



# PREVISÃO DE CONTEÚDOS 1º Trimestre 2024 6º ano - Fund. II

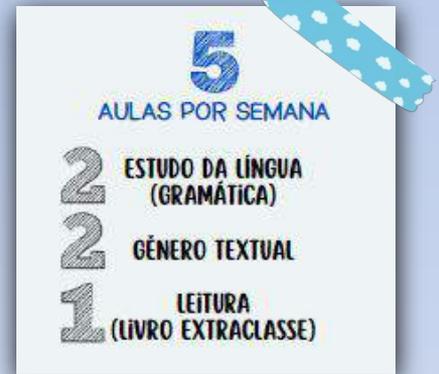




# Língua Portuguesa

Olá, querido(a) aluno(a)!

Seja bem-vindo(a) ao 6º ano! Eu sou a **professora Renata Tolentino** e viveremos muitas experiências especiais em 2024! Vamos começar? Que tal embarcar em uma viagem pelas palavras? Prepare seu passaporte para um mundo de histórias!



## Viagens, palavras, histórias...

Que conceitos iremos estudar no 1º trimestre?

### Estudo da Língua

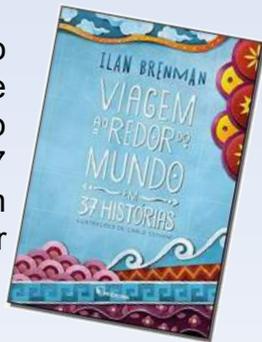
Viajaremos pelo Brasil e pelos países que usam a Língua Portuguesa, conhecendo os sotaques e variedades linguísticas. Com isso, aprenderemos sobre comunicação, linguagem e até sobre preconceito linguístico... Você imagina o que é isso?

### Estudo de Gêneros Textuais

Aqui a viagem será pela época em que surgiram as primeiras histórias para entender como elas nascem e como se eternizam. Viajaremos também por regiões interioranas do Brasil por meio de causos e contos populares muito divertidos!

### Estudo do Livro Extraclasse

Como o próprio título diz, com o livro extraclasse faremos uma "Viagem ao redor do mundo em 37 histórias" contadas por Ilan Brenman, passando por vários continentes!



### Produção Textual

Passearemos pelos nossos pensamentos e impressões, escrevendo reflexões sobre o livro extraclasse. Também viajaremos pela nossa imaginação em produções de contos autorais, passando pelas etapas de planejamento, escrita e revisão.

## E o que é preciso trazer na mala para todas essas viagens?



### Importante!

Seu livro didático será digital e será acessado pelo Classroom, então traga sempre seu Chromebook carregado para a aula.

## Quais as principais habilidades (procedimentos) que iremos desenvolver?

- diferenciar as informações explícitas e implícitas em um texto;
- realizar inferências (conclusões) a partir de informações explícitas e implícitas de um texto;
- estabelecer relações entre informações verbais e não verbais;
- identificar e reproduzir as características de gêneros textuais orais, explorando a prática de contação de histórias;
- identificar e reproduzir as características de gêneros textuais escritos, como o conto popular;
- ler atentamente os enunciados e identificar suas partes para compreendê-los efetivamente;
- elaborar respostas com ideias completas, começando sempre com uma contextualização.
- realizar anotações sobre conceitos aprendidos;
- empregar adequadamente a norma-padrão da língua, assim como as normas de escrita relacionadas ao espaço ocupado pelo texto (linhas e margens);
- escrever com uma caligrafia legível e com o traçado das letras respeitando o padrão cursivo;
- planejar, elaborar e revisar seus próprios textos, monitorando o seu ato de escrever;
- refletir sobre os usos de uma língua e reconhecer seu papel social.

## A importância dos procedimentos de ESCRITA

Lembre-se de que na escrita de todos os seus textos é muito importante que você tenha cuidado com a caligrafia, a ortografia, a acentuação, a pontuação e com os espaços (do parágrafo, da margem e da linha). Esses aspectos serão sempre avaliados em suas produções de texto. Também é necessário atentar-se para sempre expressar seu pensamento de forma completa e contextualizar todas as informações que colocar em seu texto.

No caso de suas respostas de exercícios e provas, serão usados os seguintes critérios de correção. Observe que, ainda que sua resposta esteja completa e organizada, se ela estiver sem revisão adequada da ortografia, ela será avaliada como Nível B.

Nível A		Atingiu plenamente os objetivos de <u>compreensão</u> e de <u>construção de resposta</u> .
Nível B		Atingiu o objetivo de compreensão, mas a <u>construção</u> da resposta precisa ser <u>melhorada</u> .
Nível C		Atingiu parcialmente o objetivo, pois <u>parte da compreensão</u> não foi adequada.
Nível D		<u>Não atingiu o objetivo de compreensão</u> , pois esta não foi adequada.

**Atenção: use as cores acima para sua autocorreção nos momentos de correções coletivas em aula.**

## Registros no caderno

Durante a aula, faça anotações sobre os conceitos aprendidos. Seus registros serão importante material de consulta e estudos. Siga os procedimentos abaixo.

Anotações de sua autoria devem ser a LÁPIS.

Anotações dirigidas pela professora devem ser a CANETA AZUL ou PRETA.

Em títulos, destaques e setas, use CANETA COLORIDA.

## Tarefas de casa

- Você terá **atividades** e **leituras** para realizar em casa toda semana. Então, separe um tempo em sua rotina para esse compromisso e não deixe-as para a última hora.
- Se você não realizar as atividades e leituras solicitadas para casa, o seu **acompanhamento durante as aulas** ficará prejudicado, então leve com muita seriedade esse elemento do seu cotidiano escolar.
- Em seu Classroom, ficarão postadas todas as aulas da disciplina e, **no final da descrição de cada aula**, estarão escritas **as instruções para sua tarefa de casa**. Leia-as sempre com atenção. Se você realizar uma atividade sem seguir as instruções adequadamente, ela será considerada incompleta.
- Quando terminar de realizar uma tarefa, **marque** a atividade como concluída em seu **Classroom**, para que você tenha **controle de suas atividades**. Se a atividade tiver sido **feita no caderno, não se preocupe em enviar foto**, basta marcar a atividade como concluída e **a professora verá sua tarefa na classe**.
- O **prazo** do Classroom para a entrega de sua tarefa será sempre colocado para as **21h do dia anterior à sua entrega**. Por exemplo: se você precisa apresentar um exercício na quinta-feira, então o prazo no Classroom aparecerá até as 21h da quarta-feira. Isso serve apenas para que você lembre-se de **realizar sua tarefa a tempo**.
- Importante: vale reforçar que **o Classroom serve apenas como agenda** para lembretes sobre as lições a serem feitas. **Independentemente do aluno ter marcado ou não suas atividades como concluídas no Classroom**, o que conta é que as **tarefas são conferidas em sala pela professora** para verificar se foram mesmo realizadas ou não.
- As correções são feitas **coletivamente** durante a aula e é **papel do aluno** realizar essa **correção** para garantir um bom material de consulta em seu caderno.

**Lembre-se de que toda sexta-feira você deve chegar com a leitura semanal do livro extraclasse realizada.**

**Não deixe sua leitura para última hora, senão ela não será realizada com a qualidade necessária.**



# Avaliação

A AVALIAÇÃO É CONTÍNUA. Para a atribuição de notas, observa-se a posição de cada aluno em relação a como ele aplica os conceitos aprendidos, como ele desenvolve os procedimentos trabalhados e como são as suas atitudes no cotidiano escolar.

**NOTA TRIMESTRAL  
30 PONTOS**

## 12 PONTOS - ADOS

- 7 PONTOS – PRODUÇÕES DE TEXTO E TRABALHOS
- 5 PONTOS – TAREFAS, ORGANIZAÇÃO E ENGAGEMENTO

## 18 PONTOS - PROVAS

- 6 PONTOS – PROVA 1 – PRODUÇÃO TEXTUAL  
(realizada em aula agendada pela professora)
- 12 PONTOS – PROVA 2 – AVALIAÇÃO TRIMESTRAL  
(realizada na semana de prova do calendário escolar)

**E quais são as atitudes essenciais para que você faça um ótimo 6º ano?**

Coloque a leitura como um hábito na sua rotina e não deixe por perto o celular ou outras distrações. .

Realize as leituras e tarefas solicitadas, nunca deixando-as para a última hora.

Dê sempre o seu melhor, buscando realizar suas atividades com o máximo de dedicação e não "de qualquer jeito".

Seja respeitoso com os colegas, professores, funcionários, espaço virtual.

Faça uma correção atenta de suas atividades durante as correções coletivas.

Organize um horário para estudar em casa todos os dias.

Ouçá o outro com atenção e respeito.

Seja responsável da escola e ambiente de aprendizagem.



Arrume diariamente seu material e carregue seu Chromebook.

Quando faltar, consulte o Classroom para colocar sua matéria em dia.

Participe ativamente da aula, expressando seus pensamentos e tirando dúvidas.

Mantenha sua curiosidade sempre viva com uma postura de pesquisador.



**Que tenhamos um ótimo ano juntos!  
Conto com vocês e contem sempre comigo também!**

# Matemática 1



Olá, queridos alunos!

Sou a professora **Luciane**, de **Matemática 1**, e acompanharei vocês nos estudos das seguintes áreas de Matemática: **Números, Álgebra e Probabilidade e Estatística!**

Você acredita que pode aprender Matemática? Responda sinceramente: sim ou não? Você sabia que não existe essa coisa de “levar jeito” para matemática? Com esforço, todos podem aprender. Uma outra crença é que para ser bom de Matemática é preciso ser rápido. NADA DISSO!!!! É mais importante a profundidade do aprendizado do que a velocidade e o mais interessante é que nosso cérebro aprende muito com os erros, “faz bem sentir dificuldades e cometer erros”! Vamos discutir muito sobre como aprendemos Matemática!



Neste ano você será meu convidado à viagem ao Mundo da Matemática. Vamos começar o ano estudando como algumas civilizações desenvolveram sistemas de numeração e quais as diferenças ao compararmos com nosso sistema de numeração indo-arábico.

Em seguida, vamos aprofundar seus conhecimentos sobre as operações fundamentais e aprender duas novas operações: a potenciação e a radiciação. E muito mais!

Veremos os seguintes **conteúdos conceituais**:

- Comparar o sistema de numeração decimal e outros sistemas de numeração.
- Escrita simplificada de um número e arredondamento.
- Operações fundamentais com números naturais: adição, subtração, multiplicação e divisão.
- Multiplicação e problemas de contagem.
- Potenciação de números naturais.
- Raiz quadrada de um número natural.
- Expressões numéricas envolvendo operações com números naturais.
- Analisar, interpretar e resolver situações-problema com números naturais.
- Leitura e interpretação de dados expressos em tabelas e gráficos.

Além disso, vamos iniciar nossa participação no projeto de “Ecologia Integral” em conjunto com as disciplinas de TIC’s e Matemática 2. Vamos refletir a respeito de como devemos desenvolver um consumo consciente no nosso cotidiano. Tais discussões serão aprofundadas no segundo trimestre.

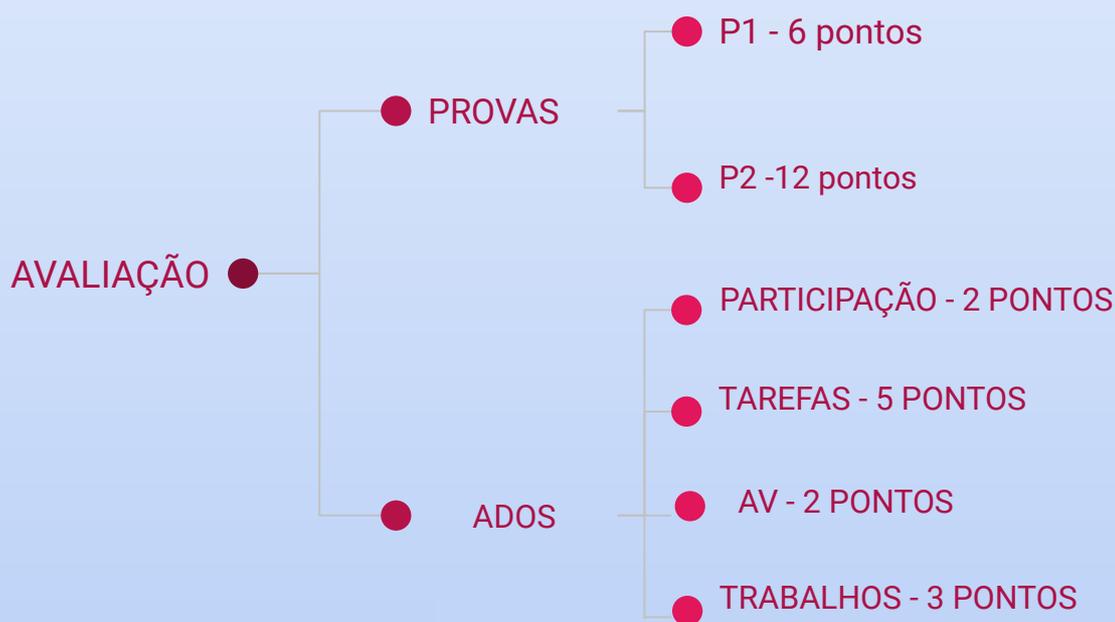


Os **CONTEÚDOS PROCEDIMENTAIS** que trabalharemos neste trimestre são:

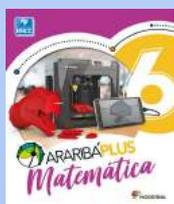
- Ler e compreender enunciados e textos matemáticos;
- Utilizar adequadamente a linguagem e os símbolos matemáticos;
- Fazer uso do caderno como importante recurso de estudo, mantendo os registros completos, organizados e sempre fazendo a autocorreção dos exercícios desenvolvidos;
- Aplicar todas as etapas para a resolução de problemas: compreender o problema, levantar hipóteses, traçar um plano, colocar o plano em prática e verificar a solução obtida;
- Construir argumentação matemática e elaborar diferentes propostas;
- Calcular usando os procedimentos: mental, escrito e estimativas, envolvendo operações com números naturais e estabelecendo estratégias para resolver problemas;
- Fazer uso de anotações e legendas para comunicar e organizar a resolução;
- Organizar a resolução e apresentar a resposta de forma clara.

Já os **CONTEÚDOS ATITUDINAIS** que serão trabalhados ao longo de todo ano letivo são:

- **Perseverança:** Acreditar e se empenhar para vencer os desafios e dificuldades que enfrentar!
- **Dedicação:** Aos estudos, às aulas, às tarefas e ao capricho na execução das atividades.
- **Resiliência:** Ter a capacidade de se adaptar a situações difíceis, lidar com os problemas, sem se desequilibrar emocionalmente.
- **Prontidão e pontualidade:** sempre entregar as atividades e tarefas solicitadas no prazo, para não comprometer seu aprendizado! O planner vai te ajudar nisso!
- **Respeito:** Ser respeitoso e cooperar para um ambiente saudável e acolhedor em nossas aulas.



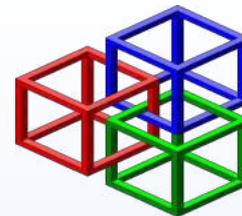
**Materiais que utilizaremos em nossas aulas:**



Conte sempre comigo para te ajudar! Um abraço carinhoso, Luciane.



# Matemática 2



Olá!!

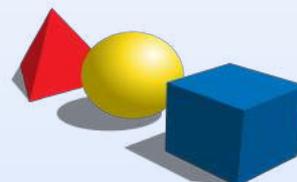
O meu nome é Janete do Prado e eu serei a professora de Mat 2, uma parte da Matemática direcionada às áreas de **Geometria** e **Grandezas e Medidas**.

Sejam bem-vindos ao 6º Ano, faremos muitas descobertas matemáticas ao longo do ano!!

O que vamos estudar?

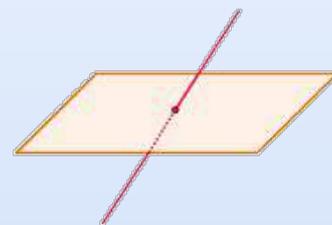
- **Figuras planas e não planas**

Identificar as características das figuras, distinguindo-as entre planas e não planas, e reconhecer a relação entre os seus elementos.



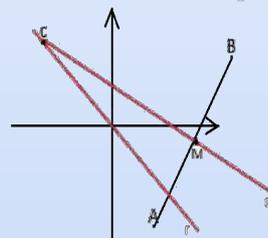
- **Conceitos primitivos da geometria**

Compreender elementos básicos (ponto, reta e plano), associando-os a situações na geometria e no cotidiano.



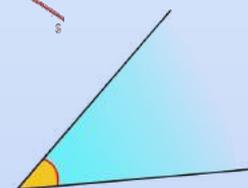
- **Retas**

Construir, identificar e distinguir as posições entre retas.



- **Ângulos**

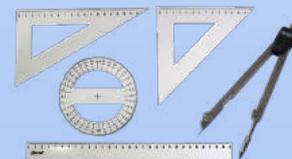
Reconhecer, traçar, medir, classificar e resolver problemas que envolvem ângulos.



Para compreender tudo isso é preciso de alguns procedimentos fundamentais, como:

- Compartilhar resoluções e diferentes formas de pensar.
- Usar uma linguagem matemática clara e organizada.
- Fazer mapas mentais ou registros bem organizados contribui para o momento de estudo.
- Levantar hipóteses, fazer previsões, comparações, estimativas e conclusões.
- Aprofundar a leitura e a escrita matemáticas.

Recursos que utilizaremos:



Teremos ainda...

- **Consumo consciente:** trabalho voltado à Ecologia Integral, conectado com a matemática financeira e o uso de gráficos, em parceria com Mat 1 e TIC's.
- **Prova Canguru**

Vamos fazer alguns combinados que contribuirão para uma aprendizagem significativa?

## Atenção!!!

- **Curiosidade matemática**

Investigue, faça suposições e, acima de tudo, se arrisque! Criar estratégias próprias de resolução de problemas pode te mostrar que a matemática é uma ciência desafiadora.

- **Prontidão**

Realize as tarefas e trabalhos dentro do prazo solicitado e participe sempre da aula, contribuindo com novos pensamentos e compartilhando as resoluções com a classe. O uso do planner o ajudará a se organizar e planejar melhor, não perdendo os prazos.

- **Empenho**

Faça o seu melhor sempre, pois isso refletirá no seu aprendizado!

- **Organização**

Tenha um caderno organizado e com todos os registros de aula, isso o auxiliará no momento de estudos. Arrume o material no dia anterior, assim você não esquecerá os itens necessários para a aula, como: caderno, livro, régua, transferidor,...

- **Esclareça as dúvidas**

Procure sempre rever o que aprendeu e não tenha medo do erro. Ele é muito importante no processo de aprendizado. Pergunte sempre!!!

### E as avaliações?

O 1º trimestre terá um total de 30 pontos, que serão distribuídos conforme detalhado abaixo.



Contem comigo sempre, nós compartilharemos muito aprendizado juntos!

Beijos,  
Profª Janete



# Ciências



Olá, queridos alunos!

Eu sou a **professora Maíra** e é com muita alegria que vamos iniciar as nossas aulas de **Ciências**.

Quero muito contribuir para que as aulas sejam interessantes e enriquecedoras e que sejam espaços de discussão em torno das explicações e entendimentos apresentados por todos.

Iniciaremos nossas aulas revendo alguns conceitos já aprendidos em anos anteriores, e, juntos, vamos aprofundando e adquirindo novos conhecimentos.

Esses são os **conteúdos conceituais** que estudaremos neste trimestre.

## ***Ecosistema***

- Definir o conceito de ecossistema e reconhecer esse conceito em situações reais.

## ***Obtenção de alimento***

- Estruturar uma cadeia alimentar (ou teia alimentar), reconhecendo a importância de se manter o ecossistema sempre em equilíbrio.
- Reconhecer a importância do processo de fotossíntese, identificando as substâncias necessárias para que ela ocorra e os produtos produzidos por esse processo.

## ***Células e os seres vivos***

- Perceber que a célula é a unidade fundamental de todos os seres vivos e identificar as principais estruturas das células.
- Compreender que os seres vivos possuem diferentes graus de organização, relacionados com sua complexidade.

## ***Sistema nervoso e a coordenação motora e sensorial do corpo***

- Conhecer a organização do sistema nervoso e identificar as diversas partes, bem como a função de cada uma delas.
- Reconhecer o neurônio como unidade estrutural e funcional do sistema nervoso, bem como a coordenação nervosa.

E esse será o livro que iremos usar:



**Atenção: Para diminuir o peso da mala, vocês não precisam trazer o livro em todas as aulas. Ele será muito usado em casa para fazer as lições de casa, pesquisas e estudos.**

Para conseguirmos uma aprendizagem significativa, usaremos os seguintes **conteúdos procedimentais**:

- **Registrar.** O registro por meio de desenhos, esquemas ou textos são habilidades que serão desenvolvidas nas nossas aulas. Desde o primeiro dia, vou ajudá-los a organizar seus registros de aula no caderno, sejam eles anotações autônomas ou anotações orientadas, conteúdos mínimos e obrigatórios da aula.



Vocês já ouviram falar do nosso amigo Zé Caneta, mais conhecido como Zé Ca? Esse cara vai ajudar muito vocês.

Outra forma de registro que será bem usado é o planner. Todas as atividades a serem realizadas serão marcadas no planner e isso vai ajudar a sua organização.



- **Ler.** Ao longo do ano, nas nossas aulas, vamos “navegar” pelo jornal JOCA. Qual é a sua seção preferida do Joca? Vamos trazer assuntos relevantes relacionados à Ciência e Tecnologia para serem discutidos em sala.



- **Observar.** A observação é uma das etapas do método científico e parte fundamental da aprendizagem de ciências. Nas nossas aulas, vamos fazer muito o exercício de observar o nosso redor, observar objetos, observar experimentos, além de observar “coisinhas” no microscópio do laboratório.



- **Descrever.** Depois de observar, vamos aprender a descrever o observado.

- **Levantar hipóteses.** Questionar e tentar responder às perguntas com base no que se foi observado.

- **Produzir modelos.** Partindo da observação, produziremos modelos com materiais recicláveis.

**As nossas aulas vão acontecer em um clima acolhedor, de confiança, com boas atitudes para a comunicação, para a escuta e aceitação mútua.**

E para isso, vamos adotar, durante **todo o ano, atitudes**, como:

- **assumir a sua responsabilidade diante dos estudos.** Pergunte, tire suas dúvidas, corra atrás do seu próprio conhecimento;
- **contribuir para que a sala de aula seja um lugar de aprendizagem e partilha**, ou seja, não interrompa a fala do outro, levante a mão e aguarde o momento certo para falar, ouça atentamente a explanação do professor e dos colegas;
- **ter prontidão para o trabalho.** Faça as tarefas com qualidade e cumpra os combinados – datas, prazos, materiais etc.

### **Novidade!!!**

Daremos início ao Projeto **"Conhecendo Você"**. Esse projeto tem como finalidade que você conheça seu corpo, valorize e cuide da saúde. Também é uma ótima oportunidade para você reconhecer aspectos marcantes da fase da adolescência e "tirar essa fase de letra".

Em relação à **avaliação**, ela ocorre o tempo todo durante as aulas, na realização de atividades individuais ou em grupo e sua nota será computada da seguinte forma:

<b>PROVAS (P)</b>	Prova 1	6,0 pontos	Total de pontos: 18,0
	Prova 2	12,0 pontos	
<b>ATIVIDADES DIVERSIFICADAS E OBSERVAÇÕES SISTEMATIZADAS (ADOS)</b>	Postura de estudante	2,0 pontos	Total de pontos: 12,0
	Caderno	2,0 pontos	
	Lições de Casa, Fichas de exercícios e Material de aula	3,0 pontos	
	Livro "Fluxo de energia e matéria"	3,0 pontos	
	Modelos de células	2,0 pontos	

Eu estou à disposição para ajudar vocês naquilo que precisarem.  
Desejo um excelente ano letivo a todos, com muita alegria e aprendizado.

Beijos, Maíra





## INTRODUÇÃO

Muito prazer! Sou a Shirley, professora de História. Para você se organizar, nossas aulas serão orientadas por fichas. Em cada ficha, temos os objetivos de aprendizagem e, assim, se você ficar bem atento a eles, saberá como estudar dia a dia. Comece, desde já, a agir como um mini historiador e fique bem atento aos detalhes, assim como faz um detetive.

Prepare-se para praticar os seguintes verbos:

- **Ler** - Nossa meta é conhecer várias interpretações sobre o mesmo tema. O conhecimento não tem fim. Saber ler e interpretar abre portas para o mundo.
- **Escrever** - Teremos fichamentos, anotações dirigidas, anotações livres e respostas para enunciados.
- **Falar** - Para falar nas aulas, é preciso saber de onde foram retiradas as informações compartilhadas. Saber ficar em silêncio, para ouvir o outro, também faz parte de saber falar.



## CONTEÚDOS CONCEITUAIS

Iremos retomar, logo de início, a divisão tradicional da História (períodos mais usados e conhecidos) e as civilizações da chamada Idade Antiga. Depois, iremos explorar os seguintes temas:

**O trabalho dos historiadores** - Aprenderemos como são elaboradas as pesquisas destes profissionais, que - após muitas investigações, interpretações e análises - chegam aos resultados finais, que, por vezes, são publicados em livros. Portanto, ser historiador é produzir conhecimento histórico e, para isso, é preciso entrar em contato com as fontes históricas e produções de outros intelectuais. Entenderemos também o processo de criação da divisão tradicional da História. **Palavras-chave:** mudança histórica, permanência histórica, fontes históricas, cultura material, cultura imaterial, modo de vida, tempo, passado, presente e períodos.

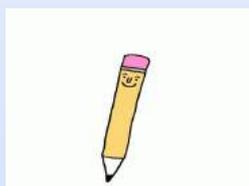
**As primeiras civilizações e a Mesopotâmia** - Iremos retomar a passagem entre a Pré-História e Idade Antiga, procurando entender como se formaram as primeiras cidades e civilizações, que são caracterizadas por mudanças profundas nos modos de vida das pessoas. Surgiam as diferenças sociais, a especialização das tarefas, a mistura entre política e religião, a escrita... **Palavras-chave:** civilização, escrita cuneiforme, politeísmo, hierarquia social, cidade-Estado, ziguirate, poder (des)centralizado e poder hereditário.



## CONTEÚDOS PROCEDIMENTAIS

Agora, fique atento ao modo como iremos desenvolver os conteúdos conceituais. Ou seja, entenda as ações a serem praticadas durante as aulas. Evite apenas ouvir as explicações. Esteja preparado para os vários tipos de produções escritas. Vejamos quais são elas.

**Fichamentos** - Teremos muitos fichamentos, que serão o ponto de partida para as explicações. Eles são registros de todas as ideias dos textos lidos. Você pode elaborar citações (entre aspas) e paráfrases (com as suas palavras). Teremos uma ficha especialmente reservada para esse procedimento, que é importante como modo de estudar e compreender textos diversos. Praticando os fichamentos, é mais fácil entender as diferentes interpretações dos historiadores sobre os mesmos fatos e conceitos. Seja bem-vindo aos diversos modos de contar a História. E lembre-se: precisamos estar atentos aos novos estudos para estarmos bem atualizados quanto à produção do conhecimento histórico.



**Anotações dirigidas** - São registros elaborados junto com a professora e ficam praticamente iguais para todos os alunos. Podem ser escritos no telão, para serem copiados, ou orientados por meio de explicações orais mais pausadas. Por vezes, podem ocorrer pequenas diferenças entre os registros.

**Anotações livres** - As anotações livres são registros escritos daquilo que explicamos nas aulas, sem que sejam cópias ou ditados. Começaremos juntos e, aos poucos, você será motivado a desenvolver maior independência. Podem ser elaborados alguns desenhos, desde que, em pequena quantidade, estejam acompanhados de explicações escritas.

### ATENÇÃO!

**Devem ser elaboradas constantes releituras dessas anotações livres após as aulas, procurando reanotá-las, ou seja, corrigindo-as e complementando-as com o que você não teve tempo de anotar nas aulas e até com pesquisas (anote sempre as fontes!). No início, você pode utilizar lápis e reanotar, em casa, com o uso da caneta. Ao terminar a aula de História, existe essa constante lição de casa. Praticar a reanotação é um modo eficiente de estudar dia a dia.**

## CONTEÚDOS PROCEDIMENTAIS (continuação)

**Produção de respostas** - Teremos uma ficha sobre este procedimento, que precisa ser elaborado a partir da leitura e interpretação de enunciados. Ou seja, um leitor atento tem condições de ser um autor de respostas mais completas e adequadas. Procure pensar que o leitor da sua resposta desconhece o que estudamos, buscando fornecer, para ele, as informações básicas (onde, quem, quando) e as mais detalhadas (as causas, as consequências, as relações e outros detalhes). Pense que sua resposta é um texto e você é um “professor” e precisa se preocupar com um leitor que não sabe nada. Procure escrever com suas palavras e elaborar introdução, desenvolvimento e fechamento.

**É importante que você escreva tudo o que sabe sobre o que está sendo solicitado em cada enunciado. Por isso, use muitas palavras. Lembre-se de que enunciados mais longos exigem respostas também mais longas. Empregue as palavras-chave destacadas nas aulas a partir dos objetivos das fichas. Ter êxito na produção de respostas depende do envolvimento com os conteúdos conceituais, procedimentais e atitudinais de cada aula. Desse modo, as respostas adequadas são a consequência da execução de muitos fichamentos e anotações.**



## CONTEÚDOS ATITUDINAIS

É importante você imaginar as melhores atitudes para atender aos objetivos expostos nos conteúdos conceituais e procedimentais. Pense sobre isso. Para lhe ajudar, pensamos em algumas orientações. Podemos conversar melhor, em sala, sobre as relações entre os diferentes conteúdos (conceituais, procedimentais e atitudinais). Por enquanto, é preciso...

- Organizar o caderno, anotando data e pauta, título, registros dirigidos, registros livres e reanotações.
- Respeitar o mapa de sala, que é decidido pelo(a) professor(a) coordenador(a).
- Ter sempre os materiais necessários às aulas (livro, caderno e *chromebook* com a bateria carregada em casa).
- Usar o *planner* para registrar as atividades a serem realizadas e/ou entregues.
- Dar importância ao grupo, levando em conta que cada um tem suas especificidades e demandas.
- Entender o espaço escolar como coletivo e público (e não individual e particular).
- Desenvolver uma postura colaborativa em todas as ocasiões.
- Ser pontual (horário das aulas e entrega de atividades).
- Evitar sair durante as aulas. Sua presença é muito importante.

## AVALIAÇÃO

Por fim, vamos esclarecer como será calculada a nota das atividades diversificadas e observações sistematizadas (ADOS):

- Atividades (8 pontos).
- Atitudes (2 pontos).
- Organização (1 ponto).
- Envolvimento oral (1 ponto).

## CONCLUINDO

Comece já a elaborar vários registros escritos. A sua produção escrita será muito valorizada nas aulas de História. Escreva, escreva e escreva... Sempre com muito “shirlêncio” (ops, eu quis dizer silêncio). Escreva para o meu *e-mail* sempre que quiser e precisar. Você será o meu visitante virtual mais importante. Feliz 2024!

[shirley.santos@colegio-santaclara.com.br](mailto:shirley.santos@colegio-santaclara.com.br)

**BEIJINHOS DA SHI :)**



# Geografia

Prazer, estudantes do 6º ano!

Eu me chamo André F. Bevilacqua e serei o professor de Geografia de vocês.

Este é o primeiro ano em que vocês têm um professor específico dessa área, então espero que essa mudança possa ajudar a semear a Geografia que tem dentro de cada um.

A nossa ciência busca entender a dinâmica da Terra utilizando como principal marcador a análise do espaço geográfico. Fiquem tranquilos, pois já já iremos conhecer o conceito de espaço geográfico e outros conceitos fundamentais da geografia.

## Objetivos Gerais

O primeiro trimestre da geografia tem como objetivo geral buscar a compreensão de alguns conceitos fundamentais trabalhados nesta ciência. Também é importante que vocês compreendam a sua existência como seres sociais e críticos, atentando para suas responsabilidades e participação no processo de organização do espaço geográfico.

Assim, no sexto ano, no primeiro trimestre, teremos como **conteúdos conceituais**:

### 1. Conceitos fundamentais da Geografia

- Paisagem;
- Espaço Geográfico;
- Lugar;
- Território.
  
- Localização. Orientação e Cartografia:
  - Pontos cardeais e colaterais;
  - Linhas imaginárias;
  - Coordenadas Geográficas;
  - Escala;
  - Legenda;
  - Introdução a cartografia;
  - Convenções cartográficas;
  - Diferentes tipos de projeções e mapas.
  
- O sistema solar:
  - Planetas do Sistema Solar;
  - O Sol e sua importância para a Terra;
  - Translação e rotação da Terra.

### Através desses conteúdos, buscaremos contemplar alguns **objetivos específicos**:

- Compreender o que é a paisagem, o espaço geográfico, o lugar e o território na Geografia, trabalhando e enxergando estes conceitos dentro do cotidiano singular de cada aluna ou aluno;
- Identificar elementos naturais e culturais e associar os elementos culturais aos seres humanos;
- Compreender o que são pontos cardeais e colaterais;
- Compreender o que são linhas imaginárias para, então, compreender as coordenadas geográficas;
- Conhecer alguns tipos de mapas e algumas projeções cartográficas;
- Compreender a importância da escala, da legenda e da orientação na cartografia;
- Criar familiaridade com a linguagem cartográfica;
- Perceber que a cartografia é uma ferramenta que deve ser interpretada e que os mapas representam pontos de vista;
- Entender o sistema solar;
- Compreender a importância do sol e a radiação solar;
- Conhecer o movimento de rotação e de translação.

### E esses serão nossos **conteúdos atitudinais**:

- Desenvolver a habilidade de trabalhar em grupo;
- Aprimorar o respeito pela opinião divergente;
- Desenvolver a autonomia;
- Desenvolver a habilidade de observação e reflexão de fenômenos sociais e naturais, locais e regionais;
- Sensibilizar o antirracismo, o antimachismo e o antifascismo como ideais de uma sociedade empática e humanista.

### E os **procedimentos** para alcançar nossos objetivos são:

- Registros no caderno, sejam eles livres ou obrigatórios;
- Leitura de textos didáticos, literários, de jornais (como o JOCA), entre outros;
- Análise de letras de músicas e poesias;
- Produção de textos e respostas coesas e coerentes;
- Uso de ferramentas digitais, como o Google Classroom, o Planner, Google Forms e o Google Docs.

Por fim, nossa **avaliação** será feita no dia a dia, através de atividades avaliativas, provas, postura de estudante, participação nas dinâmicas de aula e realização da lições de casa.

Desejo a todos e todas um trimestre frutífero com muitas descobertas e aprendizados.

Abração! André Bevi

Hello, everyone!  
Nice to meet you!



# Inglês



Meu nome é **Gabriela** e serei a *teacher* de vocês este ano.

Aprender uma nova língua é um processo longo e desafiador, que exigirá bastante paciência e dedicação. Ao longo desse processo, vamos relembrar e aprofundar coisas que vocês já estudaram, mas também vamos aprender muito juntos!

Veremos os seguintes **conteúdos conceituais**:

Na *Starter Unit*, vamos rever alguns temas.

- *Vocabulary: classroom expressions, classroom objects, alphabet, colors, numbers, days of the week, months and dates.*
- *Grammar: subject pronouns.*

Na *Unit 1 - All about me*, vamos aprender a falar sobre nós mesmos e sobre nossa família, compartilhando e perguntando informações pessoais, como nome, idade, nacionalidade etc. Também aprenderemos a escrever *personal profiles*, que são textos com informações pessoais.

- *Vocabulary: countries and nationalities, family members.*
- *Grammar: verb to be, verb have got, possessive adjectives.*

Além disso, através dos projetos *English around me* e *English around the world*, vamos refletir sobre a presença da língua inglesa à nossa volta e pelo mundo, discutindo o papel e a importância de aprender uma língua estrangeira.

Para que esse processo de aprendizagem aconteça, vamos enfatizar os seguintes **conteúdos procedimentais** neste trimestre:

- Fazer uso dos livros de inglês, trazendo o *Student's book* em todas as nossas aulas e o *Workbook* nos dias de correção de *homework* ou quando solicitado.

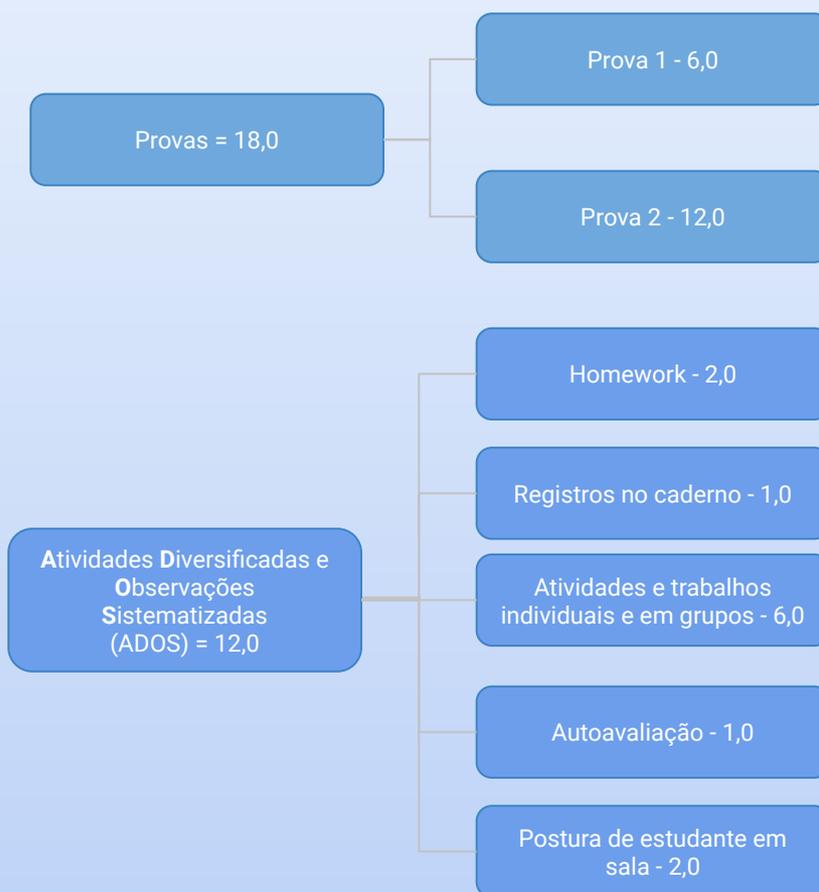


- Fazer registros no caderno de forma organizada, incluindo a anotação da pauta, de vocabulário novo e de explicações gramaticais.
- Compreender enunciados e instruções de sala de aula.
- Registrar o aviso sobre *homework* no planner.
- Utilizar o Classroom para consultar lições de casa, materiais das aulas e entregar atividades solicitadas.
- Utilizar o inglês em sala de aula sempre que for possível.
- Fazer a autocorreção de respostas acompanhando a correção coletiva ou através do código de correção em atividades e provas.

E para que as nossas aulas aconteçam da melhor forma possível, é preciso exercitar alguns **conteúdos atitudinais**:

- Respeitar os diferentes níveis de conhecimento na língua inglesa.
- Participar das atividades realizadas em sala com dedicação.
- Ouvir e falar em momento adequado.
- Trazer os materiais necessários para a aula e mantê-los sempre organizados.
- Realizar as lições de casa com empenho e pontualidade.

Você será **avaliado** de diversas formas:



Espero poder ensinar e aprender muito com vocês este ano! Contem comigo neste processo!



**Bye!**



Olá, queridos aprendizes!

Ampliaremos neste ano os estudos sobre a linguagem artística, os quais possibilitarão um aprofundamento sobre os elementos visuais, sobre os artistas, as suas ideias e sobre as sensações que um produto artístico pode despertar. Perceberemos que cada artista precisa desses elementos para representar os seus pensamentos e tornar visível as suas intenções.

Neste tri, iniciaremos o estudo dos elementos básicos da linguagem visual: o ponto e a linha, com uma série de estratégias que enriquecerá o nosso repertório e desenvolverá a nossa criação.

Para concretizar tudo isso, teremos o grande tema neste primeiro trimestre:

**“A linguagem artística, a observação e a criação”** com os seguintes **conteúdos conceituais**:

- A importância e a necessidade de regras para: a utilização da sala de artes, o uso do caderno de registros e o agendamento de entrega de tarefas.
- A importância do registro e dos esboços na linguagem visual.
- Os elementos básicos do desenho (pontos e linhas) na criação artística.
- Impressionismo e o pontilhismo.
- Tim Burton: o uso da linha.



Para conseguirmos uma produção significativa, usaremos os seguintes **conteúdos procedimentais**:

- Intensificar o uso do portfólio.
- Registrar as experiências estéticas no caderno, apropriando-se da linguagem dos esboços, trabalhando os desenhos: cego, de observação e de memorização de objetos e a sua organização. Intensificar o registro também dos projetos.
- Visualizar obras que contenham o ponto e a linha como elementos essenciais de sua composição.
- Elaborar produção gráfica a partir do uso de pontos com caneta.
- Elaborar produção artística a partir do uso de linhas e rachuras, a partir da obra de Tim Burton.



Já pensou em desenhar assim?



**i** Vamos relembrar as **atitudes** que deverão ser reforçadas neste ano?

- Ter mais prontidão para o trabalho e participar da aula, sabendo ouvir, perguntar e falar no momento adequado.
- Ser mais organizado com o material que deve ser levado em todas as aulas de Artes: o caderno de registros, a agenda, o estojo e os materiais específicos, solicitados previamente.
- Prestar atenção às datas de entrega das tarefas e das produções artísticas. Haverá um prejuízo na nota quando não houver a entrega dos trabalhos na data marcada.
- Respeitar as apresentações orais individuais.
- Usar o planner mensal para a organização.

Vejam a distribuição dos pontos neste trimestre:

### **P=18 pontos**

Produção artística, no trimestre, em vários formatos e linguagens, observando:

- a qualidade estética, a limpeza e a organização visual;
- o prazo de entrega;
- a inventividade;
- o atendimento à proposta;
- o uso dos materiais.

Vamos trabalhar bastante!



### **ADOS =12 pontos**

Neste trimestre será avaliado o caderno de registros com a produção de esboços, de tarefas de casa e com as anotações de aula.

*Contem comigo! Para me despedir, deixo aqui uma obra, cheia de afeto, do artista Keith Haring.*

*Um beijo da Mel*



# Educação Física



Olá pessoal! Eu sou a professora Carolina. Preparados para um ano cheio de interação, conhecimento e movimento?  
Aqui vocês encontrarão uma prévia do que está por vir em nossas aulas...

## Como serão as aulas de Educação Física?

Nossas aulas serão essencialmente de atividades práticas, mas sempre tendo como base conceitos e conhecimentos teóricos relacionados a cada tema abordado. Nesse trimestre, através do Handebol e dos Jogos e Brincadeiras, iremos buscar compreender a "Importância das Regras na Vida Cotidiana e nos Esportes".

## Como devo me preparar para as aulas?

O material da aula de Educação Física é composto pelos seguintes itens:

- Camiseta de Educação Física Dry-Fit
- Tênis
- Short, Bermuda ou calça do uniforme
- Garrafinha de água
- Chromebook (apenas quando solicitado)





## O que vamos aprender?

A Educação Física possui um grande leque de temas e possibilidades de vivências. Ao longo de nossas aulas, os Conhecimentos Sobre o Corpo, os Jogos e Brincadeiras, os Esportes, as Danças e as Lutas terão lugar assegurado!

As modalidades escolhidas para iniciarmos essa viagem ao "Universo do Movimento" são o **Handebol e os Jogos e Brincadeiras!**

Neste trimestre, através do Handebol e dos Jogos e Brincadeiras, iremos buscar compreender a "Importância das Regras na Vida Cotidiana e nos Esportes".

Além de tudo isso, o trabalho com valores como o "respeito às diferenças", e o "fair play", estarão sempre presentes em nosso cotidiano.

## Avaliação

A Educação Física é um importante componente curricular, e assim como as demais disciplinas, contribui para a formação integral do aluno.

Dessa forma, avaliar o processo de aprendizagem é fundamental para o sucesso dessa jornada! A Avaliação em Educação Física acontece em todos os momentos de nossas aulas, seja por sua participação e evolução nas aulas, atitudes ou trabalhos realizados.

As atividades práticas do cotidiano serão avaliadas através das "Atividades Diversificadas e Observações Sistematizadas" - ADOS, e somam 12 pontos. Já para a composição da nota de Prova (P), nesse trimestre serão realizadas duas atividades de pesquisa. A primeira será sobre o tema Conhecimentos Sobre o Corpo (12 pontos), e a segunda sobre a modalidade Handebol (12 pontos).

ADOS	Conteúdos atitudinais	4,0 pontos	Acontecerá ao longo do trimestre	Total 12,0 pontos
	Avaliação de procedimentos (atividades práticas)	8,0 pontos	Acontecerá ao longo do trimestre	
PROVAS (P)	Trabalhos sobre o Tema CONHECIMENTOS SOBRE O CORPO	12,0 pontos	As datas serão definidas na primeira semana de aula.	Total 18,0 pontos
	Trabalhos sobre o Tema HANDEBOL	6,0 pontos		

Um ótimo ano para todos!

# Direitos Humanos e Cidadania

Professora Maria Natália

Bem-vindos ao sexto ano! Sou a professora Natália e trabalharei com vocês a disciplina de Direitos Humanos e Cidadania. Estou ansiosa para conhecê-los.

## QUAIS CONTEÚDOS IREMOS ESTUDAR E PARA QUÊ? Cidadão e Cidadania

Aplicar o conceito de cidadania em nossa realidade social.

Refletir sobre o exercício da cidadania.

Compreender o desenvolvimento histórico do conceito de cidadania (Grécia Antiga até a atualidade).

Compreender os conceitos de cidadania real e formal.

### Sociedade

Compreender o que é sociedade e suas instituições sociais.

Compreender que a sociedade é marcada pela interdependência.

Respeitar e trabalhar com as diferenças presentes em nossa sociedade.

### Direitos

Refletir sobre o sentido e a origem do que entendemos por direito.

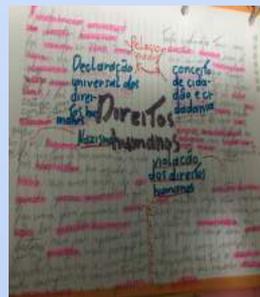
Compreender a violência como desrespeito ao direito.

Direitos civis, políticos, sociais.

### Combinados para nosso ano letivo

#### Caderno

- Realize suas anotações.
- Seu caderno é seu material de estudo.



#### Participação

- Pergunte e tire dúvidas.
- Contribua para as discussões das aulas.

#### Coletivo

- Respeite as regras para um bom convívio coletivo.
- Contribua para a organização da sala.
- Respeito aos colegas e professora.

#### Prontidão

- Realize as atividades propostas com dedicação.
- Não deixe nada para depois.
- Peça ajuda! Estou aqui para auxiliá-los no que for preciso.



## Como seu processo será avaliado?

### ADOS

- Participação: 2 pontos.
- Atividades: 10 pontos.

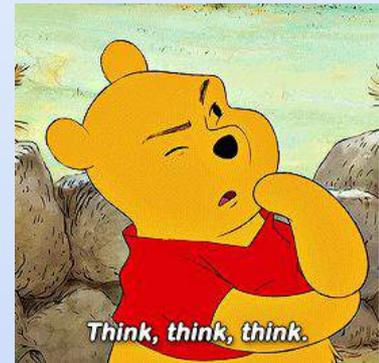
### AVALIAÇÃO

- Caderno: 6 pontos.
- Atividade Avaliativa: 12 pontos (orientações serão passadas em sala de aula).

### PARA REFLETIR

"Só a participação cidadã é capaz de mudar o país".  
(Betinho, Sociólogo)

**Um excelente ano letivo!**  
**Naty**



# Ensino Religioso



“Ainda há gente que não sabe, quando se levanta, de onde virá a próxima refeição e há crianças com fome que choram.”

(Nelson Mandela)

Para início de conversa...



Olá, caro(a) estudante, bem-vindo(a)!

Que bom encontrar você no 6º ano, em 2024, pois será um ano único e especial. Agora você está em um nível mais avançado, é uma nova fase, novos(as) amigos(as), novos Orientadores e muitos Professores. Muitas novidades nos esperam e vamos crescer juntos em todos os sentidos.

E o que nos espera no 1º trimestre?

A partir do tema e do lema da CF/2024, estudaremos os valores como: a amizade, o bem comum, a doação, o amor, o perdão, a justiça, a solidariedade, o serviço, a fraternidade, a família, a paz, a cultura, as expressões religiosas / crenças das pessoas e a dignidade humana. Em especial, teremos estudos com foco na amizade e convivência social.

Sempre que pensamos sobre a existência humana e nossa vida na terra, surgem muitas dúvidas e a religião tenta ser um caminho para encontrar respostas e o sentido delas.

Surgem as perguntas: Quem sou? De onde vim? Para onde vou? O que estou fazendo aqui e o que deveria fazer?

Na busca das respostas surgiram a filosofia, a religião e a ciência. São esses pilares que nos sustentarão nos estudos.

## Conteúdos conceituais

- Construção coletiva das regras de convivência e boas maneiras e sua prática.
- O mundo em mudança. Minhas próprias mudanças do 6º ano em diante.
- Introduzir o sentido do Carnaval e da Quaresma para os cristãos.
- **Campanha da Fraternidade 2024** Tema: "*Fraternidade e Amizade Social*" e Lema: "*Vós sois todos irmãos e irmãs!*" (Mt. 23, 8)
- Gesto concreto da Quaresma (Solidariedade, Campanha da Quaresma).
- Compreensão do sentido e símbolos da Semana Santa, estabelecendo as relações da Páscoa Judaica com a Páscoa Cristã.
- Conceitos, símbolos e significados da Páscoa.
- Exemplo de vida de Madre Catarina Troiani: construção da paz e do amor.

### Conteúdos Atitudinais

- Ter respeito, confiança e cooperação na convivência fraterna.
- Praticar a acolhida, amizade, justiça, paz, solidariedade e generosidade.
- Colocar-se no lugar do outro, valorizando as pessoas pela conservação dos ambientes.
- Saber ouvir o outro, solicitando a palavra e falar na hora certa.

### Conteúdos Procedimentais

- Trabalhar em grupo, realizando as atividades com responsabilidade.
- Registrar de forma completa os conteúdos das aulas no caderno.
- Organizar o material necessário e ter pontualidade na entrega de tarefas e trabalhos.



## Como seu desempenho será avaliado?

A avaliação é permanente, uma constante ao longo do processo de aprendizagem do trimestre e do ano todo.

**ADOS** - São as avaliações das **Atividades Diversas e Observações Sistematizadas**. Serão 12 pontos.

- Ter o caderno completo com o registro das aulas e atividades realizadas. (6,0)
- Demonstrar prontidão para o início da aula, material completo, atitudes adequadas e a execução dos procedimentos em aula. (6,0)

**P** - Avaliações de todas as suas produções, como se fossem provas. P1 + P2 = 18 pontos

- Anotações de apresentações, textos, imagens ou outras realizações em aula, serão a Prova 1. (6,0)
- Trabalho relacionado à Camp. da Fraternidade será a Prova 2. (12,0)

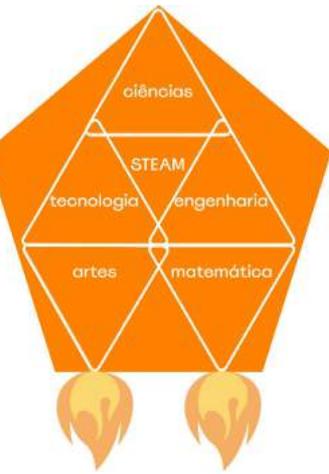
**Abraços! Ademar**

# Tecnologia da Informação e Comunicação

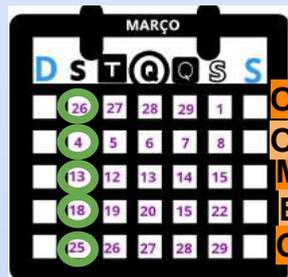
Queridos alunos, eu, professor Almiro Dottori, gostaria de recebê-los com muita alegria, paz, entusiasmo e, é claro, tecnologia. Desta forma, nos aproximamos ainda mais das possibilidades do mundo novo e suas transformações.

Nossas atividades em TICs estão fundamentadas em três áreas: **CULTURA E TECNOLOGIA DIGITAL, EDUCAÇÃO MIDIÁTICA E PENSAMENTO COMPUTACIONAL**

Utilizamos a metodologia ativa no processo de ensino aprendizagem. E com organização do conteúdo a partir da lógica STEAM, proporcionamos uma experiência significativa, reflexiva e ética para o desenvolvimento global do aluno.



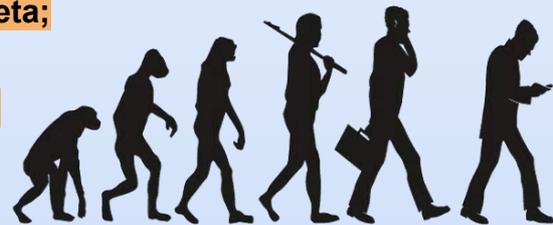
- O ser humano e a tecnologia, letramento digital; Imagens, ferramentas, escrita e a teoria da caixa-preta;
- O pensamento analógico X. O pensamento digital.
- Redes, intranet, internet e responsabilidade digital;



- O Direito de imagem, propriedade intelectual, bullying e cyberbullying;
- O Chromebook, a plataforma educacional digital e extensões; Manipulação de texto, imagem e sons;
- Estações de trabalho do Google, Documentos, Apresentações e Planilhas;
- Operadores de busca, qualidade da informação e redes sociais;



- Pensamento computacional, reconhecimento de padrões e decomposição;
- Projeto "Hora do Código";
- Hora do Código - Introdução ao Laboratório de aplicativo;
- Hora do Código - Projeto autoral Laboratório de aplicativo;
- Finalização do aplicativo e Introdução ao SCRATCH.



**FEVEREIRO**

- C** - Evolução tecnológica, informação e comunicação e nível de relação com o ambiente digital.
- A** - Valorização da produção oral e escrita, reconhecimento de material tecnológico.
- P** - Reconhecimento de processos tecnológicos, tecnologia digital e redes digitais.

**MARÇO**

- C** - Direito de imagem, bullying, plataforma google, ferramentas digitais e pesquisa.
- A** - Interesse e curiosidade em manusear as ferramentas, atitudes positivas e questionamento.
- P** - Resolução de situações-problema com bullying, pesquisa e coleta de dados e checagem.

**ABRIL**

- C** - Pensamento computacional, projeto "A hora do código" e aplicativos em dispositivos.
- A** - Coleta e organização de informações, noção básica de estética e raciocínio lógico.
- P** - Identificação de padrões, organização de instruções e construção de um aplicativo. 29

# Tecnologia da Informação e Comunicação



**TICs têm avaliação professor?**

**SIM!!!**

Cada vez mais, alunos e professores utilizam recursos tecnológicos em sala de aula, ampliando os horizontes de ensino, mas não podemos abandonar as bases e metodologias já consolidadas da educação.

## PROVA

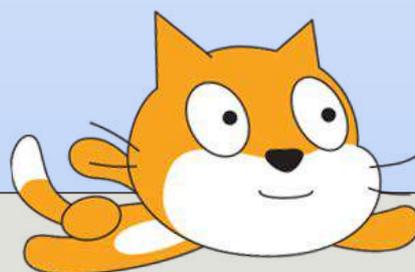
- Trabalho sobre a "caixa preta": 6 pontos
- Manuseio ferramentas Google: 2 pontos
- Projeto de produção Hora do Código: 4 pontos
- Trabalho sobre bullying: 4 pontos
- Autoavaliação: 2 pontos

## ADOS

**Atividades diversificadas e observações sistematizadas**

12 pontos distribuídos sobre os aspectos relacionados com:

- Postura e desenvolvimento para trabalhos em grupo;
- Projeto de registro das atividades e portfólio;
- Participação nas aulas;
- Observação sistematizada e contínua.



## É SEMPRE BOM LEMBRAR...

- Respeitar as regras e combinados da Escola;
- Proporcionar um ambiente saudável para a prática educacional, no sentido de respeitar e cuidar das formas e possibilidades de interação;
- Considerar em suas atitudes a importância do protocolo de biossegurança;
- Promover a participação produtiva, pontual e organizada nas aulas;
- Adotar uma postura respeitosa e colaborativa para com os colegas.

Estou muito feliz de ter a oportunidade de poder acompanhar o desenvolvimento de vocês, futuros cidadãos!!!