



COLÉGIO  
SANTA CLARA

EDUCAR É A ARTE DE AMAR

# PREVISÃO DE CONTEÚDOS

1º TRIMESTRE DE 2026

2º ANO



# 2º ANO - Fundamental I - Anos Iniciais

## Previsão de conteúdos e atividades

### 1º trimestre/2026



# 1 - INTRODUÇÃO

CAROS ALUNOS E ALUNAS!

É COM IMENSA SATISFAÇÃO QUE DAMOS AS BOAS-VINDAS AO 2º ANO DO COLÉGIO SANTA CLARA! PREPARAMOS COM MUITO CUIDADO ESTA PREVISÃO PARA QUE VOCÊS CONHEÇAM OS TEMAS QUE SERÃO ABORDADOS NO PRIMEIRO TRIMESTRE DE 2026. AQUI, VOCÊS ENCONTRARÃO OS CONTEÚDOS QUE IREMOS ESTUDAR, AS DATAS IMPORTANTES DO CALENDÁRIO ESCOLAR E OUTRAS INFORMAÇÕES ESSENCIAIS.

ESTE SERÁ UM TRIMESTRE REPLETO DE APRENDIZADO E DIVERSÃO, NO QUAL VAMOS EXPLORAR DIVERSOS ESPAÇOS DA ESCOLA. VAMOS REALIZAR BRINCADEIRAS, JOGOS, EXPERIÊNCIAS E PESQUISAS, TANTO DENTRO DA ESCOLA QUANTO COM O APOIO DAS SUAS FAMÍLIAS E, CLARO, ENTRE VOCÊS MESMOS.

VAMOS JUNTOS DESCOBRIR MUITAS COISAS NOVAS?



A LEITURA E A ESCRITA NOS PROPORCIONAM UMA FORMA ENCANTADORA DE CONHECER O MUNDO SOB NOVAS PERSPECTIVAS, POR MEIO DE LIVROS, REVISTAS, GIBIS, SITES E MUITO MAIS. DESSA MANEIRA, VOCÊ TERÁ A OPORTUNIDADE DE APRENDER MUITAS COISAS ENQUANTO EXPLORA O UNIVERSO DOS TEXTOS ESCRITOS.

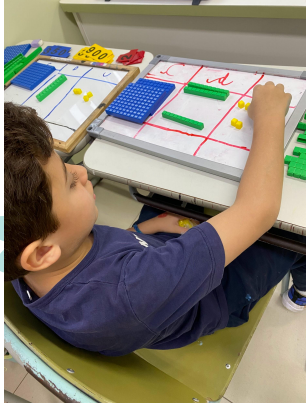
OS LIVROS QUE IREMOS LER SÃO *VOCÊ TROCA?* E *LISTAS FABULOSAS*, DE EVA FURNARI. SÃO NARRATIVAS CURTAS ACOMPANHADAS DE ILUSTRAÇÕES ENCANTADORAS, QUE TORNAM A LEITURA AINDA MAIS PRAZEROSA E ENVOLVENTE.

EM *VOCÊ TROCA?*, A AUTORA BRINCA COM PALAVRAS QUE RIMAM. VOCÊ JÁ SABE O QUE SÃO RIMAS? SE AINDA NÃO SABE, VAI SE ENCANTAR AO DESCOBRIR DURANTE A LEITURA DESSE LIVRO CHEIO DE CRIATIVIDADE E ENCANTO.

JÁ *LISTAS FABULOSAS* APRESENTA DIVERSAS LISTAS DIVERTIDAS E INESPERADAS. ENTRE ELAS, HÁ UMA SOBRE OS PIORES JEITOS DE FAZER ALGO E OUTRA SOBRE O QUE PESSOAS DISTRAÍDAS DEVEM EVITAR. CADA LISTA GARANTE BOAS RISADAS E MUITA DIVERSÃO!

TEMOS CERTEZA DE QUE VOCÊS VÃO GOSTAR MUITO DAS ATIVIDADES RELACIONADAS AOS LIVROS, POIS ELAS IRÃO AMPLIAR OS CONHECIMENTOS E PROMOVER NOVAS APRENDIZAGENS DE FORMA LEVE, ALEGRE E ESTIMULANTE.





VOCÊS JÁ IMAGINARAM COMO SERIA  
O NOSSO DIA A DIA SEM A  
MATEMÁTICA?  
COM CERTEZA ISSO NÃO SERIA  
POSSÍVEL!



ELA FAZ PARTE DE MUITOS MOMENTOS DA NOSSA ROTINA: QUANDO VAMOS AO SUPERMERCADO, COMPRAMOS MATERIAIS ESCOLARES OU ATÉ MESMO QUANDO UTILIZAMOS O ELEVADOR.

NO 2º ANO, A MATEMÁTICA ESTARÁ SEMPRE AO NOSSO LADO! VAMOS LIDAR COM NÚMEROS O TEMPO TODO, REALIZANDO DIVERSAS CONTAGENS E ENFRENTANDO DESAFIOS MUITO INTERESSANTES. E O MAIS LEGAL É QUE TUDO ISSO ACONTECERÁ POR MEIO DE JOGOS E BRINCADEIRAS CHEIOS DE DIVERSÃO! COM ELES, APRENDEREMOS A CONTAR, SOMAR, SUBTRAIR, ORGANIZAR GRUPOS E MUITAS OUTRAS COISAS INCRÍVEIS.

TAMBÉM TEREMOS A CHANCE DE RESOLVER SITUAÇÕES-PROBLEMA DE DIFERENTES MANEIRAS, TROCANDO IDEIAS COM OS COLEGAS E APRENDENDO JUNTOS AS ESTRATÉGIAS QUE CADA UM UTILIZA. ASSIM, O APRENDIZADO SERÁ AINDA MAIS RICO, DIVERTIDO E COLABORATIVO!



COMO É BOM CONVIVER E DIVIDIR MOMENTOS COM AS PESSOAS DE QUEM GOSTAMOS, NÃO É VERDADE? NAS AULAS DE HISTÓRIA, VAMOS CONVERSAR E REFLETIR JUNTOS SOBRE A IMPORTÂNCIA DO CONVÍVIO E DO RESPEITO NOS DIFERENTES AMBIENTES EM QUE NOS RELACIONAMOS.

TAMBÉM TEREMOS A CHANCE DE CONHECER E EXPLORAR ALGUNS DOCUMENTOS PESSOAIS QUE FAZEM PARTE DA NOSSA VIDA AO LONGO DO TEMPO. QUE TAL CRIAR O NOSSO PRÓPRIO DOCUMENTO? SERÁ UMA EXPERIÊNCIA MUITO INTERESSANTE!

ALÉM DISSO, VAMOS ESTUDAR O TEMPO E APRENDER SOBRE OS DIVERSOS TIPOS DE RELÓGIOS. VOCÊ JÁ SABE IDENTIFICAR AS HORAS? SE AINDA NÃO SABE, LOGO IRÁ APRENDER!

NAS AULAS DE GEOGRAFIA, FAREMOS VERDADEIRAS VIAGENS, EXPLORANDO LUGARES, DIFERENTES PONTOS DE VISTA E AS FORMAS DE ORIENTAÇÃO E DESLOCAMENTO PELOS MAIS VARIADOS ESPAÇOS. VAMOS CONHECER OS MAPAS E DESCOBRIR MANEIRAS DE NOS LOCALIZAR POR AÍ!

SERÁ UM PERCURSO DE APRENDIZADO CHEIO DE DESCOBERTAS, CURIOSIDADE E DIVERSÃO!



## 2 - AVALIAÇÃO

A Avaliação no 2º ano do Ensino Fundamental ocorre ao longo do trimestre. Diversos instrumentos avaliativos permitem o mapeamento do processo pedagógico dos alunos.

Serão aplicadas Atividades Individuais. No entanto, vale ressaltar que a avaliação do processo de aprendizagem do aluno ocorre ao longo do trimestre e não a partir de registros obtidos em um único momento.

No relatório, enviado às famílias ao final do trimestre, encontram-se elencados os objetivos de aprendizagens relativos às disciplinas de Língua Portuguesa e Matemática e aos procedimentos interdisciplinares para o trimestre.

Nesse cenário, a escola prevê situações didáticas que permitem ao professor oferecer suporte ao aluno em suas necessidades e conta com a parceria da família no sentido de acompanhar o processo pedagógico.

**Além das Atividades Individuais, a avaliação do processo de aprendizagem contempla os seguintes aspectos:**

- Frequência.
- Pontualidade.
- Organização dos materiais.
- Entrega das atividades solicitadas no prazo e conforme orientações.
- Realização da lição de casa.



# Calendário das Atividades Individuais do 1º trimestre



**1ª) Atividades Individuais de Língua Portuguesa e Matemática**

**02 a 06 de março**



**2ª) Atividades Individuais de Língua Portuguesa e Matemática**

**06 a 10 de abril**

Os alunos que não consolidarem as aprendizagens previstas para o 1º trimestre serão **encaminhados** para a Semana de Recuperação de Aprendizagem.






# 3 - ORIENTAÇÕES DE ESTUDOS E ORGANIZAÇÃO (conteúdos procedimentais e atitudinais)

- Ser pontual e assíduo.
- Entregar as tarefas completas e com qualidade. Quando surgirem dúvidas, não deixe em branco! Tente fazer! Depois, tire a dúvida com a sua professora.
- Cumprir os prazos estabelecidos para a entrega de tarefas, pesquisas e trabalhos.
- Trazer os materiais necessários, atentando-se às solicitações da professora, disponibilizados no Classroom.
- Acompanhar atentamente os momentos de correção coletiva e sinalizar as autocorreções de acordo com o combinado com sua professora.





- Organizar seu material, manter seu estojo completo e organizado também é fundamental! 
- Cumprir as regras e os combinados estabelecidos junto ao grupo.
- Ter atitudes de respeito com professores, colegas e funcionários.
- Participar das aulas, assumindo a postura adequada para o trabalho a ser realizado.
- Registrar as atividades com capricho e ordem.
- Respeitar a opinião e a fala de outras pessoas.
- Cooperar com o trabalho em grupo.





01



02

# Componentes Curriculares (conteúdos conceituais e procedimentais)

03

04

05

06



# LÍNGUA PORTUGUESA

- Oralidade: fala em tom adequado e conforme a situação de comunicação.
- Escrita alfabética.
- Vogais e consoantes.
- Composição de sílabas.
- Organização de sílabas para formar palavras.
- Uso da biblioteca e retirada de livros.
- Caligrafia legível.
- Letra cursiva (escrita e leitura de palavras).
- Escrita de frases completas, ampliando informações.
- Segmentação de palavras na escrita de frases.
- Elaboração de respostas contemplando a clareza e completude do pensamento.
- Compreensão e Interpretação de textos.
- Leitura autônoma (silenciosa e em voz alta).
- Gêneros textuais: poema, receita, cartaz e notícia.
- Palavras que rimam.
- Ordem alfabética.
- Letras P e B.
- Letra R no final das palavras.
- Letra S (como marca de plural).
- Letra R inicial.
- Produção de texto: escritas coletivas e individuais.

# MATEMÁTICA



- Revisão do traçado correto dos números.
- Sequência numérica de 0 a 100.
- Ordem crescente e decrescente.
- Antecessor e sucessor.
- Agrupamentos na base dez.
- Zero: ausência de quantidade.
- Contagem e sobrecontagem.
- Fatos básicos da adição e da subtração.
- Sequências com intervalos aleatórios.
- Estimativa.
- Relação entre número e quantidade.
- Introdução ao Material Dourado.
- Relação entre a escrita por extenso e a escrita com algarismos.
- Situações-problema envolvendo as ideias de acrescentar, juntar, retirar e comparar.
- Conceitos de unidade e dezena.
- Unidade de tempo (calendário).
- Sólidos geométricos.
- Leitura e interpretação de tabelas e gráficos.
- Números ordinais.





## CIÊNCIAS

01

- Animais e plantas de jardins.
- Animais de diferentes ambientes.
- Plantas (corpo e desenvolvimento das plantas. Plantas em diferentes ambientes.)



02

03

04

## GEOGRAFIA

- Localização, orientação e representação espacial.
- Pontos de vista.



05

06





# HISTÓRIA

01

- Espaços de sociabilidade
- Bairro e história do bairro
- Convívio social
- Documentos pessoais



02



03

04

05

06



01

# LIVRO QUE SERÁ UTILIZADO NO 1º TRIMESTRE DE 2025

02

03

04

05

06





# DATAS IMPORTANTES



01

→ 29/01 - Início das aulas.

→ 11/02 - Missa de Madre Catarina e aniversário do CSC (18h30).

→ 16 a 20/02 - Feriado e recesso (Carnaval).

→ 02 a 06/03 - Atividades Individuais.

→ 28/02 - Acolhimento às novas famílias.

→ 02 e 03/04 - Feriado (Semana Santa).

→ 06 a 10/04 - Atividades Individuais.

→ 20 e 21/04 - Feriado e recesso (Tiradentes).

→ 01/05 - Feriado (Dia do Trabalho).

02

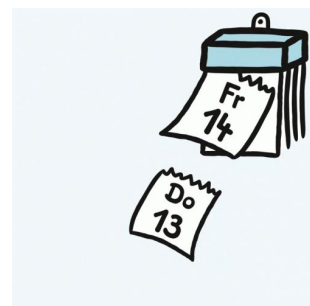
03

04

05

06

*\*Acompanhe as datas das diversas atividades escolares por meio do site do Colégio Santa Clara.*





# ARTE



01

**Olá, querido aprendiz! Seja muito bem-vindo!**

Que alegria iniciar mais um ano juntos! Agora, no segundo ano, vamos conhecer e experimentar as diversas possibilidades que a Arte nos oferece como forma de comunicação e expressão. Desde já, quero que você compreenda a importância da linguagem da **ARTE** em nossas vidas.

02

Neste primeiro trimestre, nosso ponto de partida será o estudo dos **elementos da Arte**, por meio do tema: **“Entrando no mundo da Arte”**. Ao longo das aulas, teremos muitas experiências artísticas, apreciaremos imagens interessantes, divertidas e inspiradoras, e colocaremos a criatividade em ação.

03

Para desenvolver nossa comunicação e expressão artística, trabalharemos os seguintes conteúdos:

## Conteúdos conceituais e procedimentais

- **Identidade e uso do espaço:** ilustração e personalização da capa do caderno de Artes, utilizando diferentes materiais de pintura.
- **Experimentação de materiais:** lápis grafite, borracha, lápis aquarelável e canetinhas.
- **Degradê de cores.**
- **Linhas:** apreciação e estudo de obras de artistas como Portinari, Shioti, Miró e Pollock.
- **Produção artística:** desenhos, colagens e pinturas.
- **Formas e cores:** conhecimento das obras de Hokusai e Van Gogh, com aplicação de cores primárias e secundárias.

04

05

## Conteúdos atitudinais

Lembre-se sempre:

- De manter a organização do seu material;
- De utilizar o caderno de registros, que deve estar sempre atualizado e repleto de criatividade;
- De realizar as produções com capricho e dedicação;
- De explorar os materiais e soltar a imaginação;
- De respeitar os colegas e professores.

06

**Conto com vocês para fazermos deste trimestre uma grande aventura no mundo da Arte! Beijo enorme da Mel**





# EDUCAÇÃO FÍSICA

01

## Queridas famílias

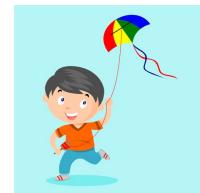
Sejam todos muito bem-vindos a este novo desafio! No 2º ano, os alunos serão estimulados a desenvolver suas habilidades motoras, cognitivas e sociais por meio de experiências lúdicas e significativas, envolvendo esportes, brincadeiras, criação de brinquedos e exploração de espaços desafiadores.

02

Todos os conteúdos são norteados pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e adaptados para que as crianças aprendam de forma prazerosa, ativa e divertida. A seguir, compartilhamos os conteúdos que serão desenvolvidos no primeiro trimestre das aulas de Educação Física.

03

## I – Temas / Conteúdos Conceituais



04

### Brincadeiras Simbólicas

Atividades que exploram movimentos corporais em situações reais ou imaginárias, estimulando a criatividade, a imaginação e a expressão corporal.

05

### Jogos e Brincadeiras (Repertório dos Alunos)

Mapeamento do repertório e dos conhecimentos prévios dos alunos, colocando os jogos em prática e, posteriormente, ressignificando-os coletivamente.

06

### Esportes de Marca – Atletismo

Vivência de modalidades esportivas caracterizadas pela comparação de resultados registrados em tempo, distância ou peso, como corridas, saltos e lançamentos.





# EDUCAÇÃO FÍSICA



01

## II – Conteúdos Procedimentais

### Brincadeiras Simbólicas

- Vivenciar e criar diferentes tipos de deslocamentos, construindo e explorando espaços que representem situações reais ou imaginárias.
- Brincar, imitar, criar e representar situações do cotidiano escolar, familiar e de histórias contadas ou inventadas.

02

03

### Jogos e Brincadeiras

- Resgatar atividades vivenciadas no contexto escolar.
- Ampliar o repertório de jogos por meio da troca de experiências entre os alunos.
- Ampliar ou modificar regras das brincadeiras, respeitando as ideias dos colegas e as orientações do professor.



04

05

06

### Esportes de Marca – Atletismo

- Praticar e explorar modalidades do atletismo, como corridas e saltos, de forma lúdica e adequada à faixa etária.





# EDUCAÇÃO FÍSICA

01

## III – Expectativas de Aprendizagem

- Participar de brincadeiras simbólicas, utilizando o imaginário e o corpo em sua totalidade, explorando e produzindo diferentes movimentos.
- Explorar, recriar e explicar jogos do próprio repertório e dos colegas, respeitando a diversidade e valorizando os jogos e brincadeiras como manifestações culturais.
- Experimentar e apreciar os esportes de marca, especialmente o atletismo.

02

03

04

## Avaliação

A avaliação será realizada de forma **contínua e processual**, considerando:



- A participação dos alunos nas aulas.
- A evolução individual ao longo do trimestre.
- O nível de interação corporal nas práticas propostas.
- A participação nas discussões relacionadas às unidades temáticas.

05

06

Um grande abraço,  
Professor Ricardo



# TICs

Este planejamento fundamenta-se na Competência Geral nº 5 da BNCC (2018), que estabelece o compromisso de:

*"Compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva."*

## *2º Ano: Explorar e Sociabilizar*

*Olá a todos, sou o Professor Almiro. Neste início de 2026, convido os alunos do 2º ano a explorarem as tecnologias como ferramentas de registro e organização de informações sobre o bairro e a orientação espacial. As atividades incluem a construção de tabelas e gráficos digitais baseados no uso do Material Dourado e o uso de aplicativos de mapas para entender diferentes pontos de vista e documentos pessoais.*

- *Dimensão Conceitual: Noções de interface digital, representação de dados e lógica de agrupamentos na base dez.*
- *Dimensão Procedimental: Produção de mapas e itinerários em softwares de autoria e exercícios de digitação para apoio à transição para a letra cursiva.*
- *Dimensão Atitudinal: Colaboração em dupla para resolução de desafios e respeito à produção e ao ponto de vista do colega.*

01

02

03

04

05

06



# TICs

## Processo Avaliativo de TICs

A **avaliação** será contínua e processual, pautada na observação direta da autonomia dos alunos no manejo de interfaces digitais e na organização de dados. Sob minha orientação, os estudantes serão acompanhados quanto à capacidade de transformar contagens físicas em registros digitais e na produção de itinerários em mapas. O desempenho será registrado através de uma escala de proficiência que identifica o aluno como **Explorador** (apoio constante), **Navegador** (autonomia e auxílio aos pares) ou **Autor** (uso criativo e crítico). Além da evolução técnica e do letramento de teclado, priorizamos a dimensão atitudinal, avaliando o respeito ao colega, o zelo com o equipamento e o exercício do protagonismo ético em ambiente digital.

Fico à disposição para conversarmos:

[almiro.neto@colegio-santaclara.com.br](mailto:almiro.neto@colegio-santaclara.com.br)

01

02

03

04

05

06



# ROBÓTICA



Este planejamento fundamenta-se na **Competência Geral nº 5 da BNCC**, focando no protagonismo, na resolução de problemas e na autoria por meio de tecnologias digitais e processos de engenharia.

## 2º Ano: Explorar e Construir

Olá a todos, sou o **Professor Almiro**. Neste início de 2026, convido os alunos do 2º ano a mergulharem no universo da **Robótica Educacional**. Utilizaremos a **metodologia STEAM** (Ciências, Tecnologia, Engenharia, Artes e Matemática) e o kit **LEGO® SPIKE™ Essential** para transformar conceitos abstratos em protótipos físicos. As atividades serão centradas na narrativa e na resolução de desafios simples, onde os alunos criarão modelos motorizados para explorar temas como movimento, forças e orientação espacial no cotidiano.

- **Dimensão Conceitual:** Noções básicas de hardware (sensores e motores), conceitos iniciais de algoritmos (sequenciamento lógico) e identificação de peças de montagem.
- **Dimensão Procedimental:** Montagem de modelos robóticos seguindo instruções visuais, programação por blocos de ícones e testes de causa e efeito para ajustar movimentos dos protótipos.
- **Dimensão Atitudinal:** Colaboração ativa em duplas, responsabilidade na organização do material (caixa mágica) e respeito às diferentes soluções encontradas pelos colegas para o mesmo desafio.

01

02

03

04

05

06





# ROBÓTICA

01

## Processo Avaliativo de Robótica

A avaliação será **contínua e processual**, pautada na observação direta da autonomia dos alunos na manipulação dos componentes do kit e na lógica de programação. Sob minha orientação, os estudantes serão acompanhados quanto à capacidade de interpretar desafios e transformá-los em construções funcionais. O desempenho será registrado através de uma escala de proficiência:

02

1. **Explorador (E):** Identifica as peças e realiza montagens com auxílio constante.
2. **Navegador (N):** Constrói e programa com autonomia, auxiliando os pares na resolução de problemas.
3. **Autor (A):** Modifica protótipos e programas de forma criativa, indo além das instruções básicas.

03

Além da evolução técnica, priorizaremos a **dimensão atitudinal**, avaliando a persistência diante de erros, o zelo com os sensores e motores, e a capacidade de trabalhar em equipe de forma ética e respeitosa.

04

Fico à disposição para conversarmos:

[almiro.neto@colegio-santaclara.com.br](mailto:almiro.neto@colegio-santaclara.com.br)

05

06





# LÍNGUA INGLESA



01

Teacher Adriana Tannus - 2° ano A

Teacher Ana Krause - 2°s anos B e C

Coordenadora Pedagógica - Valéria C. Padial

02

**Dear Family, welcome to our English course!**

A presença da Língua Inglesa no nosso dia a dia reforça a necessidade do aprendizado do idioma de forma natural, priorizando despertar e motivar o prazer de aprender inglês.

Faremos uso de diferentes ferramentas para dar continuidade ao estudo da Língua Inglesa: jogos, brincadeiras, músicas, filmes, eventos e o material didático. Utilizaremos os livros didáticos *Share it! 2, Student Book and Sharebook*.

03

04

05

06







## II- Conte údos Procedimentais

- Lições de casa feitas e entregues pontualmente, bem como todas as atividades propostas em sala de aula.
- Compreensão do vocabulário estudado através do uso de imagens, áudio, vídeo, músicas, jogos e brincadeiras para a prática do que foi estudado.

## III- Conte údos Atitudinais

- Respeitar seus amigos, professores e a si mesmo.
- Organizar e trazer material completo em todas as aulas.
- Lição de casa em dia.
- Foco e disciplina no que está sendo transmitido.
- Fazer uso do idioma sempre que solicitado.





# IV- Avaliação

Ao longo das aulas, os alunos serão avaliados, levando em consideração seu comportamento, entendimento da língua, uso do vocabulário e pronúncia. Aplicamos atividades dirigidas que irão nos ajudar nas avaliações das habilidades de listening e vocabulary.

## FEEDBACK:

Ao final de cada trimestre, os pais receberão um relatório no qual o desenvolvimento do aluno, seu comportamento, sua participação e quaisquer apontamentos necessários estarão descritos. Além disso, o conteúdo aplicado em aula também estará incluso nesse feedback.

Em suma, tudo o que seja essencial para a evolução significativa da aquisição da língua será descrito e reportado para os pais a fim de exibir o desempenho dos alunos.





# ENSINO RELIGIOSO



01

Amados alunos e alunas, sejam bem-vindos!

Com grande alegria neste primeiro trimestre do ano letivo bendizemos a DEUS o dom da vida e o compromisso de estarmos juntos novamente em nossa comunidade escolar, com o objetivo de cuidarmos uns dos outros e da nossa Casa Comum, que é nosso planeta, pois essa é uma virtude que contribui para a formação de uma sociedade mais justa. Como diz São Francisco de Assis: “Oh! Quão bom e quão suave é que vivamos juntos em união.”

A Campanha da Fraternidade 2026, promovida pela CNBB, traz o tema “Fraternidade e Moradia” e o lema “Ele veio morar entre nós” (Jo 1,14). A iniciativa aborda o direito à moradia digna como expressão da fé cristã, focando na realidade de milhões de brasileiros sem habitação adequada e buscando converter a moradia de mercadoria em direito.

Que Deus nos abençoe e que tenhamos um excelente ano letivo!

Deixo para vocês o link explicando sobre o tema da campanha da fraternidade de 2026:

<https://campanhas.cnbb.org.br/campanha-da-fraternidade>

02

03

04

05

06





# Ensino Religioso

## Conteúdo Conceitual

Acolhida aos estudantes.

A criação é um presente de Deus.

Deus criou o mundo bom e ama a todos.

Na escola somos todos amigos.

A Campanha da Fraternidade 2026, com o tema “Fraternidade e Moradia” e o lema “Ele veio morar entre nós” (Jo 1,14).

## Conteúdos Atitudinais

Entender a importância do cuidado com a Casa Comum, nosso planeta.

Sensibilizar a criança no cuidado com o ambiente em que vive.

Cuidar do planeta e da vida.

Valorizar a família como obra de amor.

Aprender a interagir com o outro e a natureza.

## Conteúdos Procedimentais

Atividade no caderno.

Histórias bíblicas infantis.

Conversa em rodinha.

Desenhos.

Trabalhar com a música de forma que valorize os sentimentos.

Utilização dos materiais de apoio audiovisuais.





# Filosofia

## 1º TRIMESTRE – O MUNDO COMEÇA EM MIM

VOCÊ JÁ PAROU PARA OBSERVAR O MUNDO HOJE? SABE O QUE SIGNIFICA A PALAVRA FILOSOFIA? ELA VEM DE UMA IDEIA MUITO BONITA: O AMOR E A AMIZADE PELA SABEDORIA. A FILOSOFIA É COMO USAR ÓCULOS MÁGICOS DE FAZER PERGUNTAS. ELA É O NOSSO AMOR À SABEDORIA E NOS FAZ ENXERGAR O MUNDO COMO UM LUGAR CHEIO DE MISTÉRIOS PARA DESCOBRIR!

NAS NOSSAS AULAS, SEREMOS COMO GRANDES EXPLORADORES DA VIDA! VAMOS DESCOBRIR QUE PENSAR É UMA AVENTURA INCRÍVEL E QUE O MUNDO FICA MUITO MAIS INTERESSANTE QUANDO FAZEMOS PERGUNTAS SOBRE ELE. PREPARE-SE PARA USAR TODOS OS SEUS SENTIDOS E DESCOBRIR QUE A FILOSOFIA ESTÁ EM TODO LUGAR, COMEÇANDO POR VOCÊ MESMO!

NESTE PRIMEIRO TRIMESTRE, VAMOS DESCOBRIR QUE O NOSSO CORPO É A NOSSA PRIMEIRA JANELA PARA O MUNDO, USANDO OS CINCO SENTIDOS — VISÃO, AUDIÇÃO, OLFATO, TATO E PALADAR — NÃO APENAS PARA VER OU OUVIR, MAS PARA FILOSOFAR! VAMOS INVESTIGAR O QUE É O INVISÍVEL, COMO OS CHEIROS TRAZEM MEMÓRIAS E POR QUE CADA PESSOA PERCEBE O MESMO LUGAR DE UM JEITO DIFERENTE. O OBJETIVO É APRENDER QUE O MUNDO COMEÇA EM NÓS E QUE A NOSSA ATENÇÃO É O QUE FAZ TUDO FICAR MAIS COLORIDO E INTERESSANTE!





## **I - CONTEÚDOS CONCEITUAIS**

ONDE COMEÇA O MUNDO?: SERÁ QUE O MUNDO ENTRA EM NÓS OU NÓS SAÍMOS PARA O MUNDO? VAMOS DESCOBRIR QUE A NOSSA PELE É A NOSSA PRIMEIRA FRONTEIRA!

O QUE MEUS OLHOS CONTAM?: VAMOS USAR A NOSSA VISÃO PARA ENXERGAR ATÉ O QUE PARECE INVISÍVEL!

MAPA DOS SONS E CHEIROS: VAMOS DESCOBRIR COMO OS CHEIROS E OS SONS PODEM NOS LEVAR PARA OUTROS LUGARES!

O MUNDO NA PONTA DOS DEDOS: VAMOS SENTIR O MUNDO COM O TATO E O PALADAR. TOCAR É DIFERENTE DE SENTIR!

JANELAS ABERTAS OU FECHADAS?: POR QUE ÀS VEZES OLHAMOS E NÃO VEMOS? VAMOS TREINAR A NOSSA ATENÇÃO!

O MEU MUNDO E O SEU: VAMOS DESCOBRIR QUE CADA UM TEM UM UNIVERSO PARTICULAR E QUE PODEMOS PERCEBER COISAS DIFERENTES NO MESMO LUGAR!

## **II - CONTEÚDOS PROCEDIMENTAIS**

APRENDER A OBSERVAR: VAMOS TREINAR NOSSOS SENTIDOS PARA PERCEBER DETALHES QUE NINGUÉM MAIS VÊ!

COMPARTILHAR DESCOBERTAS: VAMOS FALAR O QUE PENSAMOS E OUVIR COM CARINHO O QUE OS COLEGAS DESCOBRIRAM!

## **III - CONTEÚDOS ATITUDINAIS**

VALORIZAR A CURIOSIDADE: VAMOS SER ETERNOS PERGUNTADORES! A CURIOSIDADE VAI NOS LEVAR A LUGARES ESPECIAIS!

CUIDADO E ENCANTO: VAMOS OLHAR PARA TUDO AO NOSSO REDOR COM MUITA ADMIRAÇÃO E CUIDADO!

## **IV - PROCESSO AVALIATIVO**

A NOSSA JORNADA FILOSÓFICA SERÁ ACOMPANHADA DE PERTO EM TODOS OS MOMENTOS! AVALIAR EM FILOSOFIA É OBSERVAR COMO O NOSSO PENSAMENTO CRESCE E SE ENCANTA PELO MUNDO. VAMOS CONSIDERAR:





PARTICIPAÇÃO E DIÁLOGO: COMO VOCÊ COMPARTILHA SUAS IDEIAS E OUVES OS COLEGAS NAS NOSSAS RODAS DE CONVERSA.

DESCOBERTAS E REGISTROS: SEUS DESENHOS, ESCRITAS E ATIVIDADES QUE MOSTRAM COMO VOCÊ ESTÁ OBSERVANDO O MUNDO.

CURIOSIDADE EM AÇÃO: O SEU ENVOLVIMENTO NAS INVESTIGAÇÕES, BRINCADEIRAS E JOGOS QUE FAREMOS EM SALA.

AUTOAVALIAÇÃO: MOMENTOS ESPECIAIS ONDE VOCÊ VAI PENSAR SOBRE O QUE APRENDEU E COMO ESTÁ SE SENTINDO EM NOSSAS AULAS.

ESTAMOS COMEÇANDO UMA JORNADA INCRÍVEL ONDE A NOSSA PRINCIPAL FERRAMENTA SERÁ A CURIOSIDADE! NESTE ANO, QUERO CONVIDAR VOCÊ A OLHAR PARA O MUNDO COMO SE TUDO FOSSE UMA GRANDE NOVIDADE.

NÃO TENHA MEDO DE FAZER PERGUNTAS, DE IMAGINAR MUNDOS DIFERENTES OU DE SENTIR O QUE ESTÁ AO SEU REDOR COM MUITA ATENÇÃO. CADA DESCOBERTA QUE VOCÊ FIZER SERÁ UM TESOURO PARA A NOSSA TURMA.

LEMBRE-SE: A FILOSOFIA COMEÇA QUANDO A GENTE SE ENCANTA COM AS COISAS MAIS SIMPLES DA VIDA. ESTOU MUITO FELIZ EM TER VOCÊ NA NOSSA JORNADA!

VAMOS JUNTOS DESPERTAR O NOSSO OLHAR?

PROF. LUCAS ANDRADE

