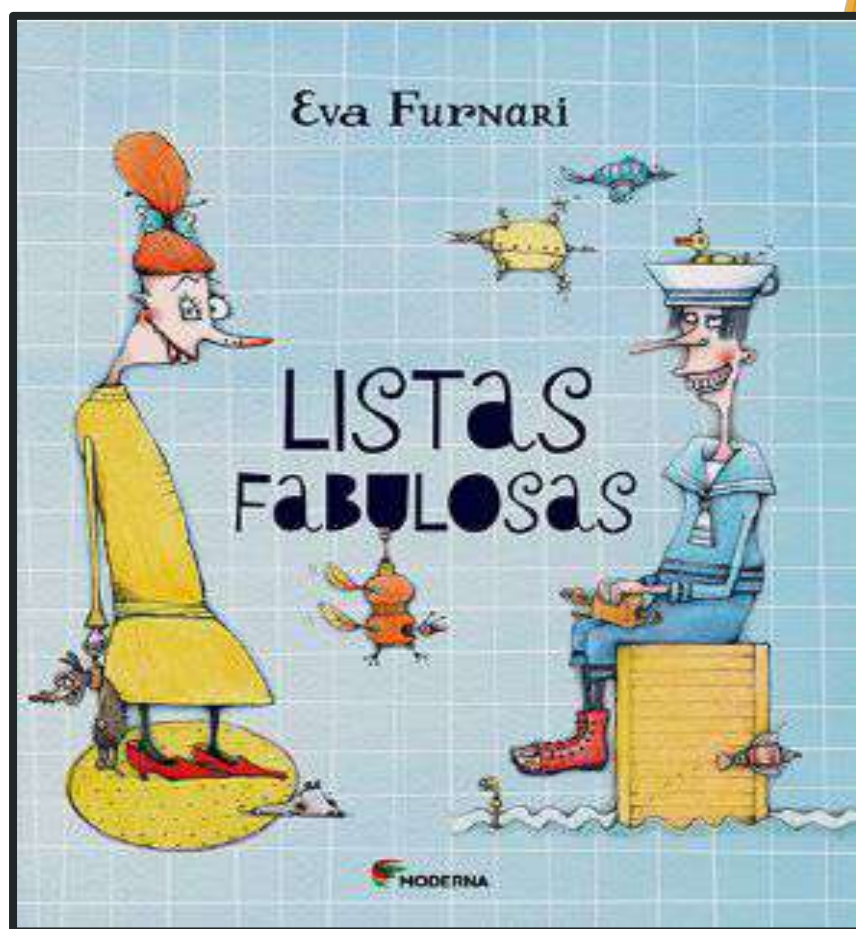


- 4 de maio – Início do 2º trimestre
- 07 de maio – Coral – Homenagem às Mães
- 12 de maio – Missa Madre Catarina
- 11 a 15 de maio – Recuperação Paralela
- 19 de maio – Reunião de Pais
- 04 e 05 de junho – Feriado Corpus Christi
- 08 a 12 de junho – Período de Atividades Individuais
- 13 de junho – Festa Junina
- 26 de junho – Último dia de aula do 1º semestre
- 27 de junho a 28 de julho – Período de Férias
- 29 de julho – 1º dia de aula do 2º semestre
- 03 a 07 de agosto – Período de Atividades Individuais
- 6 de agosto – Coral – Homenagem aos Pais
- 12 de agosto – Missa Santa Clara e Madre Catarina
- 27 de agosto – Término do 2º trimestre

Acompanhem as datas das diversas atividades escolares por meio do site do Colégio Santa Clara e avisos no Google Sala de Aula. Caso haja alterações, elas serão comunicadas.



IV - Livro de literatura do 2º trimestre



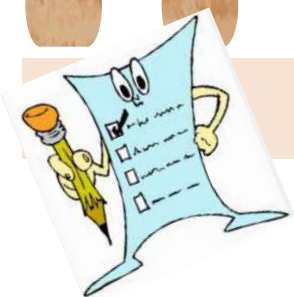
Livro: *Listas Fabulosas*

Autora: Eva Furnari

Editora: Moderna

ISBN 9788516084486

V - Avaliação



A Avaliação no 2º ano do Ensino Fundamental ocorre ao longo do trimestre. Diversos instrumentos avaliativos permitem o mapeamento do processo pedagógico dos alunos.

Serão aplicadas Atividades Individuais. No entanto, vale ressaltar que a avaliação do processo de aprendizagem do aluno ocorre ao longo do trimestre e não a partir de registros obtidos em um único momento.

No relatório, enviado às famílias ao final do trimestre, encontram-se elencados os objetivos de aprendizagens relativos às disciplinas de Língua Portuguesa e Matemática e aos procedimentos interdisciplinares para o trimestre.

Nesse cenário, a escola prevê situações didáticas que permitem ao professor oferecer suporte ao aluno em suas necessidades e conta com a parceria da família no sentido de acompanhar o processo pedagógico.

Além das Atividades Individuais, a avaliação do processo de aprendizagem contempla os seguintes aspectos:

- Frequência.
- Pontualidade.
- Organização dos materiais.
- Entrega das atividades solicitadas no prazo e conforme orientações.
- Realização da lição de casa.

Calendário das Atividades Avaliativas Individuais

1ª) Atividades Individuais de Língua Portuguesa e Matemática

08 a 12 de junho



2ª) Atividades Individuais de Língua Portuguesa e Matemática

03 a 07 de agosto



Os alunos que não consolidarem as aprendizagens previstas para o 2º trimestre serão encaminhados para a Semana de Recuperação de Aprendizagem.



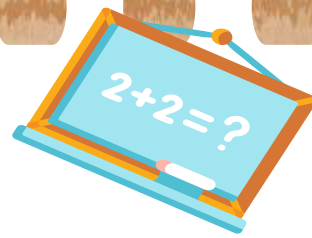
VI - Conteúdos conceituais



LÍNGUA PORTUGUESA

- Oralidade: fala em tom adequado e conforme a situação de comunicação.
- Escrita alfabética.
- Uso da biblioteca e retirada de livros.
- Caligrafia legível.
- Letra cursiva.
- Escrita de frases completas.
- Ampliação de frases.
- Segmentação de palavras na escrita de frases.
- Compreensão e interpretação de textos.
- Elaboração de respostas contemplando a clareza e completude do pensamento.
- Leitura autônoma (silenciosa e em voz alta).
- Gêneros de foco: lendas brasileiras, carta e fábula.
- Produção de texto.
- Sinais de pontuação.
- Singular e plural.
- Nome próprio e comum.
- Sinônimo de antônimo.
- Uso do dicionário: estrutura e verbete.
- S e SS entre vogais.
- H inicial.
- Sons representados pelas letras G e C.
- Letras O/U e E/I em final de palavras.
- Sinais de pontuação.
- M e N em final de sílaba.
- Palavras terminadas em ão e ã.
- Ordem alfabética.
- Revisão de texto por foco de trabalho: parágrafos, sinais de pontuação e ortografia.

MATEMÁTICA



- Sequência numérica de 0 a 500.
- Centenas exatas.
- Fatos básicos da adição e subtração.
- Contagem, sobrecontagem e contagem decrescente.
- Agrupamento na base 10.
- Decomposição de números.
- ★ Adição por decomposição. *
- Adição e subtração com o Material Dourado.
- Adição e subtração no Quadro de Valor e Lugar.
- Zero: ausência de quantidade.
- Valor posicional dos algarismos. *
- Noção de multiplicação. *
- Tabuadas do 2 e do 5. *
- Figuras geométricas planas: quadrado, triângulo e retângulo.
- Sólidos geométricos: cubo, esfera, bloco retangular, cilindro, cone e pirâmide de base quadrada.
- Medida de comprimento (palmos, metro e centímetro).
- Instrumentos de medida de comprimento.
- Medida de tempo.
- Sistema monetário.
- Situações-problema envolvendo as ideias de acrescentar, juntar, retirar e comparar.
- Resolução de problemas que envolvem leitura e interpretação de gráficos e tabelas.

CIÊNCIAS

- Plantas que produzem flores.
- Sol: fonte de calor e luz.
- Temperatura.



História

- A passagem do tempo.
- Instrumentos de medida de tempo.
- O relógio.
- Antes, durante e depois.
- Ontem, hoje e amanhã.
- Ao mesmo tempo.
- História da nossa escola.



Geografia

- Sala de aula.
- Representação através de maquete.
- Croqui.
- Planta.
- Diferentes escolas.
- A escola e seus espaços.
- Moradias.
- Caminhos.



Língua Inglesa - 2º Trimestre - 2026

Adriana Tannus - 2º ano A

Ana Krause Rossetto - 2º ano B e C

Coordenadora Pedagógica - Valéria C. Padial

Dear families,

É com muita alegria que compartilhamos os temas e objetivos que guiarão o aprendizado de Inglês de nossos alunos durante o segundo trimestre.

Nesta fase, nosso foco é expandir o vocabulário e a confiança dos pequenos na língua inglesa de forma leve e natural. Para tornar esse processo inesquecível, nossas aulas serão repletas de:

- Recursos Visuais e Histórias: Para estimular a imaginação e a compreensão contextual.
- Músicas e Jogos: Porque aprender brincando é o segredo para a memorização e o engajamento.
- Material Didático: Como suporte fundamental para o registro e consolidação das novas descobertas.

Acreditamos que a parceria entre escola e família é o que faz o aprendizado florescer. Por isso, estamos sempre à disposição para conversar e esclarecer quaisquer dúvidas.

Desejamos a todos um excelente e produtivo trimestre!

Warm regards,

English Team



I - CONTEÚDOS CONCEITUAIS

- **Unit 3: Jobs**

Vocabulary: farmer, teacher, vet, artist, doctor, cook, firefighter, pilot, bus driver, dentist, astronaut, singer, police officer, mail carrier

Grammar: He's.../She's a ...- He/She isn't

Is he/she a ...? Yes, she/he is. /No, she/he isn't.

- **Unit 4: At home**

Vocabulary: bedroom, bathroom, living room, dining room, kitchen, yard, garage, TV, closed, sofa, bed, bathtub, lamp refrigerator, rug.

Grammar: Where's your...?

He's/ she's in the ...?

Where are your...?

They're in, on, under, next to the...

- **Unit 5: My Pets**

Vocabulary: turtle, fish, snake, cat, bird, spider, mouse, dog; old, young, short, long, big, small, ugly, cute.

Grammar: I have/I don't have a

Do you have a?Yes, I do/No, I don't



Phonics

No 2º ano, nossos alunos estão vivendo um momento mágico: a descoberta do mundo das letras. Mesmo que a alfabetização em português ainda esteja em processo, este é o momento ideal para introduzirmos o **Phonics** (o estudo dos sons do Inglês).

Diferente do português, onde as letras costumam ter sons mais constantes, o inglês é um idioma "rebelde". Por isso, ensinamos a criança a não apenas ler o nome da letra, mas a **reconhecer o som que ela faz**.

O que vamos trabalhar e por que isso é importante?

- **Rimas e Sons Iniciais (Starting Sounds):** Treinamos o ouvido para identificar semelhanças entre as palavras. Isso desenvolve a percepção auditiva, fundamental para que a criança consiga "escrever o que ouve".
- **Alfabeto Fonético:** Apresentamos os sons individuais de cada letra. Saber que a letra **A** pode soar como /æ/ (em *Apple*) dá à criança a chave para decifrar novas palavras de forma independente.
- **Padrões CVC (Consoante-Vogal-Consoante):** Trabalhamos palavras curtas como *Cat, Dog, Sun*. Esse é o "primeiro degrau" da leitura. Ao dominar esses pequenos blocos, a criança ganha autoconfiança para ler frases completas futuramente.
- **Letras Maiúsculas, Minúsculas e Corsiva:** A transição para a letra cursiva e o reconhecimento das diferentes formas de escrita (leitura de imprensa vs. escrita manual) ajudam no refinamento da coordenação motora fina e na organização visual do pensamento.


Nosso objetivo não é apenas ensinar inglês, mas dar ferramentas para que os estudantes se tornem leitores confiantes em aprender!




Phonics


Beginning sounds






Rhymes

 **Cat** rhymes with

 bat	 hat	 mat
---	---	---

 **Cap** rhymes with



 nap	 map	 sap
---	---	---

 cub	 tub	 pot	 cot
 box	 fox	 hat	 mat
 can	 fan	 top	 mop




Handwritten notes on a piece of paper: 'cub tub', 'box fox'.



II - CONTEÚDOS PROCEDIMENTAIS

- Ler e compreender frases simples/curtas.
 - Compreender descrições orais simples de pessoas;
 - Compreender descrições orais simples de objetos do dia-a-dia
- 
- 

II - CONTEÚDOS ATITUDINAIS

- Demonstrar atitudes de respeito e empatia nas relações com colegas, professores e consigo mesmo, contribuindo para um ambiente de convivência saudável.
 - Organizar e cuidar de seus materiais escolares, trazendo-os completos e em boas condições para todas as aulas.
 - Cumprir com responsabilidade as atividades e lições de casa, entregando-as nos prazos combinados.
 - Desenvolver a escuta atenta, respeitando os turnos de fala e valorizando as contribuições do professor e dos colegas.
 - Utilizar a Língua Inglesa sempre que solicitado, esforçando-se para se comunicar e participar ativamente das propostas em sala.
 - Participar das aulas com interesse, iniciativa e curiosidade, envolvendo-se nas atividades individuais e coletivas.
 - Respeitar e seguir os combinados e regras estabelecidos, compreendendo sua importância para o bom andamento das aulas.
 - Cooperar com os colegas em atividades em dupla ou em grupo, exercitando o trabalho em equipe e a corresponsabilidade.
- 
- 
- 

III- AVALIAÇÃO

Ao longo das aulas, os alunos serão avaliados, levando em consideração seu comportamento, entendimento da língua, uso do vocabulário e pronúncia. Aplicamos atividades dirigidas que irão nos ajudar nas avaliações das habilidades de listening e vocabulary.

FEEDBACK:

Ao final de cada trimestre, os pais receberão um relatório no qual o desenvolvimento do aluno, seu comportamento, sua participação e quaisquer apontamentos necessários estarão descritos. Além disso, o conteúdo aplicado em aula também estará incluso nesse feedback.

Em suma, tudo o que seja essencial para a evolução significativa da aquisição da língua será descrito e reportado para os pais a fim de exibir o desempenho dos alunos.

Ensino Religioso



Queridos alunos e alunas, paz e bem!

Estamos muito felizes por continuarmos juntos neste caminho de aprendizagem! Neste trimestre, vamos aprender sobre coisas muito importantes para a nossa vida, como o amor, a amizade, a família, a escola e o cuidado com a natureza.

Vamos conversar, refletir e realizar atividades que nos ajudem a entender como podemos viver melhor com as outras pessoas, praticando o respeito, o acolhimento, o diálogo e a paz no nosso dia a dia.

Cada um de vocês é muito importante e especial para a nossa turma. Com o jeito único de cada um, vamos construindo juntos um ambiente bonito, cheio de partilha, amizade e aprendizado.

Assim, vamos aprender que pequenas atitudes, feitas com carinho e responsabilidade, ajudam a construir um mundo melhor para todos. Conto com a participação de cada um de vocês!

Conteúdo Conceitual

Acolhida aos estudantes.

A criação é um presente de Deus.

Deus criou o mundo bom e ama a todos.

Na escola somos todos amigos.



Ensino Religioso



Conteúdos Atitudinais

Entender a importância do cuidado com a Casa Comum, nosso planeta.

Sensibilizar a criança no cuidado com o ambiente em que vive.

Cuidar do planeta e da vida.

Valorizar a família como obra de amor.

Aprender a interagir com o outro e a natureza.

Conteúdos Procedimentais

Atividade no caderno.

Histórias bíblicas infantis.

Conversa em rodinha.

Desenhos.

Trabalhar com a música de forma que valorize os sentimentos.

Utilização dos materiais de apoio audiovisuais.

Um bom trimestre para todos!



Artes



Olá, queridos!

Neste trimestre trabalharemos com temas muito interessantes: casas, castelos e labirintos, a partir de experiências muito divertidas de artistas que transformaram o universo da arte.

Teremos os seguintes conteúdos para desenvolvermos a nossa criatividade e a nossa comunicação em Arte:

Conteúdos Conceituais e Procedimentais

- * Casas: conhecendo a obra de Mario Merz e Nicolas Moro. Produção de desenhos, colagens e pintura.
- * Castelos: conhecendo a obra de Canaletto e Gêmeos. Criando castelos com diversos materiais.
- * Labirintos: conhecendo a obra de Hélio Oiticica e Escher.



Artes



Visualizando labirintos do Minotauro e de Games. ✨

Composição com giz de lousa no chão e com xerox de imagens.

Produção de composição a partir de xerox de imagens de bichos. ✨

Conteúdos Atitudinais

Você será avaliado em todas as aulas, tanto na produção artística quanto em suas atitudes na Sala de Artes.

Lembre-se:

- * da organização do seu material;
- * da limpeza da sala, não deixando restos de papéis, materiais, estojos sobre a mesa, muito menos no chão;
- * da produção com muito capricho e dedicação;
- * Produções artísticas em suportes diversos, inclusive no caderno de registros.
- * As produções serão feitas em aula.
- * Participação positiva nas aulas, com muito interesse, envolvimento e atitudes respeitadas.
- * Garantia dos materiais solicitados em sala de aula.

Conto com vocês!



Um grande beijo da Mel

Filosofia



2º TRIMESTRE – O MUNDO AO MEU REDOR

O QUE EXISTE ALÉM DE MIM?

AGORA QUE JÁ DESCOBRIMOS COMO O MUNDO "ENTRA" EM NÓS ATRAVÉS DOS NOSSOS SENTIDOS, CHEGOU A HORA DE DAR UM PASSO ADIANTE E EXPLORAR TUDO O QUE ESTÁ À NOSSA VOLTA! VOCÊ JÁ PENSOU QUE O MUNDO É COMO UM GRANDE LIVRO CHEIO DE HISTÓRIAS ESPERANDO PARA SEREM LIDAS?

NESTE SEGUNDO TRIMESTRE, VAMOS TRANSFORMAR O NOSSO OLHAR EM UMA LUPA DE INVESTIGADOR. QUEREMOS DESCOBRIR O QUE EXISTE ALÉM DA NOSSA PELE: AS PLANTAS QUE CRESCEM NO PÁTIO, OS ANIMAIS QUE HABITAM O PLANETA E, PRINCIPALMENTE, AS PESSOAS QUE CAMINHAM AO NOSSO LADO.

VAMOS DESCOBRIR QUE, MESMO SENDO TODOS DIFERENTES, ESTAMOS CONECTADOS PELA MESMA AVENTURA DE VIVER. PREPARE-SE PARA ESTRANHAR O QUE PARECE COMUM E SE ENCANTAR COM CADA DETALHE DO NOSSO UNIVERSO!

I - CONTEÚDOS CONCEITUAIS

- O "OUTRO" E EU: VAMOS DESCOBRIR O QUE NOS TORNA DIFERENTES E O QUE NOS TORNA IGUAIS E ESPECIAIS!
- A VIDA DAS COISAS: SERÁ QUE AS PLANTAS E OS ANIMAIS TAMBÉM SENTEM O MUNDO? VAMOS INVESTIGAR COMO ELAS VIVEM E SE COMUNICAM!
- O EXERCÍCIO DO OLHAR: VAMOS PRATICAR O "OLHAR DE ALIENÍGENA" – COMO SERIA VER UM SIMPLES LÁPIS PELA PRIMEIRA VEZ, SEM SABER PARA QUE ELE SERVE?
- O ESTRANHO E O NORMAL: POR QUE ACHAMOS ALGUMAS COISAS ESQUISITAS E OUTRAS NORMAIS? VAMOS TRANSFORMAR O MEDO DO "NOVO" NA ALEGRIA DE APRENDER!
- O MURAL DOS PORQUÊS: VAMOS REUNIR AS NOSSAS PERGUNTAS MAIS DIFÍCEIS E TENTAR ENCONTRAR RESPOSTAS JUNTOS, COMO UMA VERDADEIRA EQUIPE DE CIENTISTAS DA IDEIA!

Filosofia



II - CONTEÚDOS PROCEDIMENTAIS

- APRENDER A ESTRANHAR: VAMOS TREINAR O NOSSO OLHAR PARA VER BELEZA E MISTÉRIO NAS COISAS SIMPLES DO DIA A DIA!
- DIÁLOGO E INVESTIGAÇÃO: VAMOS FAZER PERGUNTAS QUE AJUDEM A ENTENDER COMO OS NOSSOS COLEGAS E OS OUTROS SERES PERCEBEM O MUNDO!

III - CONTEÚDOS ATITUDINAIS

- SENTIR COM O OUTRO: VAMOS PRATICAR A EMPATIA, TENTANDO ENTENDER OS SENTIMENTOS DE QUEM ESTÁ AO NOSSO REDOR!
- RESPEITO ÀS DIFERENÇAS: VAMOS VALORIZAR TODAS AS FORMAS DE VIDA E APRENDER QUE CADA JEITO DE SER É IMPORTANTE PARA O MUNDO!

IV - PROCESSO AVALIATIVO

A NOSSA JORNADA FILOSÓFICA CONTINUA SENDO ACOMPANHADA COM MUITA ATENÇÃO! VAMOS CONSIDERAR:

- **SUA PARTICIPAÇÃO:** COMO VOCÊ SE ENVOLVE NAS NOSSAS RODAS DE CONVERSA E NAS NOSSAS AVENTURAS FORA DA SALA.
- **O MURAL DOS PORQUÊS:** A SUA CURIOSIDADE EM TRAZER DÚVIDAS E AJUDAR OS COLEGAS A PENSAR.
- **SUA AUTOAVALIAÇÃO:** MOMENTOS PARA VOCÊ REFLETIR SOBRE COMO O SEU OLHAR FICOU MAIS ATENTO E CARINHOSO COM O MUNDO.



Filosofia



VOCÊ JÁ PERCEBEU QUE O MUNDO ESTÁ CHEIO DE SURPRESAS ESPERANDO POR UM OLHAR ATENTO? NESTE TRIMESTRE, NOSSO DESAFIO É OLHAR PARA TUDO COM "OLHOS DE PRIMEIRA VEZ".

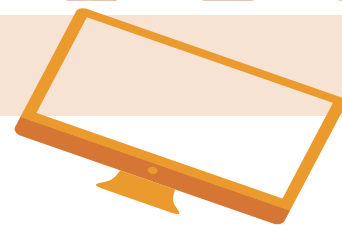
NÃO TENHA MEDO DE PERGUNTAR "POR QUÊ?". CADA VEZ QUE ESTRANHAMOS ALGO, ESTAMOS DANDO UM PASSO PARA CONHECER MELHOR A VIDA. NA NOSSA COMUNIDADE DE PENSAMENTO, CADA IDEIA SUA É UMA PEÇA IMPORTANTE DE UM GRANDE QUEBRA-CABEÇA!

VAMOS CONTINUAR ESSA AVENTURA DE DESCOBERTAS JUNTOS?

PROF. LUCAS ANDRADE



TIC's



Olá, queridos(as) alunos(as)!

Sejam bem-vindos a mais um trimestre no nosso Laboratório de TICs! Para o segundo trimestre, este espaço será um território de consolidação. Aqui, transformamos o clique em conhecimento e os desafios dos jogos digitais em conquistas na leitura e na escrita.

Nesta etapa, nosso foco é a Alfabetização Digital Interativa. O laboratório funciona como um braço direito da sala de aula: utilizamos plataformas pedagógicas e jogos educativos para que a criança pratique a fonética, a formação de frases e o raciocínio lógico de forma lúdica, tornando o aprendizado mais dinâmico e envolvente.






TIC's




CONTEÚDOS CONCEITUAIS



- Reconhecimento de menus, ícones de som e comandos de jogos;
 - A organização das letras no teclado e sua relação com a escrita manual;
 - Compreender regras, objetivos e o sistema de recompensas das atividades digitais.
- 

CONTEÚDOS PROCEDIMENTAIS

- Digitação de palavras e pequenas frases trabalhadas em sala de aula;
 - O uso do pensamento crítico para não entrar em propagandas ou ícones que não fazem parte da atividade;
 - Localizar e selecionar as atividades sugeridas pelo professor dentro das plataformas;
 - Refinar o uso do mouse para atividades de "arrastar e soltar" (formação de sílabas e associação de imagens);
 - Utilizar os fones de ouvido para seguir instruções sonoras e comandos de voz dos jogos;
 - Aplicar conhecimentos de sala de aula (leitura e cálculo) para avançar níveis nos jogos.
- 





TIC's



CONTEÚDOS ATITUDINAIS



- Compreender que o erro no jogo é uma oportunidade de tentar novamente e aprender;
- Manter a atenção na tarefa proposta, evitando distrações externas;
- Manusear periféricos (especialmente fones, teclado e mouse) com delicadeza e responsabilidade;
- Auxiliar o colega ao lado a compreender o comando de um jogo ou encontrar uma letra no teclado;
- Respeitar o ritmo de cada colega;
- Respeitar as regras do Laboratório de TICs.

AVALIAÇÃO

O processo de avaliação é contínuo, relacionando a participação do aluno, atitudes e posturas responsáveis, trabalho em grupo, produção, resolução dos problemas e desenvolvimento do trabalho.



CONTATO COM O PROFESSOR
marcos.silva@colegio-santaclara.com.br



Robótica



Olá, queridos pais, mães, alunos e alunas!

É com muita alegria que damos continuidade ao nosso ano letivo na disciplina de Robótica Educacional. Após um primeiro trimestre de grandes descobertas, avançamos agora para o segundo trimestre com as baterias carregadas e muita vontade de aprender!

Nossas aulas seguem a todo vapor, aprofundando os desafios e a resolução de problemas através da metodologia STEAM. Agora que os alunos já estão familiarizados com o pensamento integrado entre Ciências, Tecnologia, Engenharia, Artes e Matemática, vamos explorar projetos ainda mais ousados e criativos.

Nesta etapa, nossos Kits LEGO® SPIKE™ Essential continuam sendo os grandes aliados. Motores, placas, sensores e matrizes de LEDs ganharão vida em novas construções, exigindo ainda mais investigação e reflexão coletiva. O papel de cada aluno como protagonista se fortalece a cada aula, transformando o aprendizado prático e lúdico em conquistas reais.

Preparem-se para um trimestre de conexões ainda mais profundas e muita diversão tecnológica!



Robótica



CONTEÚDOS CONCEITUAIS

- Noções Básicas da Robótica Educacional: Continuação dos conceitos fundamentais da robótica educacional;
- Peças, Motores, Sensores e Personagens do Kit Lego: Exploração dos componentes do Kit LEGO® SPIKE™ Essencial, incluindo motores, sensores e personagens;
- Pensamento Computacional na Resolução de Problemas: Desenvolvimento de habilidades de pensamento computacional para solucionar problemas;
- Programação com Linguagem de Blocos: Aprendizado de programação utilizando a linguagem de blocos do código de ícones;
- Continuação e finalização da Unidade: O incrível parque de diversões.



Robótica

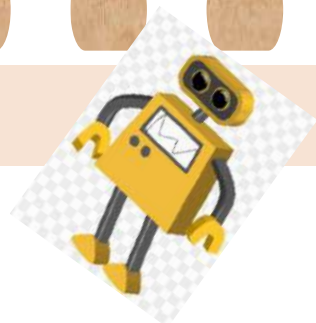


CONTEÚDOS PROCEDIMENTAIS

- *Aprendizagem Ativa: Montagem com peças mecânicas, utilizando o material Lego Educacional.*
- *Utilização do Pensamento Computacional e Lógico: Exemplos simples e lúdicos do dia a dia, bem como durante o desenvolvimento das atividades de montagem dos protótipos.*
- *Desafios para Movimentação dos Protótipos: Alunos serão desafiados a montar e dar movimento aos protótipos e aprimorá-los.*
- *Introdução da Programação e Robótica: Sequências didáticas no ciclo de alfabetização, considerando as características pessoais no desenvolvimento do projeto.*



Robótica



CONTEÚDOS ATITUDINAIS

- Desenvolver a percepção de como a robótica e a tecnologia podem criar soluções que ajudem a comunidade;
- Fortalecer o espírito colaborativo através do compartilhamento dos kits com os colegas de grupo, compreendendo que a construção coletiva pode ser mais rica que a individual;
- Adotar hábitos de organização, cuidado e contagem das peças após as atividades, reconhecendo a importância de preservar o material de uso comum;
- Usar as peças e a atividade para criar soluções criativas, transformando a teoria em invenções divertidas;
- Conversar com os colegas para resolver problemas, compartilhando descobertas e ajudando o grupo a encontrar a solução;
- Respeitar as regras de segurança e convivência próprias do laboratório de robótica.

AValiação

O processo de avaliação é contínuo, relacionando a participação do aluno, atitudes e posturas responsáveis, trabalho em grupo, produção, resolução dos problemas e desenvolvimento do trabalho.

CONTATO COM O PROFESSOR

marcos.silva@colegio-santaclara.com.br

Educação Física

Queridas famílias,

Compartilhamos com vocês os conteúdos que serão desenvolvidos nas aulas de **Educação Física** durante o **segundo trimestre**. As propostas estão alinhadas à **Base Nacional Comum Curricular (BNCC)** e têm como objetivo ampliar as vivências corporais, motoras e sociais dos alunos, de forma lúdica e significativa.

Neste período, teremos também a nossa **tradicional Festa Junina**, um momento especial de integração da comunidade escolar, no qual contamos com a participação de todos.

I – Temas / Conteúdos Conceituais

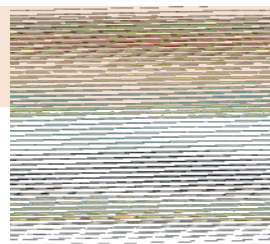
Coordenação Motora Geral

Exploração e manipulação de diferentes materiais para ampliar as possibilidades de movimento, buscando maior controle e domínio corporal em variadas situações.

Ginástica Geral

Vivência de movimentos acrobáticos e expressivos, valorizando a interação social, a criatividade e a construção coletiva do conhecimento corporal.

Educação Física



II – Conteúdos Procedimentais

Exploração e Manipulação de Materiais

- Propor desafios corporais com a utilização de diferentes materiais.
- Estimular o controle e o domínio dos movimentos durante as atividades.

Ginástica Geral

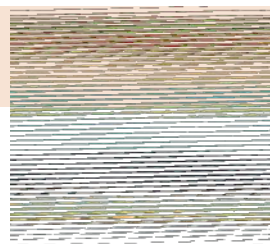
- Vivenciar exercícios de solo, saltos e o uso de aparelhos específicos da ginástica.
- Criar movimentos e sequências de forma individual ou coletiva.

III – Expectativas de Aprendizagem

- Explorar e coordenar movimentos com diferentes materiais, superando os desafios propostos.
- Experimentar, apreciar e identificar elementos básicos da ginástica, como equilíbrios, saltos, giros, rotações e acrobacias.



Educação Física



Avaliação

A avaliação será realizada de forma **contínua e processual** , considerando:

- A participação dos alunos nas aulas.
- A evolução individual ao longo do trimestre.
- O nível de interação corporal nas práticas propostas.
- A participação nas discussões relacionadas às unidades temáticas.

Um grande abraço,
Professor Ricardo

