



**COLÉGIO
SANTA CLARA**

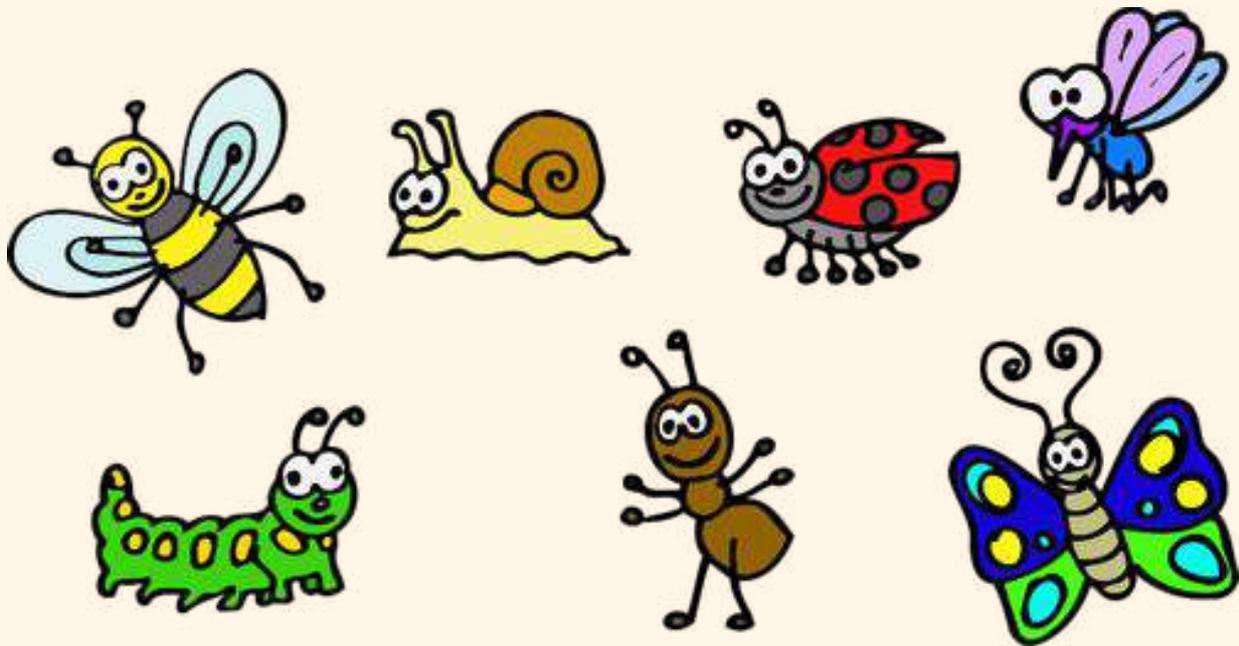
EDUCAR É A ARTE DE AMAR



**PREVISÃO DE CONTEÚDOS
PRÉ I
2º TRIMESTRE DE 2024**



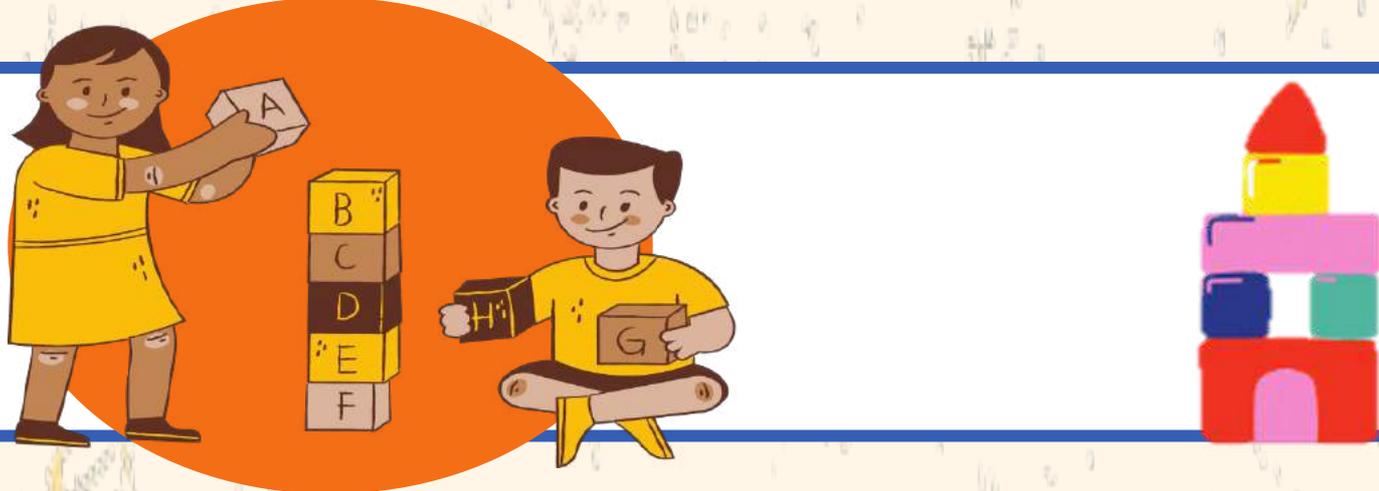
PREVISÃO DE CONTEÚDOS PARA O
2º TRIMESTRE - 2024
EDUCAÇÃO INFANTIL – PRÉ I



PROFESSORAS

Fabianne Murad Cipriani – Pré I A
Ana Cláudia Masciotro Carignani – Pré I B





Prezados Pais, Paz e Bem!

O período na Educação Infantil tem como propósito ampliar o repertório de experiências, conhecimentos e habilidades das crianças, fortalecendo suas aprendizagens de forma diversificada e consolidando novos aprendizados. Durante esta fase, é fundamental que as crianças aprendam a interagir e conviver em sociedade, desenvolvendo competências essenciais para sua formação, além das capacidades cognitivas e motoras.

A curiosidade é um traço marcante neste estágio, impulsionando as crianças a buscar constantemente respostas para entender o mundo ao seu redor. Desta forma, nosso foco de trabalho será explorar o tema "Bichinhos de Jardim". Os jardins despertam o interesse das crianças por serem espaços vivos, repletos de plantas e habitados por formigas, minhocas, borboletas e outros seres que as fascinam e estimulam sua curiosidade. Além disso, valorizamos a importância da preservação do meio ambiente, integrando a educação ambiental ao cotidiano dos alunos.

Utilizando diferentes estratégias, como histórias, conversas em grupo, jogos, brincadeiras livres e dirigidas, além do compartilhamento de ideias e a escuta atenta, promoveremos o desenvolvimento das habilidades linguísticas das crianças. Conforme avançam nesse desenvolvimento, começam a se expressar de maneiras diversas, integrando as competências físicas, emocionais e sociais ao seu crescimento cognitivo.

No dia a dia, incentivamos a autonomia das crianças, encorajando-as a tomar decisões e fazer escolhas, proporcionando espaços para que se expressem espontaneamente.

Continuaremos a valorizar o papel social dos números, incentivando as crianças a praticar habilidades como reconhecimento numérico, contagem, compreensão das relações entre números e quantidades, leitura e interpretação de gráficos simples.

Através de atividades artísticas, os alunos desenvolverão a imaginação, criatividade, atenção e coordenação motora ampla e fina.

O brincar estará sempre presente em nossa rotina, pois é uma atividade fundamental para a formação, socialização e desenvolvimento das crianças em diversos aspectos: físico, emocional, social, cognitivo e afetivo.

Em um ambiente rico em aprendizado e interação, nossos alunos são incentivados a construir e internalizar regras de convivência, aprender a compartilhar, lidar com sentimentos e aprender a verbalizá-los, desenvolver autonomia, autoconfiança, coordenação motora e se tornarem protagonistas de sua própria história.

Estamos entusiasmados para iniciar mais um trimestre ao lado de todos! A parceria entre escola e família é essencial para o sucesso deste trabalho, por isso agradecemos e contamos com a participação de todos nessa jornada.

Professoras Fabianne e Ana Cláudia



DATAS IMPORTANTES

- 07/05 - Reunião de Pais do período da manhã (Pré I A - 7h45).
- 09/05 - Reunião de Pais do período da tarde (Pré I B - 13h20).
- 30 e 31/05 (5ª e 6ª feira) - Feriado e recesso (Corpus Christi).
- 08/06 (sábado) - Festa Junina.
- 28/06 (6ª feira) - Último dia de aula do semestre.
- 31/07 (4ª feira) - Início do segundo semestre.

Consulte o site do **Colégio Santa Clara** (<https://www.colegio-santaclara.com.br>) para acompanhar as datas das atividades escolares realizadas ao longo do ano letivo.

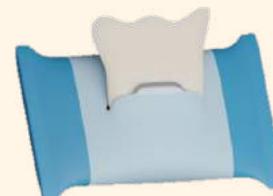
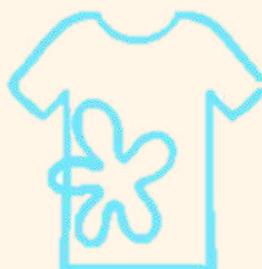


LEMBRETES



Para continuar contribuindo positivamente com a dinâmica das aulas, solicitamos que fiquem atentos aos materiais que devem permanecer na mala **diariamente**:

- Estojo de canetinhas.
- Estojo completo com lápis de cor, lápis grafite, borracha, apontador e cola bastão (fazer a reposição sempre que necessário).
- Saquinho com troca completa de roupa (repor sempre que necessário).
- Uma garrafinha de água identificada com o nome do aluno.
- Camiseta de pintura utilizada nas aulas de Artes (identificada com o nome do aluno).
- Um pacote de lenços umedecidos (deixar identificado, dentro da mochila da criança para eventuais necessidades).
- Diariamente na lancheira - o lanche, uma toalhinha de pano e talheres (garfo/colher), se necessário.



LEMBRETES



→ Dia do brinquedo

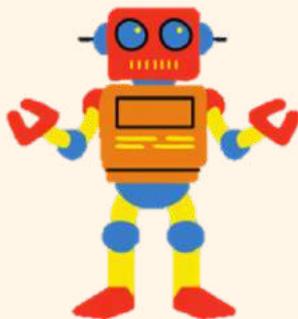
Toda sexta-feira ou o último dia de aula da semana, caso haja feriado, é dia do brinquedo!

A criança pode trazer um brinquedo que caiba na mala, que **não estimule** a violência, como por exemplo: revólver, espada, estilingue etc., nem ofereça riscos às crianças.

Evitar trazer miudezas, brinquedos frágeis, objetos de valor, maquiagem, jogos e brinquedos eletrônicos.

Orientar as crianças para uma escolha adequada do brinquedo. É importante que compreendam que todos os brinquedos trazidos poderão ser **compartilhados**, correm o risco de serem quebrados, perdidos ou gastos.

Lembrar de identificar, com o nome da criança, o brinquedo escolhido.



LEMBRETES



→ Comemoração de aniversários

Na última sexta-feira de cada mês, comemoraremos os aniversários da turma.

Uma semana antes, a professora enviará para as famílias dos aniversariantes, pelo e-mail institucional, o item e a quantidade do alimento a ser trazido.

Se houver somente um aniversariante, a família poderá trazer apenas o bolo.

Solicitamos que, no dia da comemoração, todos os alunos tragam o lanche normalmente.

Ressaltamos que o envio de convites, lembrancinhas, enfeites e presentes não está autorizado.



LEMBRETES



→ Comprinha

A família que optar pela compra deverá combinar com a criança o que ela poderá consumir e, se houver alguma restrição, colocar um bilhete na carteira.

No dia da comprinha, solicitamos o envio da lancheira com a toalha de mesa.

A participação desta atividade de vida prática não é obrigatória.

Pré I A - 2ª feira

Pré I B - 6ª feira



→ Horário

Pedimos pontualidade nos horários de **entrada** e **saída**, para não prejudicar o desenvolvimento das atividades escolares.





SOLICITAÇÃO DE MATERIAIS

PARA 20 DE MAIO

- 1 pacote de argila escolar natural.
- 2 potinhos de lantejoulas 10mm.



PARA 09 DE AGOSTO

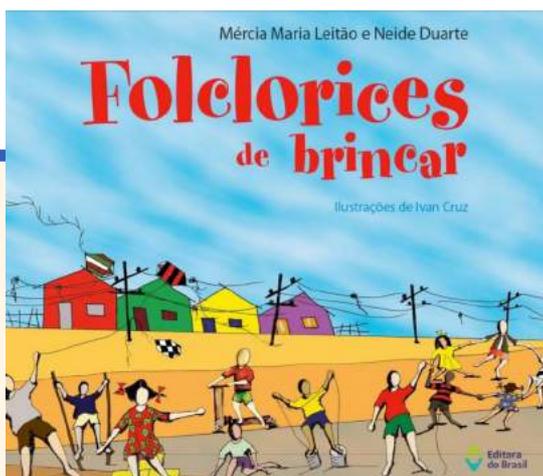
- **Uma tela para pintura**, preferencialmente, no tamanho 40 X 60 cm, identificada com o nome do aluno no verso. Outras opções de medida que podem ser enviadas: 50 X 60 cm ou 50 X 70 cm.
- **Aquisição do livro: *Folclorices de brincar*.**

Mércia Maria Leitão e Neide Duarte

Ilustrações de Ivan Cruz

Editora do Brasil

ISBN 9788510046374



CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS

Na Educação Infantil, as orientações da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) definem os seguintes direitos de aprendizagem:

- ✓ Conviver;
- ✓ Brincar;
- ✓ Participar;
- ✓ Explorar;
- ✓ Expressar;
- ✓ Conhecer-se.



Para garantir o desenvolvimento desses direitos, visando à formação integral do aluno e proporcionando experiências fundamentais para que ele se desenvolva plenamente, todas as atividades são planejadas pensando, de maneira integrada, nos cinco Campos de Experiências.



ESCUITA, FALA, PENSAMAMENTO E IMAGINAÇÃO

Este Campo evidencia as experiências com a linguagem que possibilitam a ampliação das diversas formas sociais de comunicação: oral, musical, corporal, na dança, no desenho, na escrita, na dramatização e em outras linguagens.

Também compreende as experiências com as práticas cotidianas: ouvir, recontar, criar e escolher histórias. Sendo assim, o professor é o grande mediador entre as crianças e os mais diversos gêneros literários.

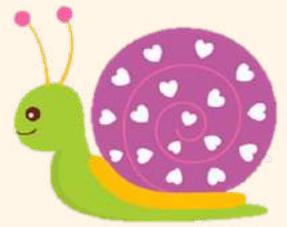


CONTEÚDOS CONCEITUAIS



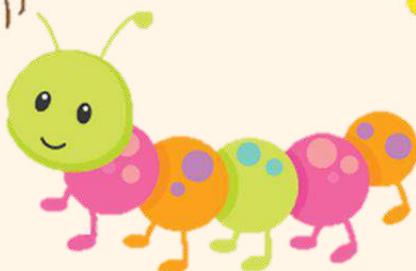
- Acolhimento.
- Construção da rotina.
- Observação do tempo.
- Observação da frequência de alunos.
- Exploração dos nomes dos alunos da turma.
- Escrita do nome em letra bastão maiúscula.
- Relato de acontecimentos.
- Estruturação de expressões curtas.
- Interpretação de histórias contadas, lidas, vídeos e filmes.
- Dramatizações.
- Músicas.
- Poesias.
- Jogos dirigidos e livres.
- Palavras relacionadas aos conteúdos abordados.
- Explorar diferentes gêneros textuais: cartazes, parlendas, trava-línguas, receitas, poesias e cantigas.
- Rimas.
- Percepção auditiva: atendimento a ordens e solicitações; ruídos; sons onomatopéicos.
- Identificação de sons iniciais em palavras.





Histórias

- O mundinho e os bichinhos de jardim – Ingrid Biesemeyer Bellinghausen
- A aranha aventureira – Keith Chapman e Jack Tickle
- Uma lagarta muito comilona – Eric Carle
- A joaninha que perdeu as pintinhas – Ducarmo Paes
- A centopeia que sonhava- Herbert de Souza
- A libélula Lícia - Antoon Krings
- O caracol - Mary França e Eliardo França
- A borboleta e a minhoca – May Christina Cunha de Paiva
- Besouro e Prata – Ana Maria Machado
- Romeu e Julieta – Ruth Rocha
- A abelha Amélia - Antoon Krings
- A cigarra e a formiga - Coleção Pequenas Histórias - Editora Positivo
- Olha que eu viro bicho... de jardim! – Lalau e Laurabeatriz
- Grilo - Bia Villela
- Bichos do Jardim – Ana Michaelis e Roseli Tuan
- A primavera da lagarta - Ruth Rocha





ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES

Neste Campo, o destaque se dá nas experiências que favorecem a construção de noções espaciais, de tempo e medidas. Fazem parte deste Campo: promover interações e brincadeiras nas quais as crianças tenham a oportunidade de observar, comparar, manipular objetos, investigar e explorar o entorno, levantar hipóteses, consultar fontes de informação que esclareçam suas curiosidades e indagações, realizar contagens, relacionar os números às quantidades, reconhecer a função social dos números e buscar diferentes estratégias para a resolução de situações-problema do cotidiano.



CONTEÚDOS CONCEITUAIS

- Cores.
- Figuras planas: círculo, quadrado, retângulo e triângulo.
- Sólidos geométricos: cubo, pirâmide, paralelepípedo, cilindro e esfera.
- Linhas retas e curvas.
- Dentro e fora.
- Em cima e embaixo.
- Para cima e para baixo.
- Para frente e para trás.
- Primeiro e último.
- Grande, médio, pequeno e do mesmo tamanho.
- Maior, menor e do mesmo tamanho.
- Curto, comprido e do mesmo tamanho.
- Alto, baixo e da mesma altura.
- Grosso, fino e da mesma espessura.
- Muito, pouco e mesma quantidade.
- Mais, menos e mesma quantidade.
- Cheio e vazio.
- Antes e depois.
- Igual e diferente.
- Rápido e devagar.
- Gráficos Pictóricos.
- Tabelas simples.
- Função social dos números.
- Números (reconhecimento/ grafia).
- Contagem (relação número/quantidade).
- Sequência.
- Seriação.
- Classificação.
- Correspondência de um a um.
- Interação com o meio ambiente e com fenômenos naturais.
- Curiosidades e cuidados com o meio ambiente.
- Bichos do jardim - características e curiosidades.





O EU, O OUTRO E O NÓS

Este Campo tem como propósito ampliar o universo de experiências, conhecimentos e habilidades das crianças, diversificando e consolidando novas aprendizagens. Também ressalta o desenvolvimento do sentimento de pertencimento a um determinado grupo, o respeito e o valor atribuído às diferentes tradições culturais.



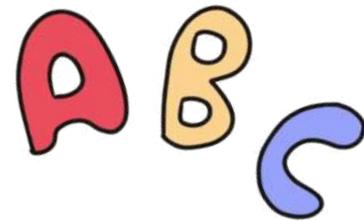
CONTEÚDOS CONCEITUAIS



Projeto Identidade/ Filosofia

Durante o segundo trimestre, daremos sequência à integração do Projeto Identidade e das aulas de Filosofia. Para isso, serão abordados os seguintes temas:

- Minha escola.
- Meus colegas de turma.
- Meus professores.
- O que mais gosto de fazer quando estou em aula.
- As letras do meu nome.
- O caminho até a escola.
- Minha casa.
- Como é o meu quarto.
- O que mais gosto de fazer em casa.
- Regras da casa.
- Como ajudo meus familiares na rotina da casa.
- O lugar em que mais gosto de brincar.
- Meu animal preferido.
- Respeito.
- Gentileza.
- Tolerância.
- Colaboração.
- Solidariedade.
- Honestidade.



Além dos temas abordados, cotidianamente as crianças participam de rodas de conversa, momento em que expressam seus sentimentos e opiniões, colaborando quanto à reflexão daquilo que já conquistaram e daquilo que precisa ser melhorado pelo grupo.

Datas comemorativas

- Dia das Mães.
- Festa Junina.
- Dia dos Pais.
- Folclore.



TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS

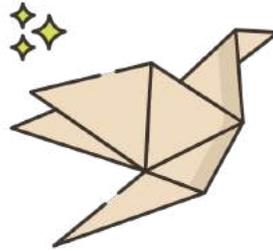


Neste Campo, procura-se, no cotidiano, ressaltar as experiências das crianças com diferentes manifestações artísticas, culturais e científicas, proporcionando a possibilidade de vivenciarem e se expressarem por meio de várias linguagens.



CONTEÚDOS CONCEITUAIS

- Colagens.
- Desenhos.
- Pinturas.
- Modelagens.
- Dobraduras.
- Músicas.
- Mímicas.
- Encenações.
- Danças.
- Recursos audiovisuais.



Projeto Vida e Obra de Jackson Pollock

A Arte na Educação Infantil é uma importante ferramenta da educação, pois estimula o desenvolvimento das crianças. Por meio dela, é possível aprender, adquirir novas habilidades e enxergar diferentes perspectivas e sensações a respeito de um mesmo ponto.

Dessa forma, compreende-se a importância de as crianças conhecerem obras e histórias de artistas (dos mais diversos estilos, países e momentos históricos), apreciando-as e emitindo suas ideias sobre estas produções, estimulando o senso estético e crítico.

Neste trimestre, conheceremos um pouco sobre a vida e as obras do artista norte-americano Jackson Pollock, que se tornou conhecido por seu estilo único de pintura por gotejamento.





CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS

O Campo Corpo, Gestos e Movimentos visa ampliar o universo de experiências, conhecimentos e habilidades das crianças, diversificando e consolidando novas aprendizagens. Este Campo também valoriza as brincadeiras de faz de conta, nas quais as crianças podem representar o cotidiano ou o mundo da fantasia interagindo com as narrativas literárias ou teatrais.



CONTEÚDOS CONCEITUAIS

- ✓ Conhecimento do próprio corpo.
- ✓ Experimentação de movimentos diversos:
 - estalar a língua
 - assoprar
 - assoviar
 - andar
 - arrastar
 - correr
 - engatinhar
 - chutar
 - puxar
 - empurrar
 - dançar
 - rolar
 - saltar
 - fazer mímicas
 - dramatizar
 - jogar
- ✓ Desenvolvimento da coordenação psicomotora.
- ✓ Orientar-se no espaço.
- ✓ Fortalecimento da coordenação motora fina:
 - pinçar
 - encaixar
 - rasgar
 - amassar
 - picotar
 - colar
 - perfurar
 - pintar
 - colorir
 - desenhar
 - alinhar
 - contornar
 - recortar com tesoura
 - apontar
 - construir
 - movimentos livres no ar, na areia, no chão, no papel, na lousa.





CONTEÚDOS PRESENTES EM TODOS OS CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS.

CONTEÚDOS ATITUDINAIS

- Percepção e respeito pelas diferenças pessoais.
- Cumprimento e respeito às regras e combinados no ambiente escolar.
- Cuidado, organização e responsabilidade com os materiais de uso individual e coletivo.
- Respeito à produção própria e alheia.
- Respeito ao próprio corpo e ao dos colegas.
- Apropriar-se de gestos e movimentos no cuidado de si e nos jogos e brincadeiras.
- Interesse e curiosidade por novos conhecimentos.
- Contribuições verbais com relação aos assuntos trabalhados.
- Compreensão de que se deve esperar pela sua vez para falar.
- Atenção, concentração e aquisição de postura em sala de aula que favoreça o bom desenvolvimento nas diversas atividades.
- Respeito aos colegas, aos professores e aos demais funcionários da escola.
- Desenvolvimento da autonomia nas atividades cotidianas.
- Desenvolvimento da autoestima.



CONTEÚDOS PROCEDIMENTAIS

- Interagir, de maneira positiva, com os diferentes ambientes escolares.
- Interpretação de histórias, textos e figuras.
- Relato de experiências vividas e narração de fatos em sequência temporal e casual.
- Uso da linguagem oral para conversar, brincar, comunicar e expressar desejos, necessidades, opiniões, ideias, preferências e sentimentos.
- Reconto das histórias conhecidas, mantendo suas características principais.
- Vivência de brincadeiras cantadas, declamação de poemas e canções.
- Reconhecimento do próprio nome dentro do conjunto de nomes do grupo.
- Utilização da contagem oral, de noções de quantidade, de noções espaciais em jogos, brincadeiras e músicas e nos diversos contextos nos quais as crianças reconheçam essa utilização como necessária.
- Resolução de situações-problema.





AVALIAÇÃO

A Avaliação remete ao acompanhamento diário do processo de desenvolvimento da criança. É realizada mediante observações contínuas das atividades e vivências cotidianas, tendo em vista as dimensões cognitiva, afetiva e social.

Ao final de cada trimestre, a família receberá, pelo **e-mail institucional do aluno**, um relatório contendo os aspectos observados e trabalhados nesse período. A Avaliação permite ao professor refletir sobre sua prática e pensar caminhos para que todos alcancem os objetivos propostos.

**Colégio Santa Clara**
RELATÓRIO DO PROCESSO DE APRENDIZAGEM
2º TRIMESTRE – 2024

Aluno: _____
Turma: PRÉ I _____
Professora: _____

A fase de adaptação do Pré I foi concretizada e a rotina internalizada. Desta forma, vivenciamos um novo trimestre com muitas experiências junto às crianças.

A Educação Infantil tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade. Buscamos contemplar atividades em todos os campos de experiências, visando a ampliação e o aprimoramento das diversas habilidades adquiridas pelas crianças em seu percurso no 2º trimestre.

Abaixo, encontram-se elencados os objetivos de aprendizagens do 2º trimestre do Pré I. Ao lado de cada item, é possível compreender se o aluno já consolidou a aprendizagem (AC), se ela se encontra em desenvolvimento (AD) ou se a criança está em processo de aprendizagem inicial (AI).

1. O EU, O OUTRO E O NÓS	AC	AD	AI
Relacionar-se adequadamente com a professora nas diversas situações do dia a dia.			
Relacionar-se adequadamente com os amigos.			
Compreender e respeitar as regras, os combinados e os limites estabelecidos.			
Solicitar auxílio a adultos, quando necessário.			
Participar das atividades propostas.			



LÍNGUA INGLESA

O segundo trimestre chegou, e nem sentimos o primeiro acabar. Os alunos se adaptaram facilmente à rotina das aulas de inglês. Aprendemos algumas regras de convivência, tais como: raise your hand to speak (levante sua mão para falar), and respect your friends (respeite seu amigo). As músicas e vídeos assistidos ao longo do trimestre sempre foram muito esperados por eles. Dançar e cantar sempre deixa a turminha muito animada. Os jogos fora da sala de aula são momentos de alegria e descontração.

Cumprimentar a teacher, em inglês, dizer se está happy ou sad, já fazem parte da rotina. Os alunos se mostraram envolvidos em todos os projetos que realizamos. Montamos “bags” com nosso material favorito; fizemos nosso mural de sala com a atividade de colagem da nossa escola; pintamos um super tooth(dente) e aprendemos a usar a expressão “brush my teeth”; passamos pela escola oferecendo some fruits (algumas frutas) aos professores e equipe, aprendemos a expressão “take a shower”, enfim, um trimestre de muitas realizações.

No segundo trimestre, daremos continuidade ao foco da oralidade explorando novos vocabulários e projetos. Iremos ter storytelling (contação de história) com o projeto The colors and some insects (as cores e alguns insetos) . Vale ressaltar que todos os nossos conteúdos estão sendo trabalhados paralelamente aos conteúdos vistos na língua materna.





CONTEÚDOS CONCEITUAIS

- Some bugs (ladybug, spider, caterpillar, butterfly and snail).
- Parts of the house.
- My bedroom;my school.
- Some zoom animals.
- Shapes (circle, triangle, square).
- Some adjectives (short, long and tall).
- Story time - caterpillar.

CONTEÚDOS PROCEDIMENTAIS

- Uso dos diferentes espaços escolares.
- Compreensão do vocabulário apresentado através do uso de imagens, jogos, áudios e brincadeiras.
- Reconhecimento dos números e noção de quantidade nos jogos e brincadeiras.
- Incentivo ao canto e expressão corporal.



CONTEÚDOS ATITUDINAIS



- Respeito com os colegas e professora.
- Respeito aos combinados.
- Colaborar com a organização dos materiais e jogos.
- Compartilhar jogos e brinquedos com os colegas.



AVALIAÇÃO

O acompanhamento diário no processo de aquisição de uma segunda língua nos permite refletir sobre as ferramentas que estamos usando para facilitar aos nossos alunos a aquisição de vocabulário, entendimento e pronúncia. Esse tipo de observação diária permite ao professor questionar sua prática e buscar outras, se necessário.

Ao final do trimestre, a família receberá, pelo e-mail institucional do aluno, um relatório contendo o que foi trabalhado, avanços na assimilação do vocabulário, pronúncia e uso da língua.



EDUCAÇÃO MUSICAL



Aos pais e alunos

Iniciamos o ano com cantigas tradicionais e brincadeiras corporais de estímulo à integração entre os alunos, visando a uma adaptação tranquila e prazerosa. As crianças foram aos poucos se acostumando com o novo ambiente e com o professor.

Conhecemos alguns instrumentos de percussão (tambor, reco-reco, triângulo e pandeiro) e exercitamos a nomeação dos mesmos com a canção “Na loja do mestre André”.

Fizemos várias brincadeiras corporais envolvendo ritmo e coordenação motora e conhecemos as notas musicais a partir da música “Na careca do Vovô (Do re mi fá)”.

No segundo trimestre, além de reforçar as canções e brincadeiras já conhecidas nesse início de ano, conheceremos algumas músicas tradicionais juninas e os principais instrumentos musicais utilizados nessas canções como: viola caipira, zabumba, triângulo e sanfona, e aproveitaremos a ocasião para conhecer um pouco do nosso rei do baião, Luiz Gonzaga.

Conhecemos também curiosidades da ciranda, ritmo tradicional pernambucano, que será o mote da nossa dança da festa junina. Destaque especial para Lia de Itamaracá que, aos 80 anos de idade, é a maior representante viva do gênero.

Brincaremos ainda com “Cantos de assombração” a partir das canções “A noite no castelo”, de Hélio Ziskind, “Vem dançar com a gente”, do grupo Palavra Cantada e a parlenda “Era uma Bruxa”.

No mês de agosto, remetendo ao mês do folclore, faremos brincadeiras e cantaremos canções sobre um dos mais conhecidos personagens das nossas histórias, o Saci.

CONTEÚDOS CONCEITUAIS



- Luiz Gonzaga
- Instrumentos: zabumba, triângulo, sanfona, pandeiro, viola caipira
- Ciranda
- Lia de Itamaracá
- Brincadeiras corporais
- Cantigas de roda
- Personagem folclórico: Saci
- Cantos de Assombração

CONTEÚDOS PROCEDIMENTAIS

- Canto com acompanhamento do violão
- Atividades de movimentação com apoio de áudio gravado e/ou tocado
- Conhecimento dos instrumentos típicos das canções juninas (viola caipira, zabumba, triângulo e sanfona)
- Vídeo: Saci (série “Juro que vi”)
- Vídeos – Luiz Gonzaga
- Vídeos: Lia de Itamaracá
- Prática de ciranda em roda e seus passos básicos
- Ensaios para a festa junina

CONTEÚDOS ATITUDINAIS



- Respeito aos colegas e professores.
- Respeito às regras e combinados.
- Interiorização das regras de cada brincadeira.
- Colaboração e cooperação com os colegas e com o professor.
- Percepção da importância do silêncio para a audição de uma canção e do outro.

Grande abraço a todos!

Prof. Renato B. Pires

Email: renato.pires@colegio-santaclara.com.br



EDUCAÇÃO FÍSICA

Agora que estamos bem adaptados aos nossos espaços, às aulas de Educação Física e ao trabalho com as diferentes formas de movimentar o nosso corpo, iniciaremos uma nova etapa.

Neste trimestre trabalharemos com o Folclore, lutas, esportes de raquete e atividades rítmicas, pois teremos a nossa festa junina e em agosto comemoramos o dia do folclore. O tema Olimpíada também será abordado neste trimestre por meio das brincadeiras e imagens.

Começaremos com o tema “lutas”, no qual abordaremos as diferentes modalidades de luta e suas características.

As atividades rítmicas também serão trabalhadas desde o início do trimestre, através dos ensaios para nossa apresentação da Festa Junina que acontecerá no dia 08 de junho.

Nesse ano, iremos dançar Ciranda; uma dança que surgiu na Ilha de Itamaracá e que tem como principal característica sua formação em círculo e seus instrumentos de percussão.

Após a festa junina iniciaremos as atividades com raquete e com isso trataremos um pouco de cada modalidade: ping-pong, tênis, squash e raquetinha.

Já em agosto, com a comemoração do folclore, iremos participar de vários jogos e brincadeiras folclóricas e, para isso, pedimos para que os pais e avós contem as crianças do que brincavam quando pequenos e se possível brinquem com eles.

Trabalharemos o desenvolvimento de nossas habilidades por meio da exploração de materiais e utilizaremos alguns brinquedos folclóricos, como a corda, o bambolê, a peteca, cinco marias.

CONTEÚDOS CONCEITUAIS

- Movimentos de locomoção: andar, correr, pular, rolar
- Movimentos manipulativos: lançar, agarrar, rebater
- Brincadeiras folclóricas
- Brincadeiras de rodas cantadas

CONTEÚDOS PROCEDIMENTAIS

- Reconhecimento de si, do colega e do grupo
- Movimentação do corpo
- Compreensão dos jogos e entendimento das regras

CONTEÚDOS ATITUDINAIS

- Enfrentar os desafios sem perder o estímulo.
- Colaborar e integrar-se ao grupo.
- Respeito às regras e aos combinados.

AVALIAÇÃO

Para avaliarmos as nossas aulas, levaremos em conta a atenção, a participação, a colaboração e a cooperação com o grupo e com o professor.

Havendo necessidade, estamos à disposição para maiores esclarecimentos.

Com tudo isso teremos muito trabalho, mas com muita diversão. Vai ser um trimestre com várias experiências significativas!



Prof. Carlos Eduardo Cotti Pupo

Email: carlos.pupo@colegio-santaclara.com.br

ENSINO RELIGIOSO



Querido pais e alunos

Com o olhar focado neste 2º trimestre, perceberemos as maravilhas do Criador e o quanto ele nos ama; quanta gratidão podemos render, pois Dele recebemos a capacidade de cuidar. Por isso, juntos, de mãos dadas, vivenciaremos as inúmeras obras de DEUS. Como tudo o que Ele faz é perfeito, nós somos convidados a dar continuidade a esta obra grandiosa.

Ouvindo as palavras sábias da nossa querida Beata Madre Catarina Troiani: “ Ele está conosco, não percam a coragem” . Assim, seguiremos nossa linda caminhada neste trimestre.

CONTEÚDOS CONCEITUAIS

- As obras de Deus: as pessoas, os animais, o dia e a noite.
- As outras pessoas também são obras de Deus.
- A contínua criação de Deus nos animais, no dia e a noite.
- Minha mãe, minha grande amiga, e Maria, a mãe de Jesus.
- O respeito, a gratidão e a alegria pelos presentes de Deus.
- A festa e os Santos juninos (Santo Antônio, São João e São Pedro).
- A festa de Santa Clara de Assis.
- Meu pai, meu grande amigo, e São José, o pai adotivo de Jesus.

CONTEÚDOS ATITUDINAIS

- Cultivar relações de proximidade e promover a paz e o bem.
- Respeitar a produção própria e alheia.
- Respeitar o próprio corpo e dos colegas.
- Acolher e respeitar os colegas.
- Cultivar uma boa convivência na família, na comunidade escolar e na sociedade.
- Participar das festas solenes com sentimento de alegria fraterna.

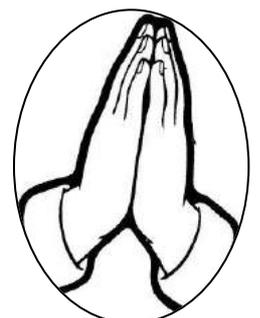
CONTEÚDOS PROCEDIMENTAIS

- Organização de murais e painéis em nossa sala de aula.
- Atividades no caderno.
- Atividades no parque.
- Atenção e concentração nas rodas de conversa.
- Contação de histórias.
- Produção de atividades para serem oferecidas como forma de amor.

Carinhosamente

Prof^a Renata Felix

Email: renata.felix@colegio-santaclara.com.br



ÓTIMO
TRIMESTRE A
TODOS!

