



Previsão de Conteúdos

1º Trimestre de 2026

4º ano



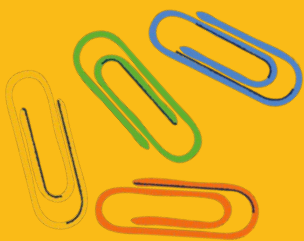
Equipe Pedagógica - Educacional

Vanessa Candida Marques Lopes - 4º A

Cinthia Onelli - 4º ano B

Daniela Banhato - Orientadora Educacional

Teresa D'Angelo - Orientadora Pedagógica



I - Introdução

Querido(a) estudante

Como é bom receber você!

Neste ano que se inicia, vamos desfrutar de muitos momentos de aprendizagem, descobertas e novos conhecimentos! Você está preparado?

Nossas aulas serão regadas com muita paz, amizade, respeito e alegrias.

Contamos com você!

Juntos aprenderemos e cresceremos a cada dia.

Seja muito bem-vindo(a)!

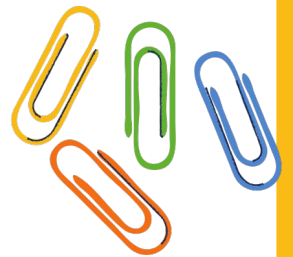
Com carinho,

Professoras do 4º ano



II - Orientações de estudos e organização

- ✓ Ler a previsão de conteúdos, junto com seus pais, para que tenham clareza de tudo o que acontecerá neste trimestre.
- ✓ Acessar o Google Sala de Aula para se organizar diariamente.
- ✓ Manter em ordem e em dia os seus materiais.
- ✓ Rever, diariamente, os conteúdos trabalhados.
- ✓ Realizar as atividades de forma completa, cumprindo o prazo de entrega.
- ✓ Fazer a autocorreção das atividades.
- ✓ Esclarecer as dúvidas, conforme forem surgindo.
- ✓ Ser pontual no início das aulas.
- ✓ Evitar faltas desnecessárias.
- ✓ Usar uniforme completo diariamente.



III - Datas Importantes

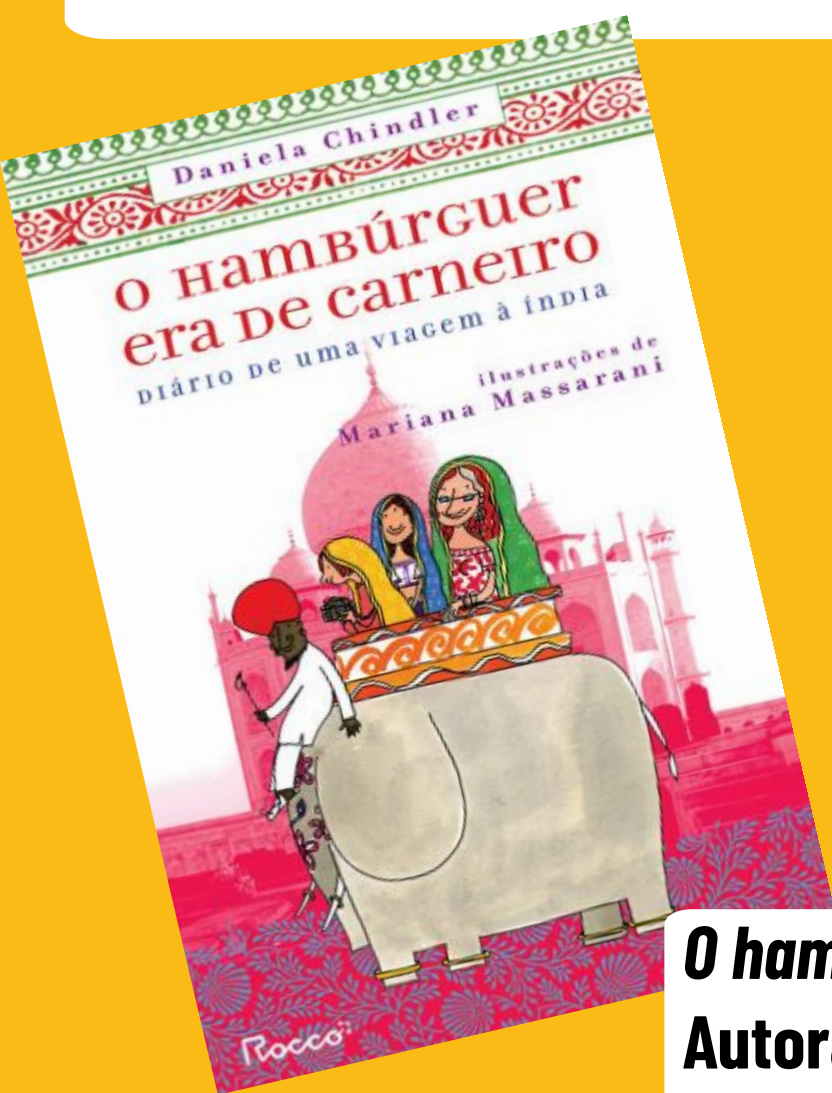
- ✓ 29 de janeiro - Início das aulas.
- ✓ 11 de fevereiro - Missa Madre Catarina e Aniversário do Colégio - 18h30.
- ✓ 16 a 20 de fevereiro - Carnaval e recesso.
- ✓ 28 de fevereiro - Acolhimento às novas famílias.
- ✓ 14 de março - Encontro Superação.
- ✓ 2 de abril - Feriado da Semana Santa.
- ✓ 15 a 24 de abril - Semana de Provas Trimestrais.
- ✓ 18 de abril - Encontro Superação.
- ✓ 20 e 21 de abril - Feriado de Tiradentes.
- ✓ 25 de abril - Caminhada.
- ✓ 28 de abril - Prova Substitutiva.
- ✓ 1º de maio - Feriado - Dia do Trabalho.
- ✓ Acompanhem as datas das diversas atividades escolares por meio do site do Colégio Santa Clara. Caso haja alterações, elas serão comunicadas.



IV – Livro que será utilizado no 1º trimestre

As atividades relacionadas aos livros terão início **nas datas marcadas**. Solicitamos que os responsáveis os providenciem com antecedência, pois nem sempre as livrarias os têm para pronta entrega.

Livro para o primeiro trimestre:



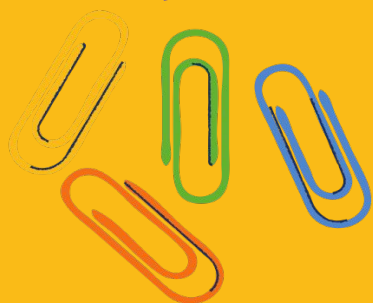
O hambúrguer era de carneiro

Autoras: Daniela Chindler

Editora: Rocco

ISBN: 978-65-5532-065-7

Data do início das atividades: 23 de fevereiro



V - Avaliação

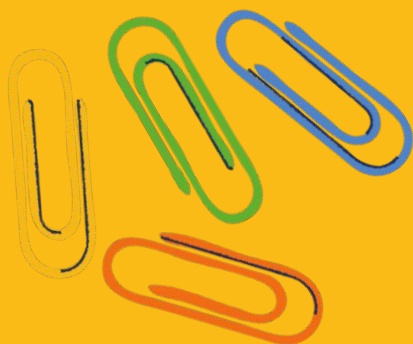
O processo de aprendizagem continuará sendo realizado por meio de atividades do dia a dia (**ADOS** - Atividades Diversificadas e Observações Sistematizadas) e de provas. Os conteúdos avaliados são conceituais, procedimentais e atitudinais. Isso significa que fazem parte da avaliação os conteúdos que vocês aprendem estudando as disciplinas, a forma como vocês apresentam e organizam suas atividades, as fichas e os cadernos, as respostas e textos que vocês elaboram e as suas atitudes em relação às pessoas com quem vocês convivem diariamente.

O objetivo é mapear sua evolução de forma diferenciada, a partir da observação diária de suas posturas, do seu envolvimento, da apropriação de procedimentos, do desenvolvimento de habilidades, da organização dos materiais e dos registros, das tarefas de casa, por exemplo. Dessa forma, vocês serão avaliados de maneira ampla, contínua e processual, considerando-se os diversos conceitos, procedimentos e atitudes trabalhados junto ao grupo. Os critérios e os instrumentos de avaliação dessa dimensão do processo pedagógico são alterados de acordo com o foco de trabalho da disciplina para o trimestre.

Calendário das Avaliações

A.A. 8 pontos	Atividades Avaliativas serão desenvolvidas , ao longo do trimestre, sem agendamento					
Prova Trimestral 10 pontos	15/04 4ª feira	16/04 5ª feira	17/04 6ª feira	22/04 4ª feira	23/04 5ª feira	24/04 6ª feira
	História	Ciências	Geografia	Língua Portuguesa	Inglês	Matemática
ADOS 12 pontos	Atividades diversificadas e observações sistematizadas Conteúdos Procedimentais e Atitudinais					

Provas substitutivas	28 de abril
-----------------------------	--------------------



VI – Conteúdos Conceituais

Língua Portuguesa

Ao longo do ano letivo, vamos ler muitas histórias. Leremos o livro *“O hambúrguer era de carneiro”*, faremos muitas atividades interessantes que o/a auxiliarão a construir um perfil de bom leitor e escritor.

LINGUAGEM ORAL

Desenvolvimento da capacidade de expressão oral, por meio de situações cotidianas ou didáticas, tais como:

- Leitura de diferentes textos.
- Argumentação em assembleias e debates.
- Situações cotidianas diversas.

B) LINGUAGEM ESCRITA **PRÁTICA DE LEITURA**

Para o trabalho literário, utilizaremos: livros, jornal JOCA e outros materiais que venham ao encontro de nossos estudos.

Para alguns trabalhos com os gêneros de foco, os alunos deverão adquirir o livro já citado. É fundamental que cada aluno tenha o seu próprio livro, pois será de utilização diária e contínua.



Leitura e compreensão

▪ **Gêneros textuais:**

Narrativa de aventura

Poema

Biografia e autobiografia



Produção de escrita

O trabalho de produção de textos tem como finalidade formar escritores competentes, capazes de produzir textos coerentes e coesos.

Diferentes textos serão abordados de acordo com as propostas, a finalidade e as características dos gêneros, além da função social da escrita e leitura.

Aspectos a serem desenvolvidos na prática da escrita:

- Uso do parágrafo, pontuação, travessão, dois pontos – estrutura do diálogo.
- Uso do discurso direto marcado por travessões.
- Construção de frases bem estruturadas.
- Organização dos textos em parágrafos.
- Uso adequado da pontuação.

Matemática

Prepare-se! Esse ano você precisará resolver muitos mistérios matemáticos! Alguns dizem que esses “mistérios” são chamados de situações-problema! Na verdade, isso não importa! Nos tornaremos excelentes “resolvedores de mistérios matemáticos”. Esse universo é intrigante, instigante e fascinante!

A) NÚMEROS

- Sistema de Numeração Decimal
- Adição
- Subtração
- Multiplicação
- Divisão
- Noções de frações
- Frações unitárias

★ Resolução de situação-problema

B) ÁLGEBRA

- Sinais matemáticos
- Ideia da Divisão




C) GEOMETRIA

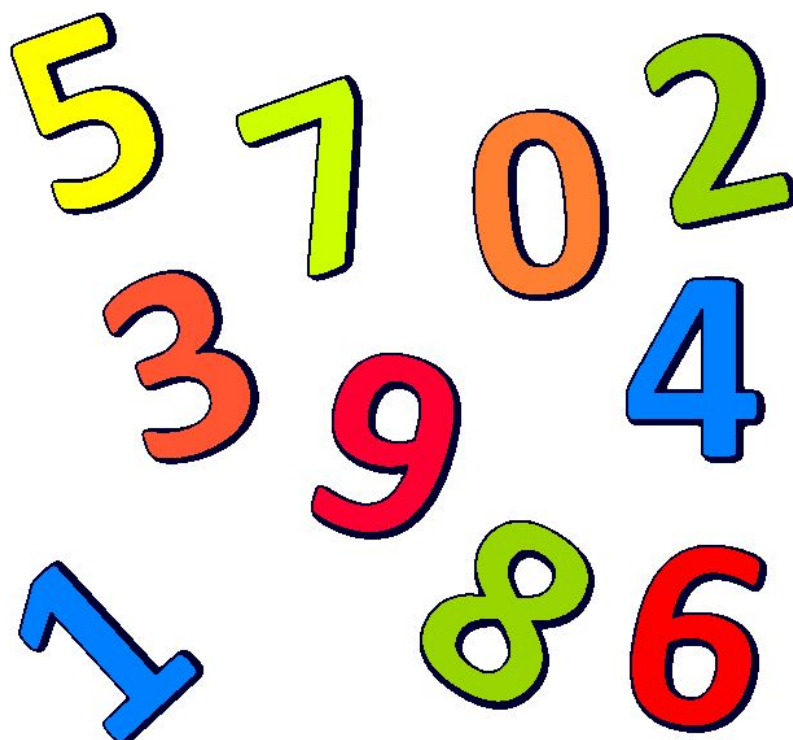
- Figuras planas e propriedades
- Sólidos geométricos
- Poliedros

D) GRANDEZAS E MEDIDAS

- Unidade de medida: comprimento e tempo
- Frações do metro

E) PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA

- Tratamento da informação
 - Estimativa
- 



História

Unidade 1 - Observando e contando o tempo

- Organizando o calendário
- Observando e contando o tempo antigamente
- Histórias de calendários

Unidade 2 - Registrando acontecimentos

- Histórias de registros de acontecimentos
- Os alfabetos
- Povoando o planeta
- Registros não escritos

Unidade 3 - Os rios e as cidades

- O lugar onde Pedro vive
- Rio e cidade Madalena
- Os rios, as roupas e as lavadeiras
- Água dos rios, água para as pessoas
- Pelos caminhos da Arte

Geografia

Unidade 1 - As direções

- Encontrando as direções
- Direções no dia a dia
- Direções e outros elementos dos mapas
- Relógio de Sol

Unidade 2 - Meu município

- Território e governo
- Distritos e bairros
- Governo e participação de todos
- Cidade e campo
- Relações entre cidade e campo

Unidade 3 - Trabalho no campo e na cidade

- Trabalho de campo
- Trabalhadores rurais e direitos
- Trabalho na cidade
- Em busca de trabalho

Ciências

Unidade 1 - Localizando o Sol e a Terra

- O Sol no céu ao longo do dia
- Pontos cardeais
- Geolocalização
- Localização pela bússola
- O campo magnético da Terra

Unidade 2 - Localizando o Sol e a Terra

- Mudanças ao nosso redor
- A Terra gira
- O movimento da rotação da Terra
- O movimento anual da Terra
- O movimento da Lua
- A origem dos calendários

Unidade 3 - Água e solo: focos de transmissão de doenças

- A água e a saúde do ser humano
- O solo e a saúde do ser humano
- A poluição do ambiente também pode causar doenças
- Tratamento da água

VII – Conteúdos Procedimentais

- Compreensão e interpretação dos textos, atribuindo significado e sentido, coordenando texto e contexto.
- Leitura de livros.
- Busca de informações e consulta em diferentes tipos de fontes.
- Produção de diferentes textos, de acordo com as propostas previamente determinadas, considerando destinatário, finalidade, características dos gêneros e utilização de estratégias de escrita (planejamento, rascunho, revisão e apresentação).
- Organização de ideias e da escrita, com coerência e coesão.
- Divisão do texto em frases, por meio de recursos de pontuação, com letra maiúscula e parágrafos.
- Utilização do diálogo, com organização e pontuação adequadas. Análise da qualidade da produção quanto ao encadeamento das ideias e à revisão do texto.
- Exploração das possibilidades e recursos da linguagem.



- Análise das regularidades na escrita: regras ortográficas, concordância, acentuação.
- Utilização da escrita como recurso de estudo.
- Reconhecimento e utilização de números naturais no contexto diário.
- Resolução de situações-problema, envolvendo as 4 operações e utilizando diferentes estratégias.
- Desenvolvimento das estratégias de cálculo mental.
- Observação de objetos, fenômenos, lugares, pessoas, situações e cenários no espaço em que o aluno vive, estabelecendo relações.
- Levantamento e verificação de hipóteses.
- Sistematização de conteúdos.



VIII - Conteúdos Atitudinais

- Relacionamento respeitoso com professores, colegas e com todos os funcionários.
- Prontidão para as aulas.
- Postura cooperativa frente à aprendizagem e ao grupo.
- Socialização de seus conhecimentos.
- Desenvolvimento da criticidade, criatividade e curiosidade frente ao conhecimento.
- Consciência do ritmo de trabalho.
- Apresentação das atividades nas datas previstas, de maneira completa e organizada.
- Compreensão e atendimento de orientações e solicitações feitas pelos professores e demais funcionários.
- Manter o material completo e organizado.



LINGUA INGLESA

Professora Adriana Tannus - 3º ano A

Professora Ana Krause Rossetto - 4º ano B

Coordenadora Pedagógica - Valéria C. Padial

Dear Family, welcome to our English course!

A presença da Língua Inglesa em diferentes contextos do dia a dia torna cada vez mais importante que seu ensino ocorra de maneira contextualizada e significativa. Durante o trimestre, as aulas terão como foco despertar a curiosidade das crianças e promover o aprendizado do idioma de forma leve, envolvente e prazerosa.

Para alcançar esses objetivos, serão utilizados diversos recursos pedagógicos que contribuem para a construção do conhecimento, como jogos, atividades lúdicas, músicas, filmes, eventos e o material didático. O trabalho em sala será apoiado pelos livros **Share it! With Friends 3 - Student's Book, Workbook e Sharebook**, que servirão de base para as propostas desenvolvidas ao longo do período letivo.

I - Conteúdos Conceituais

- Unit 1: Family

Vocabulary: parents, uncle, aunt, cousin, brother, grandparents, sister.

Grammar: Who's he / she?... Who are they?...Whose ... is this / are these?...mine, yours, his, hers, ours, theirs

- Unit 2: Healthy Food

Vocabulary: mangoes, potatoes, peaches, carrots, tomatoes, cucumber, avocados, pasta, popcorn, tea, coffee, soda, beef, chicken, lemonade.

Grammar: There are some / aren't any ...Are there any ...? There's some / There isn't any ... Is there any ... ?

- Unit 3: Weather

Vocabulary: rainy, windy, hot, sunny, snowy, cold, cloudy.

Grammar: What's the weather like? It's ...What are you doing? I'm / We're ... ing

II - Conteúdos Procedimentais



- Compreender diálogos (listening) sobre situações do cotidiano familiar, com apoio visual de uma imagem;
- Ler e compreender histórias simples e curtas sobre o cotidiano familiar também com o apoio de imagem.



III - Conteúdos Atitudinais



- Demonstrar atitudes de respeito e empatia nas relações com colegas, professores e consigo mesmo, contribuindo para um ambiente de convivência saudável.
- Organizar e cuidar de seus materiais escolares, trazendo-os completos e em boas condições para todas as aulas.
- Cumprir com responsabilidade as atividades e lições de casa, entregando-as nos prazos combinados.
- Desenvolver a escuta atenta, respeitando os turnos de fala e valorizando as contribuições do professor e dos colegas.
- Utilizar a Língua Inglesa sempre que solicitado, esforçando-se para se comunicar e participar ativamente das propostas em sala.
- Participar das aulas com interesse, iniciativa e curiosidade, envolvendo-se nas atividades individuais e coletivas.
- Respeitar e seguir os combinados e regras estabelecidos, compreendendo sua importância para o bom andamento das aulas.
- Cooperar com os colegas em atividades em dupla ou em grupo, exercitando o trabalho em equipe e a corresponsabilidade.
- Cuidar dos materiais individuais e coletivos, utilizando-os de forma consciente e responsável.

IV - Orientações de Estudo



- Em casa, organizar um espaço tranquilo, bem iluminado e sem distrações para realizar os estudos e revisões.
- Separar com antecedência os livros didáticos, o caderno, as anotações e as atividades complementares.
- Refazer, com atenção e sem pressa, os jogos trabalhados ao longo do trimestre.
- **Vocabulário (Vocabulary):** revisar as palavras estudadas, associando-as às imagens e lendo-as em voz alta para um adulto, buscando aprimorar a pronúncia e a memorização.
- **Gramática (Grammar):** reler os conteúdos e refazer os exercícios propostos nas fichas e no livro do aluno utilizados durante o trimestre.
- Sempre que surgirem dúvidas, anotá-las para esclarecê-las com a professora em sala de aula.
- Prestar atenção às correções feitas em classe, compreendendo os erros como parte do processo de aprendizagem.
- Utilizar um caderno para registrar palavras, expressões ou conteúdos que geraram maior dificuldade, retomando-os durante os estudos.
- Sempre que possível, ouvir músicas, assistir a vídeos curtos, desenhos ou pequenos trechos em inglês, ampliando o contato com o idioma de forma leve e prazerosa.
- Praticar o uso do inglês no dia a dia, repetindo palavras e expressões aprendidas em sala.

V - Avaliação



1º trimestre: 30 pontos

- ★ Atividades avaliativas e prova: 18 pontos
- ★ Outros instrumentos avaliativos: 12 pontos
- ★ O aluno deverá obter 21 pontos (70%) que correspondem ao desempenho escolar considerado satisfatório.



ARTE



Olá, aprendiz! Seja muito bem-vindo!

Que alegria estar com você novamente!

Neste ano, o foco das aulas de Artes será o **universo tridimensional**, ou seja, o trabalho com construções no espaço, conhecidas como **esculturas**. Exploraremos diferentes materiais e confeccionaremos obras tridimensionais de vários tamanhos: desde **miniaturas** até **obras gigantes!**

Para isso, trabalharemos os seguintes **conteúdos**:

Conteúdos conceituais e procedimentais

- **Práticas artísticas diagnósticas.**
- **As formas do mundo:** bidimensional e tridimensional.
- **Design e designer:** conhecimento de conceitos e artistas.
 - **Meret Oppenheim:** estudo da artista e de suas obras.
 - **Recriação de objetos**, reaproveitando diferentes materiais.

Conteúdos atitudinais e avaliação

Você será avaliado continuamente, em todas as aulas, considerando tanto a **produção artística** quanto as **atitudes** demonstradas durante as atividades.



Distribuição dos pontos neste trimestre

P - 18 pontos

- Produções artísticas em diferentes suportes, inclusive no caderno de registros.
- Os trabalhos poderão ser apresentados em aula ou expostos em outros espaços, como murais digitais.

ADOS - 12 pontos

- Atitudes de organização, participação, responsabilidade e respeito durante as aulas.

Vamos construir, criar e explorar o espaço com imaginação e criatividade!

Grande beijo e ótimo retorno!

Mel



EDUCAÇÃO FÍSICA



Olá, queridos alunos e famílias!

Estamos iniciando um novo ano letivo, repleto de desafios, aprendizagens e, acima de tudo, muitas experiências significativas. Ao longo desse percurso, esperamos nos divertir, aprender e crescer juntos por meio das aulas de **Educação Física**.

Durante o ano, serão trabalhados diversos temas que contribuem para a ampliação das **habilidades motoras, cognitivas e sociais** dos alunos. Esses conteúdos são norteados pela **Base Nacional Comum Curricular (BNCC)** e adaptados de forma a favorecer a compreensão, a participação e o envolvimento de todos.

A Educação Física é o componente curricular que tematiza as **práticas corporais** em suas diferentes formas de expressão e significação social, compreendidas como manifestações culturais construídas por diversos grupos sociais ao longo da história. Nessa perspectiva, o movimento humano está inserido no contexto da cultura e vai além do simples deslocamento corporal, envolvendo sentidos, valores e significados.

Pensando nisso, os conteúdos foram organizados ao longo dos três trimestres. Para o **primeiro trimestre**, serão desenvolvidos os seguintes temas:

EDUCAÇÃO FÍSICA



I - Conteúdos Conceituais

Planejamento Participativo

Envolve atividades, esportes, jogos e brincadeiras organizados de forma coletiva, com a participação ativa dos alunos no planejamento, nas escolhas e na organização das propostas.

Brincadeiras e Jogos de Matriz Indígena e Africana

Proporciona o contato com diferentes culturas, por meio da vivência de jogos e brincadeiras oriundos das culturas indígena e africana, valorizando sua importância histórica e cultural.

II - Conteúdos Procedimentais

Planejamento Participativo

- Organizar propostas sugeridas pelos alunos.
- Planejar atividades e jogos para vivência coletiva.
- Experimentar as atividades e jogos, realizando possíveis adaptações.

Brincadeiras e Jogos de Matriz Indígena e Africana

- Pesquisar diferentes jogos e brincadeiras dessas culturas.
- Vivenciar os jogos e brincadeiras estudados.
- Resignificar os jogos para a realidade escolar.

EDUCAÇÃO FÍSICA



III - Expectativas de Aprendizagem

- Participar das propostas, sugerindo atividades, ampliando seu repertório motor e cultural e valorizando as diferentes contribuições do grupo.
- Experimentar e apreciar brincadeiras e jogos de matriz indígena e africana, reconhecendo a importância desse patrimônio histórico e cultural.

Avaliação

A avaliação será realizada de forma **contínua e processual**, considerando:

- A participação dos alunos nas aulas.
- A evolução individual e coletiva ao longo do trimestre.
- O nível de interação corporal nas práticas propostas.
- A participação nas discussões relacionadas às unidades temáticas.



ENSINO RELIGIOSO



Queridos alunos, paz e bem!

Sejam todos bem-vindos ao 4º ano! E, assim, damos início a um novo ano letivo e ao nosso 1º Trimestre, um tempo de aprendizagem, convivência e descobertas. Ao longo deste período, construiremos juntos reflexões importantes sobre a vida em comunidade, o respeito mútuo e a diversidade de crenças presentes na sociedade.

Refletiremos ainda sobre temas atuais que nos convidam à solidariedade, à partilha e à responsabilidade social, reconhecendo o cuidado com o outro.

Será um trimestre de muito aprendizado e participação. Conto com o envolvimento de cada um para que tenhamos um trimestre incrível! Entraremos juntos nessa aventura!

CONTEÚDOS CONCEITUAIS

- Acolhida e integração dos estudantes.
- Regras de convivência e atitudes voltadas ao bem comum.
- Campanha da Fraternidade deste ano, cujo tema é: *"Fraternidade e Moradia - Ele veio morar entre nós"* (Jo 1,14).
- Cultura da paz e superação de situações de conflito na escola e na sociedade.
- Tempos e símbolos presentes nas tradições religiosas.
- Ações solidárias e o cuidado com o próximo.
- Comunidade e seus diferentes modos de organização.
- Pessoas que se destacaram na história por atitudes de solidariedade, justiça e compromisso com o bem comum.

ENSINO RELIGIOSO



CONTEÚDOS PROCEDIMENTAIS

- Refletir sobre respeito, empatia e cooperação nas relações interpessoais.
- Identificar atitudes que promovem a paz, o diálogo e a justiça no cotidiano.
- Analisar momentos de reflexão pessoal e coletiva presentes em diferentes tradições culturais e religiosas.
- Conhecer exemplos de pessoas que contribuíram positivamente para a humanidade.
- Desenvolver os temas por meio de vídeos, músicas, dinâmicas, jogos, produções artísticas e análise de histórias.

CONTEÚDOS ATITUDINAIS

- Compreender a importância das regras para uma convivência respeitosa.
- Valorizar atitudes que favorecem a Cultura da Paz.
- Desenvolver a solidariedade e a responsabilidade social.
- Reconhecer a escola como espaço de aprendizagem, convivência e crescimento.
- Refletir sobre a educação como direito e instrumento de transformação social.
- Valorizar exemplos de vida que inspiram atitudes éticas e humanas.

AVALIAÇÃO

- Participação nas aulas e nas atividades propostas.
- Organização e cuidado com o caderno.
- Autoavaliação do estudante.
- Colaboração e empenho ao longo do trimestre

A cada aluno, nosso carinhoso abraço,

Prof.^a Tamires e Prof.^a Renata



FILOSOFIA

1º TRIMESTRE - LABORATÓRIO DE DILEMAS

O QUE VOCÊ FARIA SE...?

Bem-vindos ao nosso laboratório de dilemas! Neste primeiro trimestre, vamos mergulhar no mundo das escolhas. Você já percebeu que nem sempre é fácil decidir o que é certo? Às vezes, o que a gente **quer** fazer não é exatamente o que a gente **deve** fazer.

Vamos investigar situações difíceis: será que a honestidade vale a pena mesmo quando ninguém está olhando? O que é ser corajoso de verdade? E o que é mais importante: ser leal a um amigo ou dizer a verdade? Por meio de histórias, jogos e muito diálogo, vamos descobrir que a filosofia nos ajuda a pesar as nossas decisões na balança da justiça e da razão.

Prepare-se para desafiar o seu pensamento!

I - CONTEÚDOS CONCEITUAIS

- O que é um dilema?: vamos aprender a diferença entre uma escolha simples e uma decisão que mexe com os nossos valores.
- A honestidade dói?: por que às vezes é tão difícil dizer a verdade? Vamos pensar sobre a honestidade com os outros e conosco mesmos.
- Coragem e medo: vamos descobrir que ser corajoso na escola pode ser admitir um erro ou defender alguém que precisa.
- A justiça e a balança: justiça é dar o mesmo para todos ou dar o que cada um precisa? Vamos conhecer o conceito de equidade.
- O anel de Gíges: se você ficasse invisível e ninguém pudesse te punir, você ainda faria o que é certo?

- Verdade ou lealdade?: o que fazer quando um amigo quebra uma regra? Vamos debater sobre proteção e responsabilidade.
- O peso das consequências: vamos aprender que toda escolha deixa uma marca no mundo e nas pessoas.

II - CONTEÚDOS PROCEDIMENTAIS

- Laboratório de ideias: vamos analisar casos difíceis e tentar encontrar a melhor solução para cada dilema.
- Debate filosófico: vamos aprender a defender o nosso ponto de vista usando argumentos e razões.

III - CONTEÚDOS ATITUDINAIS

- Autonomia: desenvolver a capacidade de escolher o que é certo porque nós acreditamos nisso, e não por medo de castigo.
- Respeito às opiniões: aprender que, em um dilema, os colegas podem ter pensamentos diferentes dos nossos e isso nos ajuda a pensar melhor.

IV - PROCESSO AVALIATIVO

A nossa caminhada será avaliada pela forma como você enfrenta esses desafios! Vamos considerar:

- Participação nos debates: como você usa a razão para explicar suas escolhas nas rodas de conversa.
- Produções de texto e registros: sua capacidade de refletir sobre os dilemas apresentados nas atividades.
- Postura ética no dia a dia: como você toma decisões e trata os colegas nas situações reais da escola.
- Autoavaliação: uma pausa para você pensar sobre quais valores são mais importantes para você hoje.

Você já notou que crescer também significa ter que tomar decisões mais difíceis? Neste ano, quero convidar você a ser o "dono do seu próprio pensamento".

Na filosofia, não existem respostas prontas, mas existem caminhos que podemos escolher. Espero que este trimestre ajude você a encontrar a sua própria voz e a ter a coragem de fazer o que é certo, mesmo quando o caminho parecer complicado. Lembre-se: as nossas escolhas dizem muito sobre quem nós somos!

Estou muito animado para ver onde as nossas trilhas vão nos levar!

PROF. LUCAS ANDRADE



TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO

PROFESSOR: ALMIRO DOTTORI NETO

Bem-vindos ao ano letivo de 2026!

É um prazer recebê-los de volta às atividades de TICs. Se antes a tecnologia era apenas uma ferramenta, hoje ela é o nosso ambiente de criação. Em vez de apenas consumir, nosso objetivo é que vocês se tornem arquitetos digitais, utilizando a cultura maker e a inteligência artificial para inovar.

Vamos guiar a "Geração Alpha" para que usem a tecnologia com ética e pensamento crítico, conforme a BNCC:

"Compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética..."

Nosso laboratório será um hub de inovação onde o lúdico e a prática se encontram.

Lembre-se:

Você é a maior tecnologia que existe nessa aldeia digital...

CONTEÚDOS CONCEITUAIS

- Fundamentos da Programação Criativa: Introdução ao Scratch (MIT), explorando a lógica de blocos, sequenciamento, eventos e animação para transformar ideias em projetos autorais.

TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO

- **Pensamento Computacional:** Participação na iniciativa global A Hora do Código (Code.org), celebrando a ciência da computação e desenvolvendo a resolução de problemas de forma lúdica.
- **Cultura Digital e Suporte:** Utilização da plataforma Google for Education como ambiente oficial de suporte, organização de materiais e construção de conhecimento coletivo.
- **Midialogia:** Produção de conteúdo digital, técnicas de Stopmotion e criação de imagem em movimento.

CONTEÚDO PROCEDIMENTAL

- **Autonomia no Laboratório:** Diferenciar e operar equipamentos (Notebooks, Workstations e Tablets), entendendo suas funcionalidades específicas para o trabalho pedagógico.
- **Desenvolvimento de Scripts:** Criar algoritmos no ambiente do Scratch, aplicando conceitos de comandos lógicos para gerar interatividade.
- **Gestão de Aprendizado:** Navegar e utilizar as ferramentas do Google Classroom para acessar atividades, realizar entregas e organizar o portfólio digital.
- **Produção de Conteúdo:** Executar os procedimentos técnicos para criação de mídias digitais e animações frame a frame.

TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO

CONTEÚDO ATITUDINAL

- **Ética e Biossegurança:** Manter o cuidado com o laboratório e respeitar os protocolos de interação presencial e digital.
- **Postura Colaborativa:** Adotar um comportamento respeitoso ao interagir em grupos e ao compartilhar produções nas plataformas do Google.
- **Resiliência Criativa:** Encarar os desafios da programação (debug) com paciência e disposição para o aprendizado contínuo.

AVALIAÇÃO

O processo será contínuo, avaliando a participação, a postura ética e o progresso nos projetos práticos desenvolvidos no Scratch e na Hora do Código.

IMPORTANTE: ACORDO DE ÉTICA E RESPEITO

Zelamos pela privacidade e direitos de imagem. Não é autorizada a circulação de conteúdos das aulas em redes sociais externas sem o consentimento formal, conforme as diretrizes escolares.

Prof. Almiro Dottori Neto

Contato: almiro.neto@colegio-santaclara.com.br



ROBÓTICA



Prof. Almiro Dottori Neto

Olá, turma! Vocês estão prontos para dar movimento às suas ideias em 2026?

A nossa jornada na robótica está de volta, e este ano, os kits da Lego Spike essencial serão uma das nossas ferramentas para solucionar os mistérios da ciência. Através dos motores, nossos robôs terão movimentos; com os sensores, eles poderão perceber informações e com as luzes dos Leds, mostrar formas, cores e avisos!

Continuaremos as aventuras no mundo da Robótica Educacional, integrando Ciências, Tecnologia, Engenharia, Artes e Matemática (STEAM). Utilizaremos novas metodologias educacionais, como o movimento maker e metodologias ativas, para tornar o aprendizado dinâmico e envolvente.

Juntos, iremos investigar, descobrir, conectar, criar e refletir! Os alunos serão os protagonistas do seu aprendizado, com muita prática e diversão!

Preparem-se, inventores do 4º ano!



I-Conteúdos Conceituais



- Introdução da Robótica Educacional e conceitos sobre os mecanismos que compõem a área;
- Relembrando as possibilidades de robôs autônomos;
- Pensando diferente: O uso do Pensamento Computacional para modificar a forma de pensar durante a construção do pensamento lógico;
- Pensamento computacional na resolução de problemas com o projeto "A Hora do Código";
- Mundo digital, comunicação, ferramentas digitais. A "brincadeira" da programação com a linguagem de blocos;
- Montagem de protótipos com a temática do "Ciências da Natureza e Nosso Cotidiano" com peças do Kits da LEGO® SPIKE™ Essential.

II-Conteúdos Procedimentais

- Aprendizagem ativa: Os alunos serão protagonistas no processo de ensino-aprendizagem.
- "Mão na massa", construindo protótipos para solucionar problemas com as peças do Kits da LEGO® SPIKE™ Essential;



- Envolvimento com suas experiências do cotidiano e da sua vida prática, trazendo desafios e problemas para serem resolvidos;
- Uso do pensamento computacional e pensamento lógico com exemplos simples e lúdicos do dia a dia;
- Passo a passo para a programação com a linguagem de blocos de palavras na plataforma da Lego Educacional, dando movimento aos protótipos;
- Montagem dos protótipos e programação para solucionar os problemas contidos nas histórias dos personagens.
- Uso da programação C++ em plataformas como: Hora do Código, Rodocodo e Scratch.

III-Conteúdos Atitudinais

- Aprender a trabalhar em grupo dividindo o material de aula com os colegas, unindo forças e potencialidades;
- Responsabilidade, cuidado, organização e zelo dos materiais de uso comum da robótica;
- Usar o pensamento crítico para solucionar os problemas propostos;



- Respeitar as regras da disciplina de Robótica Educacional;
- Respeitar as diferenças, os combinados e o tempo dos processos de produção;
- Estimular e partilhar o pensamento criativo;
- Desenvolvimento da autonomia.

Contato do professor

almiro.neto@colegio-santaclara.com.br

