



COLÉGIO  
SANTA CLARA

EDUCAR É A ARTE DE AMAR

# PREVISÃO DE CONTEÚDOS

*EDUCAÇÃO INFANTIL*

PRÉ I

1º TRIMESTRE

2026



PROFESSORA: Fabi Murad



## **Prezadas famílias, Paz e Bem!**

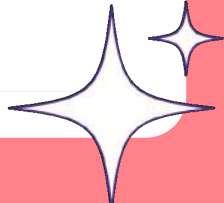
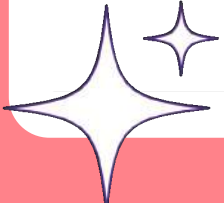
É com muita alegria e carinho que damos as boas-vindas a vocês e às crianças do Pré I. Iniciamos um novo ano letivo, que será marcado por descobertas, aprendizagens e vivências significativas, sempre respeitando o tempo, as necessidades e as particularidades de cada criança.

As propostas pedagógicas são cuidadosamente planejadas para favorecer o desenvolvimento integral, tendo o brincar, a exploração e as interações como base do processo de aprendizagem. Nosso objetivo é construir, desde o início, um ambiente seguro, acolhedor e afetivo, no qual as crianças se sintam confiantes para explorar, se expressar e aprender.

Neste documento, vocês terão acesso aos principais conteúdos que serão vivenciados pelas crianças ao longo do ano, organizados de acordo com os Campos de Experiência da BNCC. Acreditamos que essas vivências contribuirão para o desenvolvimento das habilidades, da autonomia e das relações, respeitando cada etapa da infância.

A parceria entre família e escola é essencial nesse caminho. O diálogo e a confiança fortalecem esse percurso e tornam o processo educativo ainda mais significativo.

Desejamos um ano letivo tranquilo, cheio de descobertas, vínculos e conquistas!



# DATAS IMPORTANTES

Pedimos a atenção para as datas informadas a seguir, para melhor organização da rotina escolar.



- **28/01 - Reunião de Pais - 13h30**
- **29 e 30/01 - Acolhimento até às 10h20**
- **16 a 20/02 - Feriado e recesso - Carnaval**
- **28/02 - Acolhida às novas famílias - APM**
- **02 e 03/04 - Feriado Semana Santa**
- **20 e 21/04 - Recesso e feriado - Tiradentes**
- **01/05 - Feriado - Dia do Trabalho**

Para acompanhar as datas das atividades escolares ao longo do ano letivo, consulte o site do Colégio Santa Clara.



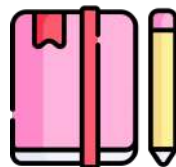
<https://www.colegio-santaclara.com.br>



# LEMBRETES

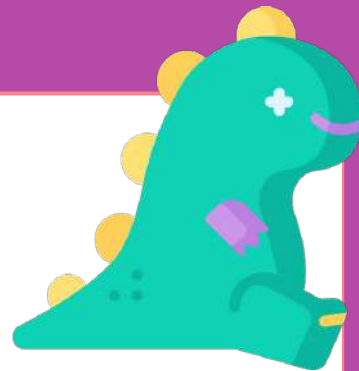
Para que a rotina escolar aconteça de forma tranquila e organizada, pedimos a colaboração das famílias quanto aos materiais que devem permanecer diariamente na mochila da criança:

- **Estojo para canetinhas hidrográficas grossas**, com 12 cores.
- **Estojo completo**, contendo: 24 lápis de cor jumbo triangular, 3 lápis grafite jumbo triangular, borracha macia e apontador com depósito. *Solicitamos a reposição sempre que necessário.*
- **Agenda escolar.**
- **Saquinho com troca completa de roupa.**
- **Lencinhos umedecidos**, identificados, para uso em eventuais necessidades.
- **Garrafinha de água com bico**, identificada com o nome do aluno.
- **Camiseta de pintura**, utilizada nas aulas de Artes. *Pedimos a gentileza de verificar periodicamente a necessidade de lavagem.*
- **Na lancheira:** lanche e uma toalhinha de pano. *Todos os potes e a toalha devem estar identificados com o nome da criança.*





# LEMBRETES



## Dia do Brinquedo

Para tornar esse momento ainda mais prazeroso e seguro para todos, pedimos a atenção das famílias às orientações abaixo:

- O **Dia do Brinquedo** acontece **toda sexta-feira** ou, em caso de feriado, **no último dia de aula da semana**.
- A criança poderá trazer **um brinquedo que caiba na mochila**, adequado à faixa etária.
- Não serão permitidos brinquedos que **estimulem a violência** (revólver, espada, estilingue, entre outros) ou que **ofereçam riscos** às crianças.
- Pedimos que evitem o envio de **muitos brinquedos, objetos de valor, brinquedos frágeis, miudezas, maquiagem, jogos eletrônicos** ou brinquedos eletrônicos.
- É importante orientar a criança quanto à escolha do brinquedo, reforçando que ele poderá **quebrar, se perder ou se desgastar** durante as brincadeiras.
- Todos os brinquedos devem estar **identificados com o nome da criança**.





# CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS

Na Educação Infantil, as orientações da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) definem os seguintes direitos de aprendizagem:

- ✓ Conviver;
- ✓ Brincar;
- ✓ Participar;
- ✓ Explorar;
- ✓ Expressar;
- ✓ Conhecer-se.



Para garantir o desenvolvimento desses direitos, visando à formação integral do aluno e proporcionando experiências fundamentais para que ele se desenvolva plenamente, todas as atividades são planejadas pensando, de maneira integrada, nos cinco Campos de Experiências.



Neste Campo de Experiência, as crianças são convidadas a se expressar e se comunicar de diferentes maneiras, utilizando a fala, o corpo, a música, o desenho, a dramatização e os primeiros registros escritos. Essas vivências ajudam a ampliar a forma como compartilham ideias, sentimentos e descobertas no dia a dia.

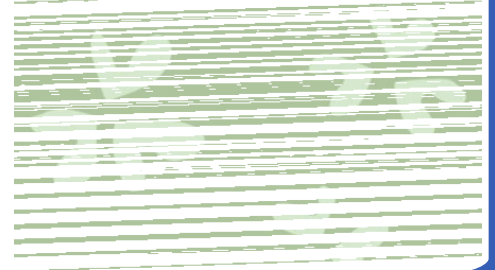
As histórias fazem parte da rotina e têm um papel muito importante nesse processo. Ouvir, escolher, criar e recontar histórias estimula a imaginação, desperta o interesse pelos livros e fortalece o prazer pela leitura. Ao longo dessas experiências, o professor acompanha e orienta as crianças, apresentando diferentes histórias e apoiando cada etapa desse aprendizado com cuidado e intencionalidade.



# CONTEÚDOS CONCEITUAIS



- ✓ Acolhimento.
- ✓ Construção da rotina.
- ✓ Observação do tempo.
- ✓ Observação da frequência de alunos.
- ✓ Exploração dos nomes dos alunos da turma.
- ✓ Relato de acontecimentos.
- ✓ Estruturação de expressões curtas.
- ✓ Interpretação de histórias contadas, lidas, vídeos e filmes.
- ✓ Dramatizações.
- ✓ Músicas.
- ✓ Poesias.
- ✓ Jogos dirigidos e livres.



## Histórias trabalhadas

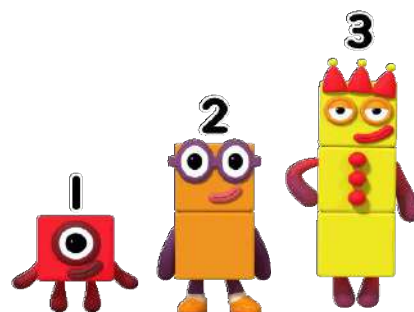
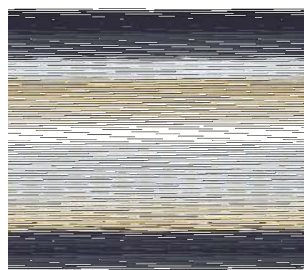
- ✓ ***Bibi vai para a escola*** - Alejandro Rosas
- ✓ ***Bibi vai para a sua cama*** - Alejandro Rosas
- ✓ ***Bibi brinca com meninos*** - Alejandro Rosas
- ✓ ***Bibi não chupa mais o dedo*** - Alejandro Rosas
- ✓ ***Bibi compartilha suas coisas*** - Alejandro Rosas
- ✓ ***Bibi come de tudo*** - Alejandro Rosas
- ✓ ***Bibi toma banho*** - Alejandro Rosas
- ✓ ***Bibi corta o cabelo*** - Alejandro Rosas
- ✓ ***Bibi quer ser grande*** - Alejandro Rosas
- ✓ ***Bibi fala em público*** - Alejandro Rosas
- ✓ ***Bibi e a natureza*** - Alejandro Rosas
- ✓ ***Bibi e Kito*** - Alejandro Rosas



# ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÃO

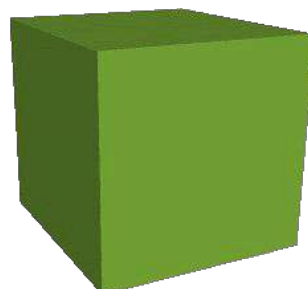
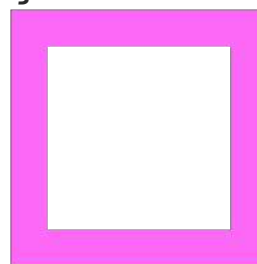
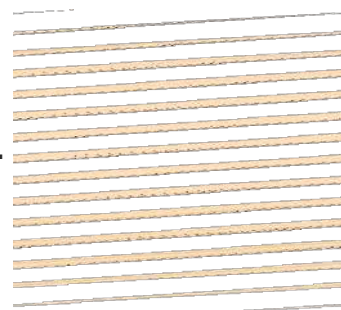
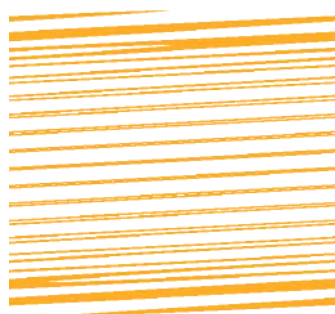
Neste Campo de Experiência, as crianças vivenciam propostas que ajudam a construir noções de espaço, tempo e medidas de forma natural e significativa. Por meio de brincadeiras, jogos e interações, elas são convidadas a observar, comparar, manipular objetos e explorar o ambiente ao seu redor, despertando a curiosidade e o interesse por descobrir como as coisas funcionam.

Ao longo dessas vivências, as crianças realizam contagens, relacionam números às quantidades e começam a compreender a função dos números no dia a dia. Também são incentivadas a levantar hipóteses, buscar informações e pensar em diferentes estratégias para resolver pequenas situações do cotidiano, sempre com a mediação do professor, que apoia e valoriza cada descoberta.



# CONTEÚDOS CONCEITUAIS

- ✓ Cores.
- ✓ Sólidos geométricos: esfera, pirâmide, cubo e paralelepípedo.
- ✓ Figuras planas: círculo, quadrado, retângulo e triângulo.
- ✓ Dentro e fora.
- ✓ Em cima e embaixo.
- ✓ Grande, pequeno.
- ✓ Maior, menor.
- ✓ Curto, comprido.
- ✓ Alto, baixo e mesma altura.
- ✓ Muito, pouco.
- ✓ Mais, menos.
- ✓ Construção de gráficos pictóricos simples.
- ✓ Função social dos números.
- ✓ Contagem (relação número/quantidade).
- ✓ Crescimento e desenvolvimento da criança.
- ✓ Características físicas e emocionais.
- ✓ Meu corpo.
- ✓ Higiene pessoal.
- ✓ Alimentação saudável.
- ✓ Cuidados com os dentes.
- ✓ Amizade.
- ✓ Os sentidos.



# O EU, O OUTRO E O NÓS



Neste Campo de Experiência, as crianças ampliam seu repertório de vivências, conhecimentos e habilidades, entrando em contato com novas aprendizagens de forma significativa. As propostas favorecem a descoberta, a troca e a convivência, ajudando cada criança a se reconhecer como parte de um grupo.

Ao longo dessas experiências, também são trabalhados o respeito, a valorização das diferenças e o contato com diversas tradições culturais, fortalecendo o sentimento de pertencimento e a construção de relações baseadas no cuidado e na convivência.



# CONTEÚDOS CONCEITUAIS

## Projeto Identidade/ Filosofia

A construção da identidade acontece nas relações que a criança estabelece com o meio em que vive. Na escola, ela amplia suas experiências para além do núcleo familiar, convivendo com novos grupos, fazendo descobertas sobre si mesma e aprendendo a reconhecer e respeitar o outro.

A autoimagem vai se formando a partir dessas interações, das trocas e das vivências compartilhadas no cotidiano escolar. Ao longo desse processo, as crianças também são incentivadas a pensar, refletir, expressar opiniões e desenvolver uma visão mais ampla de si, do outro e do mundo.

Durante todo o ano letivo, o Projeto Identidade, integrado às aulas de Filosofia, será o fio condutor dessas experiências, favorecendo o desenvolvimento das aprendizagens já mencionadas. Neste período, serão abordados os seguintes temas:

- ✓ Meu brinquedo preferido.
- ✓ Cápsula do tempo.
- ✓ A importância de crescer.
- ✓ Dados do meu nascimento.
- ✓ Minha comida preferida.
- ✓ Quantos anos eu tenho.
- ✓ Minha brincadeira preferida.
- ✓ Minhas características físicas: cor dos olhos e cabelos.
- ✓ A importância de ter amigos.
- ✓ Minha família.

## Datas comemorativas

- ✓ Carnaval
- ✓ Páscoa





# TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS

Neste Campo de Experiência, as crianças têm contato com diferentes manifestações artísticas, culturais e científicas, ampliando seu repertório por meio de vivências significativas no dia a dia. As propostas incentivam a exploração, a curiosidade e a criatividade, permitindo que as crianças se expressem por meio de diversas linguagens, de forma livre e prazerosa.

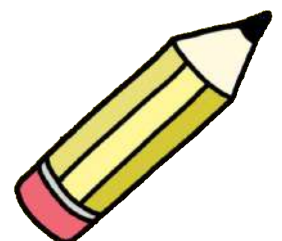
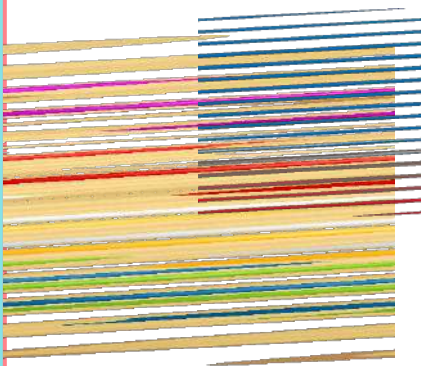


# CONTEÚDOS CONCEITUAIS

As crianças terão oportunidades de ampliar o contato com diferentes manifestações artísticas, culturais e científicas por meio de vivências significativas no cotidiano escolar. As propostas favorecem a curiosidade, a criatividade e a expressão, respeitando o ritmo e as características de cada criança.

## **Conteúdos trabalhados:**

- ✓ Exploração de diferentes materiais, cores, sons e texturas;
- ✓ Vivências com artes visuais, música, dança e movimento;
- ✓ Contato com diversas manifestações culturais;
- ✓ Observação e experimentação de situações do cotidiano;
- ✓ Atividades que estimulam a curiosidade, a investigação e a expressão por meio de diferentes linguagens.

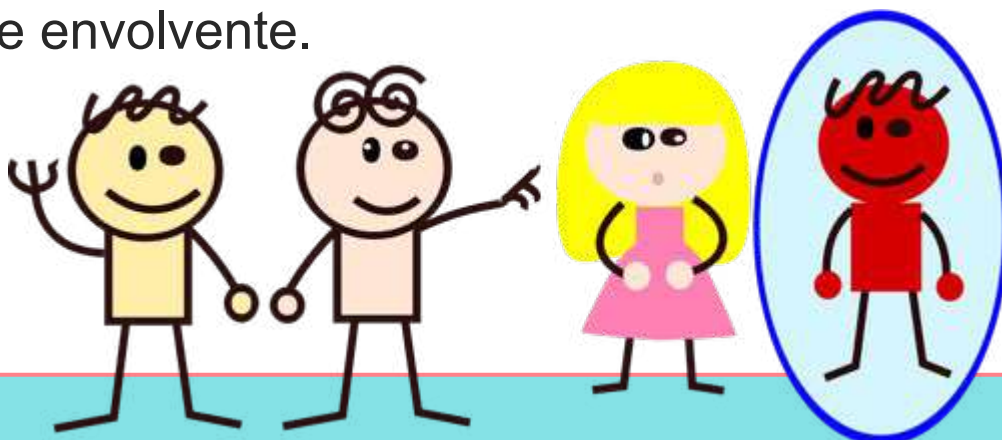


# CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS



O Campo Corpo, Gestos e Movimentos propõe vivências que ampliam as experiências, os conhecimentos e as habilidades das crianças, fortalecendo novas aprendizagens de forma integrada ao cuidado e à educação oferecidos pela família. Por meio do movimento, das brincadeiras e das interações, as crianças exploram o próprio corpo, expressam sentimentos e constroem conhecimentos de maneira significativa.

As brincadeiras de faz de conta também têm um papel importante nesse percurso, permitindo que as crianças representem situações do cotidiano ou do mundo da imaginação, interagindo com histórias, narrativas literárias e experiências teatrais de forma lúdica e envolvente.



# CONTEÚDOS CONCEITUAIS

- ✓ Conhecimento do próprio corpo.
- ✓ Experimentação de movimentos diversos:

- estalar a língua
- assoprar
- assoviar
- andar
- arrastar
- correr
- engatinhar
- chutar
- puxar
- empurrar
- dançar
- rolar
- saltar
- fazer mímicas
- jogar



- ✓ Desenvolvimento da coordenação psicomotora.
- ✓ Orientar-se no espaço.
- ✓ Fortalecimento da coordenação motora fina:

- rasgar
- amassar
- picotar
- colar
- perfurar
- pintar
- colorir
- desenhar
- alinhavar
- contornar
- apontar



- movimentos livres no ar, na areia, no chão, no papel, na lousa.

# CONTEÚDOS PRESENTES EM TODOS OS CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS

## CONTEÚDOS ATTUDINAIS

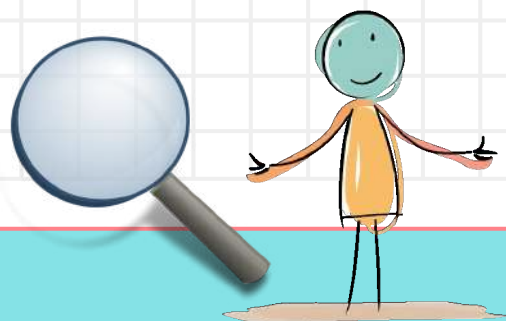
- ✓ Reconhecer e respeitar as diferenças entre as pessoas.
- ✓ Cumprir e respeitar os combinados do ambiente escolar.
- ✓ Cuidar e organizar os materiais de uso individual e coletivo.
- ✓ Valorizar a própria produção e a dos colegas.
- ✓ Respeitar o próprio corpo e o corpo dos colegas.
- ✓ Demonstrar interesse e curiosidade por novos conhecimentos.
- ✓ Participar das conversas do grupo, aguardando sua vez de falar.
- ✓ Desenvolver atenção e concentração, adotando uma postura adequada para as atividades em sala.
- ✓ Respeitar os colegas, professores e demais funcionários da escola.
- ✓ Ampliar a autonomia nas atividades do dia a dia.



# CONTEÚDOS PRESENTES EM TODOS OS CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS

## CONTEÚDOS PROCEDIMENTAIS

- ✓ Utilizar corretamente os diferentes ambientes da escola.
- ✓ Manusear materiais impressos, como livros, revistas e histórias em quadrinhos.
- ✓ Interpretar histórias, textos e imagens.
- ✓ Manipular materiais e jogos variados.
- ✓ Participar da construção de regras coletivas.
- ✓ Relatar experiências e narrar fatos em sequência.
- ✓ Utilizar a linguagem oral para se comunicar, brincar e expressar ideias, sentimentos e necessidades.
- ✓ Recontar histórias conhecidas, preservando suas principais características.
- ✓ Reconhecer o próprio nome no grupo.
- ✓ Utilizar a contagem oral, noções de quantidade e noções espaciais em diferentes situações do cotidiano.



# AVALIAÇÃO

A Avaliação acompanha o desenvolvimento diário da criança, sendo feita a partir da observação contínua das atividades e vivências cotidianas, considerando as dimensões cognitiva, afetiva e social.

Ao final de cada trimestre, a família receberá um relatório, por e-mail institucional, com os aspectos observados e trabalhados durante o período. A Avaliação também permite que o professor reflita sobre sua prática e busque novas estratégias para ajudar todas as crianças a alcançarem os objetivos propostos.



Colégio Santa Clara

RELATÓRIO DO PROCESSO DE APRENDIZAGEM

1º TRIMESTRE – 2026

Aluno:
Turma: PRÉ I
Professora:

O presente relatório configura-se como o registro da síntese do processo avaliativo, que ocorre continuamente ao longo do trimestre. A concepção de aprendizagem explorada no Projeto Educativo do Colégio Santa Clara considera a Avaliação como meio de dar continuidade e garantir a aprendizagem e não como um fim em si mesma.

O Relatório tem, ainda, como finalidade, explorar alguns aspectos relativos ao acolhimento/adaptação e à aprendizagem da criança, que puderam ser observados durante as aulas.

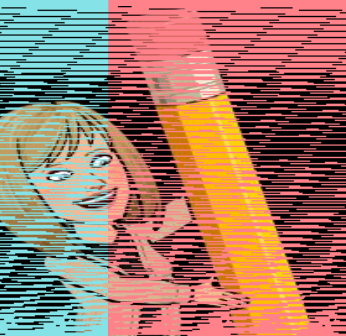
Abaixo, encontram-se elencados os objetivos de aprendizagens para o 1º trimestre do PRÉ I da Educação Infantil. Ao lado de cada item, é possível compreender se o aluno já consolidou a aprendizagem (AC), se ela se encontra em desenvolvimento (AD) ou se a criança está em processo de aprendizagem inicial (AI).

## 1. ACOLHIMENTO

O período de acolhimento é muito importante na vida da criança. Durante essa fase, é fundamental estabelecer uma relação de confiança em um ambiente seguro e acolhedor, além de criar as condições adequadas para que ela possa interagir e explorar o ambiente de forma autônoma.

As interações com os adultos e colegas são essenciais para que a criança aprenda a lidar com o mundo, respeitar diferentes opiniões e culturas, assimilar a linguagem, compreender as regras sociais, percebendo-se como parte de um novo grupo, além da família. São novos passos no processo de socialização e desenvolvimento de habilidades sociais.

2. O EU, O OUTRO E O NOS	AC	AD	AI
Relacionar-se adequadamente com a professora nas diversas situações do dia a dia.			
Relacionar-se adequadamente com os amigos.			
Compreender e respeitar as regras, os combinados e os limites estabelecidos.			
Solicitar auxílio a adultos quando necessário.			
Participar das atividades propostas.			



# LÍNGUA INGLESA



**Dear Family, welcome to our English course!**

A presença da Língua Inglesa no nosso dia a dia reforça a necessidade do aprendizado do idioma de forma natural, priorizando despertar e motivar o prazer de aprender inglês.

Faremos uso de diferentes ferramentas para dar continuidade ao estudo da Língua Inglesa: jogos, brincadeiras, músicas, filmes e leituras.

## **O que é um Projeto Educacional Bilíngue?**

O projeto educacional bilíngue tem como objetivo integrar o ensino de uma segunda língua ao currículo da língua materna e trazer para dentro da escola possibilidades para que o aluno adquira fluência de forma natural e divertida. Para atingir esse objetivo, normalmente se baseia na abordagem CLIL (Content and Language Integrated Learning, ou aprendizado integrado de conteúdo e linguagem), que trata a língua como uma ferramenta cuja principal função é a comunicação. Ou seja, o idioma deve ser ensinado a partir de contextos que despertem o interesse do aluno.

# I- Conte údos:

Welcome to school!

- Greetings ( hi, hello, good morning , good afternoon )
- School supplies ( school bag , crayon, pencil, markers, eraser, scissors)
- School bus, teacher, playground, classroom

My friends and my family

- Boy, girl, mom , dad
- Colors ( red, blue, yellow, green,orange, pink )
- My bedroom

Body parts and places in my house

- Head, shoulder, knees, toes, hand,fingers, foot, mouth , tooth
- bedroom/bathroom
- Numbers 1- 10

Fruits and food

- Apple, banana, grape, watermelon
- Egg, cookies, chocolate, milk, bread
- Kitchen

Some adjectives

- big/small, short/tall

Story time :

- Very hungry caterpillar /Pete the cat



## II- Conte údos Conceituais

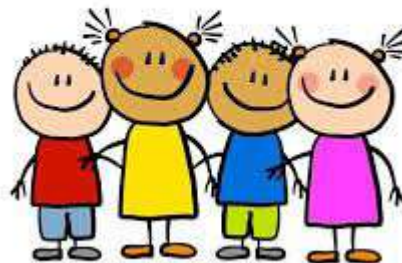
### Linguagem Oral

- Articulação correta das palavras
- Músicas
- Contação de histórias
- Personagens da turma da Mônica e suas características
- Jogos e brincadeiras

### Linguagem Escrita

- Traçados numéricos
- Coordenação motora
- Pontilhados
- Colagem
- Pintura
- Recortes
- Momentos amplos e livres
- Dança
- Mímica
- Expressão facial

English is Fun



### III- Conte údos Atitudinais:

- Respeito com os colegas e professoras.
- Respeito aos combinados.
- Colaborar com a organização dos materiais e jogos.
- Compartilhar jogos e brinquedos com os colegas.

### IV- Avalia ção:

O acompanhamento diário no processo de aquisição de uma segunda língua nos permite refletir sobre as ferramentas que estamos usando para facilitar aos nossos alunos a aquisição de vocabulário, entendimento e pronúncia. Esse tipo de observação diária permite ao professor questionar sua prática e buscar outras, se necessário.

Ao final do trimestre, a família receberá, pelo e-mail institucional do aluno, um relatório contendo o que foi trabalhado, avanços na assimilação do vocabulário, pronúncia e uso da língua.

**Valeria Padial - Coordenadora pedagógica**

**Adriana Tannus - Professora**





# EDUCAÇÃO MUSICAL

**PROFESSOR: RENATO PIRES**

Aos pais e alunos, sejam bem-vindos.

É com grande alegria que iniciamos este ano de 2026.

A música é uma forma de linguagem que está presente na cultura humana desde os tempos mais remotos, seja como forma de celebração, de oração ou de reflexão. Ela faz parte do conhecimento humano e é uma forma de expressão que se realiza por meio da apreciação e do fazer musical.

Tendo em vista que nessa faixa etária a criança aprende a partir de experiências concretas, a proposta de educação musical se dará dessa forma, com atividades nas quais as crianças irão vivenciar a música de uma forma lúdica e sempre apoiada em brincadeiras, nas quais a movimentação corporal se fará presente. Utilizaremos nesse primeiro momento canções dos discos: “Jogos Cantados do Bahia” e “Parangolé”, este último da “Cia Emcantar”, de Minas Gerais.

**Os alunos também serão estimulados a cantar, ampliando assim o repertório de canções, e a conhecer e explorar instrumentos musicais, proporcionando momentos de descobertas e aprendizagem.**

**Para acolhimento e socialização, utilizaremos as cantigas populares e brincadeiras de imitação e criação de sons e movimentos, além de pequenas histórias cantadas.**

**“Através da música, as crianças aprendem a conhecer-se a si próprios, aos outros e à vida. E, o que é mais importante, através da música as crianças são capazes de desenvolver e sustentar a sua imaginação e criatividade”. (GORDON, 2000, p.6)**



## **CONTEÚDOS CONCEITUAIS**

- ❖ **Cancioneiro popular brasileiro**
- ❖ **Brincadeiras corporais**
- ❖ **Brincadeiras cumulativas**
- ❖ **Conhecimento e exploração de instrumentos de percussão miúda**
- ❖ **Cantigas de roda**

## **CONTEÚDOS PROCEDIMENTAIS**

- ❖ **Canto de músicas do cancioneiro popular com apoio do violão**
- ❖ **Atividades de movimentação com apoio de áudio gravado e/ou tocado**
- ❖ **Brincadeiras gestuais em roda**
- ❖ **Histórias cantadas**
- ❖ **Atividades de imitação com percussão corporal**
- ❖ **Atividades de imitação com instrumentos musicais**
- ❖ **Jogos de adivinha (percepção auditiva)**

# CONTEÚDOS ATITUDINAIS

- ❖ Respeito aos colegas e professores
- ❖ Respeito às regras e combinados
- ❖ Interiorização das regras de cada brincadeira
- ❖ Colaboração e cooperação com os colegas e com o professor
- ❖ Percepção da importância do silêncio na música e na relação com os colegas e com o professor

## AVALIAÇÃO

A avaliação será contínua e com base no interesse e na participação dos alunos durante as atividades propostas.

**Grande abraço a todos!!!!**

*Email: [renato.pires@colegio-santaclara.com.br](mailto:renato.pires@colegio-santaclara.com.br)*



## EDUCAÇÃO FÍSICA

Em seu processo de desenvolvimento, as crianças se utilizam de diversos canais de conhecimento do mundo e da realidade. Encantam-se com as cores, são sensíveis aos sons, cautelosas com sabores e odores e curiosas por experiências táteis.

Nesse vasto universo de aprendizados e de novas descobertas, destaca-se um elemento essencial da infância: o movimento.

Seja em forma de brincadeira, espontâneo ou como exercício, o movimento está presente em praticamente toda atividade infantil. Com as crianças, esse assunto é levado a sério, pois vivenciando corporalmente determinadas aprendizagens, há uma maior tendência de efetivar e de prolongar conceitos apreendidos por outras vias sensoriais.

Na Educação Infantil, a área de Educação Física busca levar os alunos à tomada de consciência de seu corpo e suas possibilidades de movimentos como forma de expressão, de maneira prazerosa e harmônica.

No início deste primeiro trimestre, daremos uma maior atenção para a adaptação dos alunos à nova realidade. Conheceremos os espaços e materiais com que trabalharemos, os novos amigos e como serão realizadas nossas aulas, por meio de atividades recreativas.

Após a adaptação, trabalharemos com os nossos movimentos, principalmente os de locomoção, andando, correndo e pulando, engatinhando, rolando e utilizando brincadeiras de imitação. Veremos que trabalhar com o nosso corpo é muito divertido e gostoso.

A música, por meio de rodas cantadas com movimentação corporal, também fará parte de nossas atividades, assim como a ginástica olímpica e artística e os materiais que utilizamos para prática: banco sueco, bola, cama elástica, plinto, etc.

A Ginástica oferece a possibilidade de desenvolver diversas qualidades físicas na sua prática, tais como: flexibilidade, coordenação motora, ritmo, equilíbrio e força, além de contribuir significativamente para o fortalecimento da socialização e cooperação.



## **CONTEÚDOS CONCEITUAIS**

- ❖ Movimentos de locomoção: andar, correr, pular, engatinhar, rolar
- ❖ Brincadeiras de imitação
- ❖ Brincadeiras de rodas cantadas

## **CONTEÚDOS PROCEDIMENTAIS**

- ❖ Reconhecimento de si, do colega e do grupo
- ❖ Movimentação do corpo
- ❖ Compreensão dos jogos e entendimento das regras

## **CONTEÚDOS ATTUDINAIS**

- ❖ Participação, colaboração e integração com o grupo
- ❖ Respeito às regras e aos combinados

## **AVALIAÇÃO**

Para avaliarmos o processo pedagógico, levaremos em conta a atenção, a participação, a colaboração e a cooperação com o grupo e com o professor.

Para realizarmos nossas atividades, é necessário o uso de uniforme e de tênis, para maior conforto e segurança.

Havendo necessidade, estamos à disposição para maiores esclarecimentos.

**CONTATO:**

[carlos.pupo@colegio-santaclara.com.br](mailto:carlos.pupo@colegio-santaclara.com.br)

# ENSINO RELIGIOSO

Amados alunos e alunas, sejam bem-vindos!

Paz e Bem!

É com grande alegria que estamos juntos no início de mais um ano letivo. Neste trimestre, conversaremos sobre a necessidade de proteger a vida do planeta, nossa Casa Comum, promovendo a riqueza do acolhimento e do diálogo.

Cada criança, com seu jeito, será acolhida com muito amor, pois cada uma enriquece nossa escola com sua presença.

Deixo para vocês o link explicando sobre o tema da campanha da fraternidade de 2026:

<https://campanhadafraternidade.com.br>



# **CONTEÚDOS CONCEITUAIS**

- ❖ Acolhida aos estudantes.
- ❖ Eu sou um (a) filho (a) amado (a) por Deus.
- ❖ Campanha da Fraternidade 2026. Tema: "Fraternidade e Moradia" e o lema "Ele veio morar entre nós" (Jo 1,14)
- ❖ O nome e muitas qualidades.
- ❖ Páscoa: a festa da vida.
- ❖ O corpo e uso dos sentidos (tato, visão, olfato, paladar e audição).

# **CONTEÚDOS PROCEDIMENTAIS**

- ❖ Reconhecer-se como pessoa única, muito amada por Deus.
- ❖ Perceber a organização do corpo humano como obra de Deus.
- ❖ Reconhecer que o seu nome e os das demais pessoas os identificam e os diferenciam.
- ❖ Perceber a Páscoa como festa da vida.
- ❖ Participar de atividades utilizando fantoches temáticos.
- ❖ Realizar as atividades propostas no caderno.
- ❖ Participar de jogos e brincadeiras.

# CONTEÚDOS ATITUDINAIS

- ❖ Ouvir os amigos nas rodas de conversa.
- ❖ Compreender e valorizar a escola como espaço de aprendizagem, convivência e alegria.

## AVALIAÇÃO

Para avaliarmos o processo pedagógico, levaremos em conta a atenção, a participação, a colaboração e a cooperação com o grupo e com o professor.

**CONTATO:**

[renata.felix@colegio-santaclara.com.br](mailto:renata.felix@colegio-santaclara.com.br)



